



درجة امتلاك معلمي اللغة العربية لتدريس مهارات النحو العربي للمرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية بدولة الكويت

د. نوري يوسف الوتار

أستاذ مشارك في قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الكويت، الكويت

الملخص

هدف هذه الدراسة البحثية إلى تسليط الضوء على " مشكلة المعلم وضعفه في قواعد اللغة العربية تطبيق استراتيجيات اللغة العربية"، وتكمن أهمية هذا الموضوع أن ضعف المعلم في قواعد اللغة العربية سوف ينعكس مباشرة على التحصيل العلمي للتلاميذ ومستواه العلمي. وبدأ البحث بتحديد بعض المهارات اللغوية الأساسية في استراتيجية التدريس لمادة قواعد اللغة العربية وهي الفاعل والمفعول به ونائب الفاعل والمضاف إليه والخبر، والتي على ضوئها تم وضع اختبار متعدد الإجابات مكون من 40 سؤالاً من القرآن الكريم، وقد بلغت العينة التي اختيرت عشوائياً (929) معلماً ومعلمة من ست مناطق تعليمية في دولة الكويت وقد تم استخدام المتوسطات الحسابية والنسبية وتحليل التباين الاحادي لتحليل استجابة العينة، وقد خرجت الدراسة بمجموعة من التوصيات والمقترحات منها: ضرورة اهتمام وزارة التربية استخدام الاستراتيجيات المتنوعة لتدريس قواعد اللغة العربية للمعلمين، وعقد دورات تدريبية للمعلمين الذين يجهلون تعلمها مع تحفيزات مادية ومعنوية وتوفير دليل للمعلم يحتوي على استراتيجيات لغة عربية وكيفية تطبيقه وأنشطة متعلقة بها.

الكلمات المفتاحية: استيعاب المختبر للمادة العلمي، قواعد اللغة العربية- المهارات اللغوية، المرحلة المتوسطة، الصف السادس، الصف التاسع، المرحلة الثانوية.



The Degree of Possession of Arabic Language Teachers to teach Arabic Grammar Skills for the Intermediate and Secondary Stages in the State of Kuwait

Dr. Nouri Yousef Al - Wattar

Associate Professor, Department of Curriculum and Teaching Methods, College of Education, Kuwait University, Kuwait

ABSTRACT

The aim of this research study is to shed light on "the problem of the teacher and his weakness in the grammar of the Arabic language The application of Arabic language strategies", and the importance of this topic lies in the fact that the weakness of the teacher in the grammar of the Arabic language will directly reflect on the educational achievement of the pupils and his scientific level. The research began by identifying some basic language skills in the teaching strategy of the Arabic grammar subject, namely the Fael and Mafool behi , Naeb Fael , Modhaf Elayhi and the Khabar , in the light of which a multi-answer test consisting of 40 questions from the Holy Quran was developed, and the randomly selected sample (929) reached a teacher from six educational regions in the State of Kuwait and the arithmetic and relative averages and the analysis of single variance were used to analyze the response of the sample and the results were revealed and the study came out with a group Among the recommendations and suggestions, including: the need for the Ministry of Education to pay attention to the use of various strategies to teach Arabic grammar to teachers, and to hold training courses for teachers who are ignorant of learning them with material and moral incentives and provide a guide for the teacher containing Arabic language strategies and how to apply it and related activities.

Keywords: Laboratory comprehension of scientific material, Arabic grammar, language skills, middle school, sixth grade, ninth grade, secondary school.



المقدمة

تعتبر اللغة العربية من أهم المواد التي تدرسيها في المؤسسات التعليمية، حيث تحاول العملية التعليمية أن تقوم بإكساب القواعد النحوية للمتعلمين منذ الصغر، وذلك من أجل الحفاظ على اللسان من اللحن، الأمر الذي يترتب عليه الاستيعاب التام للقرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة استيعاباً صحيحاً، حيث تساعد القواعد النحوية على صيانة اللغة العربية من الضياع، كما أن القواعد النحوية من أبرز العلوم التي ترتبط بالمبادئ الرئيسية من أجل صياغة المفردات واشتقاقها، وإنشاء الجمل ووضعها في موضوعات وفقرات، كما أن هذه المبادئ تساهم في النطق الصحيح للكلمات، وأيضاً تساعد في الكتابة الصحيحة.

