



جودة إدارة وقت الحصة الدراسية للمتدربين (الطلبة المعلمين) من وجهة نظر مشرفيهم

أسماء عبدالرحمن الزرعوني
كلية التربية، جامعة الإمارات العربية المتحدة
البريد الإلكتروني: 960123895@uaeu.ac.ae

دكتور راشد الريامي
كلية التربية، جامعة الإمارات العربية المتحدة

الملخص

المعلم المتدرب أو الطالب المعلم ، جديد في الميدان و عديم الخبرة، و هو بالتالي بحاجة و بصورة ملحة إلى ممارسة ألف باء التعليم منذ البداية. و كيف له أن يقوم بذلك بدون مساعدة و توجيه بل و بإشراف مباشر من الآخرين؟ التعليم مهنة لا يمكن بطبيعة الحال المجازفة أو التهور بمدخلاتها، فالمدرسة ليست مكان للتجريب العشوائي بل هي مكان للممارسة الفعلية الموجهة. فالمعلم تقع على عاتقيه مسؤوليات جسام و مهام عديدة و هو بحاجة للتطوير المستمر و مواكبة التكنولوجيا الحديثة و دمجها بالمناهج الفعلية المطبقة و التي هي بدورها مستحدثة بصورة دورية. ليس هذا و حسب فالمعلم الكفو يتحلى بالكفايات التعليمية و المتمثلة بمعرفته و درايته بالقيام بالعملية التعليمية و الكفايات الإنسانية و المتمثلة باحتياجات طلابه النفسية و بمشاعرهم (العجلان، 2019). من متطلبات التخرج في كليات التربية في الجامعات المختلفة بدولة الإمارات العربية المتحدة هي خضوع الطالب لفترة التدريب العملي أو كما يسمى الميداني. فالطالب مع أستاذه المشرف يختارون الروضة أو المدرسة المناسبة ليقوم بالتدريب بها تحت اشراف الأستاذ و المعلم المتعاون و المختار من قبل ادارة المدرسة لمعاونته في اتمام مهمته. الطالب المعلم ليس لديه الخيار في اختيار المكان أو المعلم المتعاون معه بداخل المؤسسة التعليمية، حيث أن الجامعة تختار المدرسة وفق ترشيحات مؤسسة الإمارات للتعليم المدرسي، بيد أن المدرسة لاحقاً تقوم بتعيين المعلم الكفو و الملائم لأداء مهام الإشراف على أكمل وجه.

الكلمات المفتاحية: الجودة، الحصة الدراسية، المتدربين، الطلبة، المعلمين.



Quality of Time Management of the Class Period for Trainees (Student Teachers) from the point of view of their Supervisors

Asmaa Abdulrahman Al Zarouni

College of Education, United Arab Emirates University

Email: 960123895@uaeu.ac.ae

Dr. Rashid Al Riyami

College of Education, United Arab Emirates University

ABSTRACT

The trainee teacher or student teacher is new to the field and inexperienced, and therefore he is in urgent need of practicing the ABCs of teaching from the beginning. How can he do this without help and guidance, and even direct supervision from others? Teaching is a profession that cannot be risked or reckless with its inputs, as the school is not a place for random experimentation, but rather a place for actual directed practice. The teacher has great responsibilities and many tasks, and he needs to continuously develop and keep pace with modern technology and integrate it with the actual curricula applied, which are in turn updated periodically. Not only that, but the competent teacher possesses educational competencies represented by his knowledge and awareness of carrying out the educational process and human competencies represented by his students' psychological needs and feelings (Al-Ajlan, 2019).

One of the requirements for graduation from the colleges of education in various universities in the United Arab Emirates is that the student undergoes a period of practical training or as it is called field training. The student and his supervising teacher choose the appropriate kindergarten or school for him to train in under the supervision of the teacher and the cooperating teacher chosen by the school administration to assist him in completing his task. The student teacher does not have the option of choosing the place or the cooperating teacher with him within the educational institution, as the university chooses the school according to the nominations of the Emirates Schools Establishment, but the school later appoints the competent and appropriate teacher to perform the supervision tasks in the best possible way.

Keywords: Quality, class period, trainees, students, teachers.