ونجد أن هناك العديد من المعلمين والمعلمات في المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية يواجهون صعوبات في تدريس قواعد اللغة العربية، وذلك من حيث استيعابها وتطبيقها في الجمل العربية، حيث يترتب على هذه الصعوبات العديد من الآثار السلبية على توظيف اللغة واستخدامها، وترجع هذه الصعوبات إلى العديد من الأمور منها ما يتعلق بالمقرر الدراسي ومنها ما يتعلق بالمعلم، ومنها ما يتعلق بالطالب نفسه، ومنها أيضاً الطريقة التي يتبعها المعلم في تدريس القواعد والتي في الغالب تكون معتمدة على التلقين الأمر الذي يترتب عليه عدم لجوء الطلاب إلى الحفظ دون الفهم.

كما أن الصعوبات التي ترتبط بتدريس قواعد اللغة العربية تتضح في عدة أمور رئيسية ومنها استنتاج القواعد والإعراب ويستوي في ذلك ما إذا كانت القواعد مكتوبة أو منطوقة والتي تعتبر من الأمور التي يصعب على الطلاب استيعابها بسهولة، حيث أنها من الأمور التي تحتاج إلى جهد ونظر عقلي، ولا يقتصر الهدف من قواعد اللغة العربية على وضع الضوابط

التي يُعرف من خلالها الصح من الخطأ، ولكن الهدف منه معرفة كل ما يُفيد في النطق الصحيح للنصوص ومعرفة ما يترتب على التركيب من إنشاء شتى المعاني، مما يؤدي إلى إيقاع مسؤولية كبيرة على المعلم في ترسيخ مفاهيم وقواعد اللغة العربية في ذهن الطلاب، لذا سوف نتطرق في بحثنا هذا بالحديث عن صعوبات تدريس القواعد في اللغة العربية في المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية .

مشكلة الدراسة :

إن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم الأمر الذي جعلها تمتاز بمكانة مختلفة بين اللغات الأخرى، وقد كان للهجاء العامية التي قام العرب باستخدامها تأثير على اللغة العربية حيث دخلها اللحن والخطأ، كما أنه من الملاحظ أن هناك العديد من الصعوبات التي تواجه الطلاب في المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية في تعلم قواعد اللغة العربية، وذلك من حيث الاستخدام والتطبيق والتوظيف الجيد لها.

وبصورة عامة يوجد صعوبات تواجه المعلمين في تطبيق استراتيجيات اللغة العربية وانواعها ومن هذه الصعوبات نقص الدورات التدريبية على تعلم الاستراتيجيات، وورش العمل، وعدم تطبيق استراتيجيات مناقشة التفكير وضعف مصادر التعلم اللغوي في المدارس. (الحربي، 2008).

أهمية الدراسة

تكمن أهمية البحث في مدى الأهمية التي تتميز بها قواعد اللغة العربية والدور البارز الذي تلعبه في إدراك المعنى المراد من الجمل، ونظراً لكون المرحلة الابتدائية هي الركيزة التي يتم على أساسها بناء باقي المراحل الأخرى، الأمر الذي يترتب عليه ضرورة معالجة كافة الصعوبات التي تواجه المتعلمين في تعلم قواعد اللغة العربية، ومن ثم فإن هذا البحث سوف يساعد المعلمين في تعيين الصعوبات التي تواجه المتعلمين في فهم قواعد اللغة العربية ومن ثم التوصل إلى الطرق التي تساهم في حل هذه الصعوبات.