المقدمة

تعد فترة التدريب من أهم فترات أو مرحلة الدراسة ، ففيها يقوم الطالب بتحويل العلوم و النظريات العلمية إلى واقع مطبق و ممارس على نطاق واسع. فنوعية المعلم الذي يتم تأهيله بعد الإنتهاء من البرنامج التدريبي هو بذاته من سيقوم بالتدريس مستقبلاً ، فما سيقوم بتطبيقه الآن هو نواة لما سوف يدرسه لطلابه فيما بعد ، فالتدريب الآن سيساعده على فهم المشكلات و محاولة إيجاد حلول لها(سليم وصليح وخالد، 2019).

المشكلة

يعاني العديد من المعلمين و بخاصة قليلي الخبرة من صعوبات في الإدارة الصفية. حيث أن العديد من المعلمين في بداية سنوات عملهم في التدريس عانوا من قلة التحكم في الصف و بالتلاميذ و بطبيعة الأنشطة المنفذة، و هذا مما لا شك فيه يؤثر على العملية التعليمية بشكل شيء(أحمد، 2021). و من العلامات الواضحة في ضعف الإدارة الصفية، هو عدم إدارة الوقت بفعالية و احترافية. فالمعلم بحاجة لكسب مهارة التحكم بالوقت و عدم السماح بأي من الملهيات أن تقف في وجه اتمامه لأهداف الحصة و بالتالي مخرجاتها. و نستطيع القول بأن إدارة الوقت هو فن و علم الاستخدام الأمثل للزمن و الذي يؤدي في حال تطبيقه بالطريقة الصحيحة إلى إستشراف المستقبل بل و التنبؤ به(عطية، 2020).

لإدارة الوقت بشكل مثمر اثبتت بعض الإستراتيجيات و الوسائل التي قد يتبعها المعلم في ضمان حدوث ذلك. فالخطيطة الجيد المسبق و الإستعانة بالتكنولوجيا و استخدام الأدوات التعليمية و الإستعانة بالطلاب و تقييم الأداء و المنجزات بعد نهاية كل حصة، لا شك و أن له الأثر الفعال. و هو بحاجة أيضاً إلى تعاون كل أصحاب الشأن بالمدرسة و أيضاً تلقي التقييم العادل و النصائح المثمرة.

الطالب المتدرب من كلية التربية يحتاج إلى تلقى كمية وافرة من التدريب في فترة زمنية قصيرة. فالتدريب العملي أو الميداني بداخل المدارس تتيح للطلاب المعلم المتدرب الخبرة الحقيقية و الواقعية و التي يقوم من خلالها بتطبيق النظريات التي قام بدراستها طوال سنون الدراسة في الكلية(طه، 2021). و هنا يأتي دور المشرفين المعنيين لخدمة هذا المتدرب. فالمشرفين بحسب اللوائح المعمول بها حالياً هم الأستاذ المشرف و المعين من قبل الجامعة و المعلم المتعاون بداخل المدرسة و قد يكون رئيس وحدة الشؤون الأكاديمية و الذي يرافق الأستاذ في جولات التقييم بداخل الصفوف الدراسية. و تكمن أهمية الإشراف هنا في أن المتدرب لديه أهداف تربوية يسعى إلى تحقيقها، و هو بحاجة إلى معرفة مدى توافقه مع الإتجاهات الحديثة في إعداد و تأهيل المعلمين(طه، 2021).

الهدف من الدراسة

- 1- أهمية إدارة الوقت و دور الطالب المعلم في المحافظة على الوقت و حسن إدارته أثناء الحصة.
- 2- دراسة العلاقة بين أهمية إدارة الوقت و النجاح المهني.
- 3- تقييم الإحتياجات التدريبية المساندة للطلاب المعلم و المتعلقة بأهمية إدارة الوقت.
- 4- أهمية إدارة الوقت و دورها في إنتاجية الحصة بما يصب في مصلحة المتعلم و الأهداف التعليمية المنوطة به.
- 5- تحديد التحديات التي يواجهها الطالب المعلم و المتعلقة بإدارة الوقت.
- 6- تنفيذ خطة عمل تربوية تحت إشراف الأستاذ المشرف لمساعدة المعلمين المتدربين في إدارة الوقت.