أسئلة الدراسة :

لذا جاءت هذه الدراسة للكشف عن درجة امتلاك معلمي اللغة العربية لتدريس مهارات النحو العربي للمرحلة المتوسطة والثانوية بدولة الكويت من خلال الاجابة على الاسئلة الآتية :

1- ما درجة امتلاك معلمي اللغة العربية لتدريس مهارات النحو العربي للمرحلة المتوسطة والثانوية بدولة الكويت؟

2- هل تختلف درجة امتلاك معلمي اللغة العربية لتدريس مهارات النحو العربي للمرحلة المتوسطة عن المرحلة الثانوية بدولة الكويت؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين افراد عينة الاستجابة لدرجة امتلاك معلمي اللغة العربية لتدريس



مهارات النحو العربي للمرحلة المتوسطة والمرحلة تعزى لمتغير الجنسية المنطقة التعليمية وسنوات الخبرة ؟
الإطار النظري للدراسة :

تعد اللغة العربية مفتاح بوابة العلم والمعرفة ، فهي لغة العلم والثقافة ووسيلة التواصل في عصرنا الحديث، وتتمثل أهميتها بأنها ما زالت تتميز بخصائص تراكيبها وصرفها ونحوها وأذابها. وفي ظل التطور التكنولوجي وبخاصة الانترنت الذي شمل جميع مجالات الحياة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية مما أدى الى ظهور تحديات أثرت بشكل مباشر على اللغة العربية . ومن بين هذه التحديات وجود ظاهرة الضعف باللغة العربية وبخاصة النحو العربي بين الطلبة والمعلمين على حد سواء. ولقد اشارت دراسة كل من (صالح، 2012، شحاتة، 1995 ، المعموري وآخرون، 1983) إلى جملة من تنوع الأسباب التي أدت إلى ظاهرة ضعف اللغة العربية بشكل عام وإلى ضعف في النحو العربي بشكل خاص لدى الطلبة والمعلمين من بينها عدم امتلاك معلمي اللغة العربية لمهارات النحو العربي وعدم حرصهم على استعمال اللغة الفصحى اثناء الدروس اليومية مما أورت لغة ضعيفة على السنة ابنائها. وعلى اعتبار ان هؤلاء المعلمون يمتلكون خط الدفاع الاول في جميع المراحل التعليمية فإنه يتوجب الاهتمام بأعدادهم الاعداد الامثل ليكونوا قادرين على أداء ادوارهم للرفي بمستوى تعليم اللغة العربية كما ينبغي في ظل عالم متغير.

تمتاز قواعد اللغة العربية بأهمية كبيرة ، لدورها البارز في اكتساب اللغة ، وتوظيفها في الحياة ، ولهذا السبب اهتم التربويون بتدريسها ، واكتساب مهاراتها الطلبة منذ نعومة أظافرهم ، فالهدف الأساسي لتعليم النحو هو الوصول بالطلاب إلى مرحلة الفهم والإفهام ؛ أي أن يفهم ما يسمع ويقراً ، وأن يكون كلامه وكتابات مفهومة للآخرين لا ليس فيه ، وهذا لا يكون إلا بكتابة أو تحدث خال من الأخطاء النحوية ، وحتى يتمكن الطالب من اكتساب هذه المهارات ، على المعلم أن يقوم بتنوع أساليب تدريسه ، ويوظف استراتيجيات تجعل من الطالب متعلماً فعالاً ، نشطاء له دوراً رئيساً في العملية التعليمية التعلمية (عمار ، 2002) . وهناك الكثير من المشكلات التي تواجه تدريس قواعد اللغة العربية ، وترتبط هذه المشكلات بطبيعة اللغة ، والمناهج ، وقدرات المعلم نفسه ، هذا فضلاً عن عقبات أخرى قد ترتبط بالمجتمع العربي ، فالطالب لا يكاد يسمع اللغة العربية المضبوطة نحوياً خارج المدرسة أو الصف ؛ وانما يسمع اللهجة العامية كلغة متداولة بين الناس (الوزان والخباط ، 2014) .

ويرى الحلاق (2010) أن من أسباب ضعف الطلبة في القواعد النحوية العبء الثقيل الملقى على كاهل المعلم سواء كان معنوياً أو مادياً ؛ مما أدى إلى عدم تفرغه لتحسين مستواه وأدائه ، وتوظيف المعلم للطرائق التقليدية التي تجعل من الطالب متلقياً سلبيلاً لا دور له في العملية التعليمية ، وبعض هذه المشكلات يعود إلى الطلبة من حيث اتجاهاتهم السلبية نحو اللغة العربية والقواعد بالذات ، وشعورهم بجمودها وعدم حاجتهم للتحدث بها في مجتمع يتحدث اللهجة العامية (الحلاق ، 2010) .

ويعزو بعض التربويين مشكلات تدريس قواعد اللغة العربية التي تؤدي إلى ضعف الطلبة في قواعد اللغة العربية إلى طريقة التدريس التي يستخدمها المعلم ، حيث أنه من الممكن التغلب على صعوبة وجفاف مادة قواعد اللغة العربية من خلال استخدامه الاستراتيجيات تدريس تجذب الطلبة وتشعرهم بالمتعة ، مثل : الدراما التعليمية والعمل التعاوني ، والألعاب وغيرها ، فيكون الطالب في هذه الاستراتيجيات متعلماً نشطاً ، بالإضافة إلى العمل على جعل القواعد مادة وظيفية تؤدي دوراً في حياة الطالب ويشعر بقيمتها (جاد ، 2003) .

الدراسات السابقة

أولاً: الدراسات العربية:

دراسة "محمد، (2018) بعنوان " صعوبات استيعاب قواعد النحو العربي بالتعليم الجامعي لغير المختصين كمتطلب دراسي من وجهة نظر الطالب " كلية التربية نموذجاً" وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه الطلاب في فهم القواعد النحوية، والتعرف على الصعوبات المرتبطة بالأسلوب الذي يتبعه المعلم في تدريس المقرر، وقد استخدمت الدراسة المنهج (الوصفي التحليلي)، وكانت الأداة (الاستبيان)، وتكونت العينة من (66) طالب من كلية التربية.

وقد خرجت الدراسة بالعديد من النتائج وهي وجود صعوبة مرتبطة بادراك مقرر النحو والتي تتعلق بطبيعة المقرر الدراسي، وأيضاً عدم وجود صعوبات ترتبط بالطريقة التي يستخدمها الأستاذ الجامعي في تدريس مقرر النحو.



دراسة "الموسوي، (2014) بعنوان " صعوبات تدريس مادة قواعد اللغة العربية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرساتها". وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي ترتبط بتدريس قواعد اللغة العربية في المرحلة المتوسطة، وذلك من حيث آراء معلمي المادة ومعلماتها، وقد استخدمت الدراسة المنهج (الوصفي)، وتكونت العينة من (100) من معلمي ومعلمات مادة اللغة العربية، وكانت الأداة (الاستبانة). وقد خرجت الدراسة بالعديد من النتائج ومنها أن الطلاب يواجهون صعوبة في فهم قواعد اللغة العربية بسبب طريقة التلقين التي يستخدمها المعلمون في التدريس، وأيضاً قلة شرح المعلم يؤدي إلى صعوبة في فهم الدرس. دراسة "حمزوي (2019) بعنوان " مقترحات لمعالجة صعوبات تدريس قواعد اللغة العربية من وجهة نظر معلمي طلبة المرحلة المتوسطة" وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي تتعلق بتدريس قواعد اللغة العربية عند الطلاب في المرحلة المتوسطة، وذلك من حيث وجهة نظر المعلمين، وأيضاً تقديم المقترحات التي تساعد على علاج هذه المشكلة لدى الطلاب، وقد استخدمت الدراسة المنهج (الوصفي)، وتكونت العينة من (60) معلم ومعلمة من معلمي اللغة العربية، وكانت الأداة (الاستبيان) و(أسئلة المقابلة). وقد خرجت بالعديد من النتائج ومنها أن صعوبات تدريس مقرر قواعد اللغة العربية ترتبط بالمقرر بشكل كبير، ومنها صعوبات ترتبط بالمعلم بدرجة منخفضة.