أسئلة الدراسة

- 1-ما رأي المشرفين، الأستاذ المشرف و المعلمين المتعاونين و مدير المدرسة على أداء المعلمين المتدربين من حيث إدارتهم للوقت، و ما هي اقتراحاتهم التحسينية؟
- 2-ما النتائج المتوقعة بعد وضع خطة تحسينية مخصصة لفن إدارة الوقت للطلبة المعلمين؟

أهمية الدراسة

تتمثل أهمية هذه الدراسة حول معرفة آراء المعلمين المتدربين نحو إدارتهم الذاتية للوقت. فالطالب المعلم تعلم العديد من النظريات و أيضاً وضع الخطط الدراسية و تطبيق أنشطتها و الأهم من ذلك كله أهدافها الموضوعة لأجله. المعلم في بداية امتهانه للمهنة يعاني الأمرين من حيث تطبيقه لما يعرفه نظرياً و وجوده في بيئة تعليمية حقيقية. المعلم بحاجة لمن يقوم بإرشاده و قيادته و تعليمه الخطوات و الإجراءات الواجب إتباعها لتحقيق الهدف الأول له ألا و هو التدريس بإتقان وفق المعايير المطلوبة و باستخدام الأدوات الفعالة. إذاً معرفة الآراء الشخصية حول موضوع ما يلزمه في الأصل خوض التجربة واقعياً أو ممارستها على الأقل، ليكون النتائج خبرة أو معرفة



قد تكون بحاجة لمزيد من التحسين أو إلغائها إذا لزم الأمر ذلك. وهذا بالطبع قد يدفع بالمشرفين إلى تغيير أسلوب الإشراف المتبع إلى آخر أكثر ليونة و تعاوناً. احساس الأمان و عدم الخوف من النقد الجارح و المجحف، قد يقود أياً كان إلى طلب العون ممن يستطيع تقديمه تحت ظروف إنسانية استثنائية، بل و قد يتعدى ذلك إلى تقبل الملاحظات و التوجيهات بكل رحابة صدر. آراء المعلمين المتعاونين و المدير و الأستاذ المشرف أيضاً ضرورية لإحداث الفرق المطلوب و التغيير المرجو. الجميع يحمل مسؤولية الارتقاء بالمستوى الأكاديمي المطلوب للمتعلم أولاً و مخرجاته و الدالة على نجاح ما تم في الحصة على جميع الأصعدة ثانياً.

مصطلحات البحث

الطالب المعلم: و هو الطالب الذي أنهى دراسة جميع مساقاته المطلوبة في كلية التربية في احدالجامعات(الجبر، 2013). و هو بحاجة لإتمام تخرجه عن طريق حضوره لإحدى المدارس أو رياض الأطفال من أجل اتمام عدد ساعات التدريب العملي المطلوبة منه. الإشراف التربوي: هي مجموعة الجهود المبذولة من اجل مساعدة المعلم و توجيهه(-www.jawad book.com). و يتم ذلك في جو ودي و يسوده التعاون و التفاهم. إدارة الوقت: هي عملية التخطيط و التنظيم و السيطرة على الوقت لتجنب الهدر في وقت العمل(عطية، 2019، 122).

حدود الدراسة

الحدود المكانية: في روضة حكومية بإمارة دبي.
الحدود الزمانية: في أكتوبر 2023
الحدود البشرية: المعلمين المتعاونين، الطلبة المعلمين، مدير الروضة، الأستاذ المشرف.
الحد الموضوعي: ماهي وجهة نظر المشرفين في جودة إدارة وقت الحصة للطلبة المعلمين.

الدراسات السابقة

اثبتت دراسة ابراهيم و الشعلي(2022) أن دور الإشراف الداخلي في المدرسة لا يقل أهمية عن الزيارات الإشرافية الخارجية. حيث استطلعت الدراسة الوصفية آراء المعلمين و عددهم 160 عن طريق استبانة الكترونية بداخل مدارس شمال سلطنة عمان. حيث بينت النتيجة أهمية الدور الإشرافي الذي يقوم به مدير المدرسة و نائب المدير و المعلمين الأوائل و المعلمين ، و ذلك للإشراف على أداء المعلمين الزملاء. و كانت عينة الدراسة تضمن المتغيرات الذكور و الإناث و سنوات خبرة متعددة و الدرجة العلمية. و اجتمعت الآراء على عمق الأثر الإشرافي الذي يقوم به المعلم تجاه زميله المعلم، حيث كان له أكبر الأثر من إشراف المدير و نائبه و حتى المعلم الأول. في حين بينت الدراسة أيضاً أن المعلمات الإناث يقمن بتقديم المساعدة بكل محبة و سعة صدر لزميلاتهن أكثر من المعلمين الذكور تجاه بعضهم البعض.