دراسة "الكلاك (2008) بعنوان " صعوبات تدريس قواعد اللغة العربية في المرحلة الإعدادية من وجهة نظر المدرسين والمدرسات". وقد هدفت الدراسة إلى تعيين الصعوبات التي تواجه تدريس القواعد الخاصة باللغة العربية وذلك بالنسبة للطلاب في المرحلة الإعدادية، وقد استخدمت الدراسة المنهج (الوصفي)، وتكونت العينة من (34) معلم ومعلمة، وكانت الأداة (الاستبيان). وقد خرجت الدراسة بالعديد من النتائج ومنها وجود العديد من الصعوبات التي تواجه معلمي مادة القواعد وذلك في المرحلة الإعدادية، وأيضاً وجود فروق إحصائية بين كل من الإجابات الخاصة بالمعلمين من ناحية والإجابات الخاصة بالمعلمات من ناحية أخرى.

دراسة "الهاشمي، (2013) بعنوان " صعوبات تدريس قواعد اللغة العربية والبلاغة في المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية" وقد هدفت الدراسة إلى معرفة الصعوبات المتعلقة بتدريس قواعد اللغة العربية والبلاغة وذلك بالنسبة للطلاب في المرحلة الثانوية، من حيث وجهة نظر معلمي اللغة العربية، وقد استخدمت الدراسة المنهج (الوصفي التحليلي)، وكانت العينة (237) معلم ومعلمة، واستخدم الأداة (الاستبيان). وقد خرجت الدراسة بالعديد من النتائج ولعل منها أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الإناث في مجالات اللغة العربية وترجع إلى الدرجة الكلية والمجالات، وذلك دون مجال التقويم.

دراسة "شيخ خليل، (2020) بعنوان " الصعوبات التي تواجه معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية في تدريس القواعد النحوية والصرفية من وجهة نظرهن" وقد هدفت الدراسة إلى تناول الصعوبات التي تتعرض لها معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية وذلك عند تدريس كل من القواعد النحوية والصرفية، وقد استخدمت الدراسة المنهج (الوصفي المسحي)، وتكونت العينة من (72) معلمة من معلمات اللغة العربية، وكانت الأداة (الاستبيان). وقد خرجت الدراسة بالعديد من النتائج ومنها أن المقرر الدراسي من أبرز أسباب صعوبات تدريس النحو، وأن استخدام الوسائل التعليمية والأنشطة ليس له تأثير كبير مثل المقرر الدراسي.

دراسة "صالح، (2018) بعنوان " صعوبات تدريس مادة النحو في قسم اللغة العربية في كلية التربية ابن رشد جامعة بغداد من وجهة نظر الطلبة" وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي يتم التعرض عليها عند تدريس مادة النحو وذلك من حيث وجهة نظر الطلبة، وأيضاً التعرف على المقترحات التي تساعد في علاج هذه الصعوبات، وقد استخدمت الدراسة المنهج (الوصفي)، وتكونت العينة من (150) طالب وطالبة، وكانت الأداة (الاستبانة). وقد خرجت الدراسة بالعديد من النتائج ولعل أهمها، أن الطلبة في كلية التربية ابن رشد جامعة بغداد يواجهون صعوبة كبيرة في دراسة مادة النحو، وأن مادة النحو لا يمكن ترسيخها في ذهن الطلاب إلا من خلال التطبيق على شواهد من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.