و هدفت دراسة حبنجرومسعد(2023) لتقصي أهمية دور برنامج المرافقة للمعلمين الجدد ببيروت لبنان و ذلك في العام الدراسي 2021-2022. حيث تم تطبيق المنهج النوعي و أداة البحث كانت استخدام أسلوب المقابلة المقننة لإجراء مقابلة مع ثلاث معلمات جدد و ثلاث مرافقين و ثلاث مسؤولين مراقبين من برنامج المرافقة. و أبدى المعلمون الثلاث ارتياحهم من ناحية الدعم الذي تلقوه من مشرفيهم المرافقين و الذي أدى بمرور الوقت إلى تقوية أدائهم و تكيفهم مع البيئة الجديدة عليهم. فيما بين المرافقين أن علاقتهم مع المعلمين الجدد يسودها الاحترام و الثقة المتبادلة. و ذكر المسؤولون عن برنامج المرافق ان المعلم الجديد يحق له اختيار المرافق المناسب له و تغييره في حال عدم تقديمه للدعم التوجيهي الكافي و إهماله و تركه في جهل عن الأنظمة و القوانين و المادة و تخطيط الدروس. و من الجدير بالذكر أن المرافق يحصل على مكافأة مالية في نهاية فترة تدريب المعلم الجديد. بينما ناقشت دراسة عطية(2020) العلاقة بين إدارة الوقت و النجاح المهني لعدد 60 معلماً و معلمة تربية فنية في محافظة بغداد في العام الدراسي 2017-2018. و استخدمت الباحثة الأسلوب الكمي الوصفي لجمع البيانات عن طريق استبانة معدة لهذا الغرض. و بينت النتائج انه يوجد شبه اتفاق بين المعلمين و المعلمات على أهمية عامل الوقت و حسن إدارته. و دلت الدراسة أن أفراد العينة باختلاف عاملي سنوات الخبرة و الجنس اتفقوا على أهمية تنظيم الوقت و الذي بدوره له عامل حاسم في تطوير أداء المعلمين و بالتالي جودة مخرجاتهم التعليمية.



منهج الدراسة

تم الاعتماد على المنهج النوعي في كتابته، حيث انه تم الحصول على المعلومات هنا عن طريق المحادثة و الإتصال الشخصي.

مجتمع الدراسة

اقتصرت هذه الدراسة على عينات من الكادر الإداري و التعليمي بروضه حكومية و على طلبة الجامعة و أستاذهم المرشد بإمارة دبي في دولة الإمارات العربية المتحدة.

عينة الدراسة

اقتصرت هذه الدراسة على عينة من 3 طالبات معلمات و 3 معلمات متعاونات و 1 أستاذة مشرفة و مديرة الروضة.

أداة الدراسة

تم استخدام اسلوب المقابلات المباشرة عن طريق الهاتف و عن طريق اجتماع المجموعة على قناة التيمز.