وفي دراسة (الغامدي، 2009) بعنوان تقويم أداء معلم اللغة العربية في تدريس النحو بالمرحلة المتوسطة في ضوء بعض المعايير، وتهدف إلى معرفة مدى توافر المعايير المختارة في تخطيط درس النحو وتنفيذه وتقويمه لدى معلم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة ومعرفة مدى اختلاف أداء معلم اللغة العربية في تخطيط الدرس النحوي وتنفيذه وتقويمه في المملكة العربية السعودية بناء على المتغيرات الآتية: المؤهل الدراسي وسنوات الخبرة في التدريس ومقر المدرسة وعدد الدورات التدريبية وعدد التلاميذ في الصف، واستخدم الباحث المنهج



الوصفي وأعد ثلاث أدوات للدراسة هي قائمة معايير أداء معلم اللغة العربية في تخطيط الدرس النحوي وتنفيذه وتقويمه في المرحلة المتوسطة واستمارة تحليل محتوى إعداد الدرس النحوي في المرحلة المتوسطة وبطاقة ملاحظة أداء المعلم في تدريس النحو في المرحلة المتوسطة، وتم تطبيقها على عينة الدراسة التي تكونت من 42 مدرساً وتوصل الباحث للنتائج الآتية وهي توافر معايير أداء المعلم في تخطيط الدرس النحوي بدرجة كبيرة وتوافر معايير أداء المعلم في تنفيذ الدرس النحوي إلى حد ما وتوافر معايير أداء المعلم في تقويم الدرس النحوي إلى حد ما ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في أداء معلم اللغة العربية في النحو تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً تعزى لمتغيرات المؤهل الدراسي وسنوات الخدمة في التدريس ومقر المدرسة وعدد التلاميذ في الصف 29 تلميذاً وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في أداء معلم اللغة العربية في تقويم تدريس النحو تعزى لمتغير الدورات التدريبية وأظهر المعدل الكلي العام لأداء معلم اللغة العربية في تدريس النحو تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الدورات التدريبية.

وأعد الباحث (الحميدي، 2013) دراسة بعنوان تقييم البرامج التدريبية المقدمة إلى معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت من وجهة نظرهم، وتهدف هذه الدراسة إلى تقييم البرامج التدريبية المقدمة إلى معلمي ومعلمات اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية من وجهة نظرهم وإلى التعرف إذا ما كان هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في آراء معلمي ومعلمات اللغة العربية تعزى لمتغير الجنس وسنوات الخبرة وتكونت عينة الدراسة من 444 معلماً ومعلمة للغة العربية بالمرحلة الابتدائية في مختلف المناطق التعليمية بدولة الكويت، واستخدم الباحث استبانة اشتملت على أربعة محاور (طرق واستراتيجيات التدريس- وسائل وأساليب التقييم- تخطيط البرامج التدريبية النشاطات اللغوية) وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: حظيت محاور الدراسة الأربعة بدرجة عالية من موافقات أفراد العينة على البنود الأربعة وعدم وجود اختلافات معنوية ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة تعزى لمتغير الجنس في جميع محاور الدراسة الأربعة ووجود اختلافات معنوية ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة تعزى لمتغير سنوات الخبرة في المحور الخاص بتخطيط البرامج التدريبية.

الغامدي، صالح بن عبدالله بن غرم الله (2022) الهدف: هدفه الدراسة إلى معرفة فاعلية استخدام مدخل طرائف عبر البلاك بورد في تنمية المهارات أن حوية وبقي أثر التعلم لدى طلاب كلية الجبيل الجامعية العينة: قد تكون مجتمع الدراسة من طلاب المستوى الأول في كلية الجبيل الجامعية التي يدرسون مادة النحو الأساسي في الفصل الدراسي الثاني عام 1442 هـ وهم في ثمان مجموعات دراسية وقد اختار الباحث عشوائياً مجموعتين الخامسة رقمها 105 والثامنة رقمها 108 من المجموع الثمان التي تدرس مقرر النحو الأساسي ورمزه Gs161 النتائج: أظهرت النتائج فاعلية استخدام مدخل الطلاب عبر البلاك بورد في تنمية التحصيل المهارات النحوية كدرجة كلية ومهارات فرعية مثل العلم والنواسخ والجموع لدى طلاب كلية الجبيل الجامعية، وكذلك فاعلية استخدام مدخل الدراسة عبر البلاك بورد في بقاء أثر التعلم المهارات النحوية كدرجة كلية ومهارات فرعية مثل العلم والنواسخ والجموع لدى طلاب كلية الجبيل الجامعية.