النتائج

- بعد الإنتهاء من مقابلة جميع المشرفين و المعلمون الطلبة انفسهم، توصلت إلى عدة نتائج و هي:
- يتلقى الطلبة المعلمون إشراف الزمالة و الذي يكون في أجواء يسودها الإحترام و التعاون و الود الظاهر و إن نبه الجميع إلى استخدام النظام و ليس الحزم المفرط.
 - يعتمد الأستاذ المشرف على تقييمه الخاص على طلبته، و لا يسمح لإدارة المدرسة في التدخل المباشر في التقييم أو إبداء رأيهم حيث أن آرائهم تعتبر شخصية و لا تستند على حقائق علمية.
 - الأستاذ المتعاون يتولى مهمة الإشراف اليومي على الطلبة المعلمون و يبذل جهوده من أجل مساعدة المعلم و توجيهه.
 - لا يتعاون الطلبة المعلمون مع إدارة المدرسة دائماً، فهناك مجموعة منهم ترفض الإنصياع للتوجيهات و آلية التدريب.
 - يعاني الطلبة المعلمون من إدارة الوقت بسبب تضمين الخطة الدراسية و المعدة من قبلهم لكثير من الأنشطة والتي لا يسع الوقت لتنفيذها.
 - يقوم الطلبة المعلمون بالإستعداد لزيارات الأستاذ المشرف تدريجياً، فهم يقومون أحياناً بتولي قراءة قصة للأطفال أو تنفيذ نشاط ما أو التوجيه لتنفيذ هدف واحد فقط.
 - بعض الطلبة يقوم بحضور عدد معين من الحصص بسبب ضيق الوقت و إرتباطهم بمساق أو اثنين في الجامعة، و هذا لا يكفي لإعداده جيداً.
 - الإنتقال من هدف لآخر في الحصة الواحدة لا يكون سهلاً للطلبة المعلمون بسبب إضاعتهم للوقت في الأثناء.
 - لا يقوم الطلبة المعلمون بتخصيص الوقت الكافي للتعرف على جميع الاطفال و مراعاة الفروق الفردية بينهم بحجة ضيق الوقت.
 - للطلاب المعلم فرصة جيدة لتولي زمام امور الحصة أثناء غياب المعلم المتعاون.
 - يقوم الطلبة المعلمون بتطبيق نظريات التعلم السلوكية و البنائية نفسها، بدون مراعاة وجود فرق بين المادة المكتوبة و التطبيق العملي.
 - وقت التدريب غير كافٍ للإلمام بجميع جوانب المهنة العملية و الإنسانية.
 - النظر للتدريس في هذه النقطة كمهمة يجب إنجازها و عدم الحرص على إجادتها.
 - إحساس العديد من الطلبة المعلمون بالإحباط لصعوبة المهنة.
 - مساقات الإدارة الصفية و الأنشطة الصفية و غيرها لا تنبه كثيراً على قوة إدارة الوقت.
- ### تقييم الاحتياجات
- حاجات نفسية، يقع الكثير من الطلبة المعلمون لضغوطات عالية بسبب قصر وقت التدريب و كثرة الأهداف المطلوب إنجازها.
- اكتساب مهارة الإدارة الصفية للطلبة المعلمون، حيث أنهم يفتقرون لحسن إدارة الوقت وتوزيع المهام بإحترافية بسبب عدم تواجدهم الدائم بالروضة.
- عدم كفاية التوجيهات و الوقت المخصص للإشراف الودي.



خطة العمل

للخطة أنشطة يجب تحقيقها لضمان نجاحها و تحقيق أهدافها، فالطلبة المعلمون بحاجة لورش أو ساعات تدريبية إضافية خارج إطار الروضة، لإمتحان حسن تنظيم و تخطيط و إدارة الوقت و عدم هدره. فقد ارتأت الباحثة تخصيص جزء من وقتها في إعداد مواد سمعية و بصرية و قرائية مع إرفاق نماذج و أمثلة و نصائح عامة. عدم سماح إدارة الجامعة بتقديم ورش مباشرة للطلبة المعلمون هداها لتجهيز لشرائح تحت عرض واحد باسم فن إدارة الوقت.

تم تصميم العرض النهائي بعد البحث و التقصي عن مواد و نظريات تفيد في مسعى الباحثة لتحقيق هدف التدريب و إن لم تستطع هي تنفيذه.

تنفيذ الخطة

تم تصميم عرض الباوربوينت من قبل الباحثة و احتوى على 16 شريحة موزعة كالآتي:
-مقدمة

-تعريف إدارة الوقت

-مسلمات في إدارة الوقت

-مبادئ إدارة وقت الحصة

-أسباب إهدار الوقت

و تم إرسال العرض للأستاذ المشرف ليقوم بعرضه في ورشة على الطلبة المعلمون، للإستفادة و الإفادة القصوى. وكانت الباحثة تأمل بأن تحقق الخطة أهدافها التحسينية و التقويمية. و تم فيما بعد عرض الباوربوينت و أخذ التغذية الراجعة من الطلبة المعلمون.

المراجع

1. العجلان، عبدالرحمن بن عبدالعزيز(2019). الكفايات المتطلب توافرها لمعلمي المرحلة الثانوية لتطبيق التعليم المدمج في المملكة العربية السعودية من وجهة نظرهم في ضوء بعض المتغيرات. مجلة البحث العلمي في التربية. 12(20)، 2019.
2. سليم، يمان مؤيد صليح و خالد، هبة(2019). تقييم برنامج التربية العملية من حيث المشكلات التي يواجهها المعلمون من وجهة نظرهم أنفسهم "جامعة النجاح نموذجاً". المجلة العلمية. 35(4)، 2019 .
3. أحمد، عباس(2012). مدى توافر مهارات إدارة الصف لدى معلم مرحلة الأساس بمحلية أم درمان. مجلة الطفولة و التربية، ع (11)، س. 4. 2012.
4. عطية، شيماء(2020). ادارة الوقت و علاقته بالنجاح المهني لدى مدرسي التربية الفنية في المدارس المتوسطة. مجلة دراسات تربوية. 13(52)، 2020.
5. طه، مروة(2021). الإحتياجات التدريبية الازم توافرها في برنامج التدريب الميداني لدى الطالبة معلمة الجغرافيا في ضوء التعليم الهجين و مواجهة ازمة كورونا من وجهة نظر التربويين و الطالبات. المجلة التربوية لكلية التربية بجامعة سوهاج. 12(91)، نوفمبر 2021.
6. الجبر، جبر بن محمد(2013). فاعلية استخدام أدوات التدريس التأملية في تنمية حل مشكلات الإدارة الصفية لدى الطلاب المعلمين في تخصص العلوم بكلية المعلمين بجامعة الملك سعود. المجلة الدولية للأبحاث التربوية. ع. 33، 2013.
7. ابراهيم، حسام الدين و الشعيلي، سيف(2022). درجة ممارسة المسؤولين عن الإشراف التربوي المتمركز على المدرسة لأدوارهم الإشرافية في محافظة شمال الشرقية بسلطنة عمان. المجلة العربية للبحوث النفسية و التربوية. 6(27)، ابريل 2022.



الملاحق

الملحق الاول



التاريخ 2023/10/03

الموضوع: تسهيل مهمة باحث

الرجاء التكرم بتسهيل مهمة باحثة أسماء عبدالرحمن الرقم الجامعي: 960123895

لبحث المساق و الذي هو بعنوان "الإشراف على معلم متدرب كنموذج للتقييم من واقع تجربة من داخل روضة ;
حكومية بدولة الإمارات" و الآخر لمساق البورتفوليو بعنوان "دور الرخصة التربوية في تطوير أداء معلمات الحلقة
الثانية في اماره الشارقة من وجهة نظرهم. شاكرين ومقدرين حسن تعاونكم

هذا ونفضلوا بقبول فائق التحية والتقدير

الدكتورة رودا مايرا غارسيا

مساعد العميد لشؤون البحث العلمي والدراسات العليا



College of Education
Assistant Dean for Research and Graduate Studies
PO BOX 15551, Al Ain, UAE
T +971 3 713 6221 T +971 3 713 6249
/graduateprogram/www.cedu.uaeu.ac.ae

كلية التربية
مساعد العميد لشؤون البحث العلمي والدراسات العليا
ص.ب 15551. العين. الإمارات العربية المتحدة
+971 3 713 6249 + 971 3 713 6260
/graduateprogram/www.cedu.uaeu.ac.ae



الملحق الثاني

تمت الاستعانة ببعض عبارات إستبانة ترجع حقوقها الفكرية للدكتور ممدوح منيزل الشرعة ، والذي قام باستخدامها في بحثه بعنوان " المعوقات التي تواجه الطلبة المعلمين في كلية التربية بجامعة قطر من وجهة نظر الطلبة أنفسهم في ظل بعض المتغيرات". قمت بتغيير بعض العبارات و حولتها لأسئلة استخدمت في الحوار مع المشرفين المعنيين.

1- طلب إذن استخدام الإستبانة:



You

Sep 18

To mashraah@qu.edu.qa

...



الدكتور/ ممدوح الشرعة المحترمة
تحية طيبة

لقد اطلعت على البحث القيم والذي قمتم بإعداده تحت عنوان "المعوقات التي تواجه الطلبة المعلمين في كلية التربية بجامعة قطر من وجهة نظر الطلبة...". انا طالبة دراسات عليا بجامعة الإمارات و أطلب منكم الإذن في الحصول على اسئلة الإستبانات المستخدمة ، حيث أنوي استخدام اسئلتها على مجموعة مصغرة من الطلبة المعلمين و المتدربين في احدى مدارس دولة الإمارات على سبيل المقابلة وليس بطريقة الإجابة على الإستبانة نفسها. بالطبع حقوق الملكية محفوظة و سوف اشير الى مصدر الإستبانات ألا وهو سيادتكم.

شكرا لكم

تحياتي
أسماء عبدالرحمن



2- رد الدكتور بالموافقة:

MM Mamduh Menazel Flieh Ash... Sep 18
To You ...

وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته
ابشري
كل الامنيات لكم بالتوفيق

احصل على [iOS Outlook](#)

...

AA You Sep 19
To Mamduh Menazel Flieh Ashraah ...

شكرا على لطفكم و تكرمكم علي بالموافقة

تحياتي
أسماء عبدالرحمن

Get [Outlook for iOS](#)

...



الملحق الثالث:

أسئلة المقابلات

الأسئلة الموجهة إلى الطالبة المعلمة

- ما هو تقييمك لنفسك أكاديمياً كمعلمة في المستقبل ؟
- ماذا تفعلين كي تتعرفي على الجوانب التي يتم تقييمك عليها أثناء فترة التدريب الميداني ؟
- كيف يمكنك التغلب على عدم تمكنك من المناهج التي تقومين بتدريسها ؟
- إن كان هناك من فجوة بين ما تم دراسته والواقع العملي من وجهة نظرك؛ ما هو اقتراحك لحل هذه المشكلة ؟
- هل أنت راضية على سياسة التقييم المتبعة حالياً لتقييمكم من قبل المشرفين ؟
- كيف تنظرين إلى المهام الموكلة لك بداخل الروضة؟

الأسئلة الموجهة إلى المعلمة المتعانة

- كيف تتعاملين مع الطالبات المعلمات ؟
- ما هي الآلية التي تقومين بها لتوجيه الطالبة المعلمة ومن ثم تقومين بتقييمها بشكل جيد ؟
- كيف تنظرين إلى مهمة إشرافك على الطالبة المعلمة ؟
- ما نوع الوسائل التعليمية التي تقدمينها للطالبة المعلمة والتي تساعد في شرح الحصة ؟
- لماذا تعاني بعض الطالبات المعلمات من عدم القدرة على الإدارة الصفية ؟

الأسئلة الموجهة للأستاذة المشرفة

- ما هي الإجراءات التي تقومين بها قبل زيارتك للطالبة المعلمة ؟
- كم عدد الزيارات الذي تجدينه مناسباً قبل الشروع في الحكم على أداء الطالبة المعلمة ؟
- أغلب الطالبات المعلمات يقعن في أخطاء فما أشهر هذه الأخطاء التي تقع فيها الطالبة المعلمة ؟
- قد يعتمد الأستاذ المشرف أحياناً على تقرير المدرسة في تقييمها الطالبة المعلمة ؛ فما رأيك أنت في ذلك ؟
- يحتاج المشرفون إلى كفاءات عالية وأنت كمشرفة أكاديمية مؤهلة لما تقدمينه للطالبة المعلمة من خبرات جديدة؛ الرجاء التوضيح ؟
- كيف تقومين بمساعدة الطالبة المعلمة على التغلب على مشكلة ضعف الإدارة الصفية وإدارة الوقت ؟

الأسئلة الموجهة لمديرة المدرسة

- لماذا تقومين بإطلاع الطالبات المعلمات على أنظمة المدرسة وتعليماتها ؟
- ما هي سبل تعاون إدارة المدرسة مع الطالبات المعلمات ؟
- هل تقومين أنت كمديرة للمدرسة بالإشراف و التقييم المباشر على الطالبات المعلمات أم لا ؟
- كيف يتم التنسيق بين إدارة المدرسة وإدارة الجامعة ؟
- ما رأيك فيما لو قامت المدرسة الطالبة بتكليف الطالبة المعلمة بأعمال ليست من مهام التدريب الميداني ؟
- من وجهة نظرك لماذا تقوم بعض إدارات المدارس باستغلال المعلمات المتدربات بتكليفهن بالحصص الإضافية ؟



الملحق الرابع

رابط العرض:

https://docs.google.com/file/d/1YWxc0BipZXEOJhy4q2M3lYB3-X69FA7O/edit?usp=docslst_api&filetype=mspresentation



الملحق الخامس

التغذية الراجعة للورشة التدريبية الأولى
نوفمبر 2023