المتغيرات: يتضح من الجدول رقم 2 أنا معاملات ارتباط الفقرات من المهارات التي تمثلها كانت جميعها داله إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01) أبي اكد على الجميع فقرات اختبار المهارات النحوية تتمتع بدرجة كبيرة من الصدق داخلي .

السؤال: ما المهارات النحوية المناسبة لطلاب كلية الجبيل الجامعية؟

ما فاعلية استخدام مدخل طرائف عبر البلاك بورد في بقاء أثر التعلم لأداء طلاب كلية الجبيل الجامعية؟
التوصية: التأكيد على إعادة النظر في استراتيجيات التدريس المستخدمة في تدريس المهارات النحوية وبخاصة التقليدية منها والتخلي عنها لصالح الاستراتيجيات الحديثة كمدخل للطرائف .

وأعد الأسدي والموسوي، (2014) دراسة تهدف إلى معرفة أسباب ضعف طلبة قسم اللغة العربية في مادة الصرف في كلية التربية في كلية التربية الأساسية من وجهة نظر التدريسيين والطلبة في جامعة الكوفة واختيرت عينة البحث من طلبة الصف الثاني من طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية، وعدد (2) تدريسيين ممن درسوا الصرف في الكلية واتبع الباحثان المنهج الوصفي إذ أعدا استبانة للمدرسين واستبانة للطلبة وقد توصلا إلى النتائج الآتية وهي أن نتائج تدريس الصرف غير واضحة ويصعب التمييز بينها وبين أهداف فروع اللغة الأخرى مما يؤدي إلى تداخل خبرات البعض من التدريسيين في أثناء تدريسهم وإن كثرة المصطلحات



وتشعبها يؤدي إلى زيادة تعقيد المادة وضعف رغبة الطلبة فضلا عن ضعف تشويقهم لدراساتها وعدم الاهتمام بالتطبيقات والواجبات البنائية من بعض التدريسيين وقلة التفاعل بينهم وبين الطلبة وأيضا قلة استعمال الطرائق الحديثة وعدم مواكبة التطور الحاصل في طرائق التدريس. وأوصى الباحثان بعدة توصيات لمعالجة الخلل في دراسة الصرف.

دراسة (الحلاق، 2015) بعنوان "مشكلات تدريس النحو في أقسام اللغة العربية من وجهة نظر المدرسين والطلبة في الجامعات الأردنية: دراسة وصفية تحليلية" وقد هدفت الدراسة إلى تعيين مستوى الصعوبات التي يتم التعرض إليها عند تدريس مادة النحو في أقسام اللغة العربية وذلك من حيث وجهة نظر كل من المعلمين والمتعلمين داخل الجامعة الأردنية، وقد استخدمت الدراسة المنهج (الوصفي التحليلي)، وتكونت العينة من (101) طالباً، و(16) معلماً لمادة النحو، وكانت الأداة (الاستبيان). وقد خرجت الدراسة بالعديد من النتائج ولعل من أبرزها أن الصعوبات التي تواجه الطلاب في تعلم النحو بسبب الطلبة أعلى من الصعوبات التي تحدث بسبب استخدام طرق التدريس الخاطئة، أو بسبب الاختبارات والتقويم، وأيضاً عدم وجود فروق إحصائية في تعيين المشكلات التي يتعرض لها الطلبة في قسم اللغة العربية ترجع إلى النوع.

دراسة (السعيد، 2010). بعنوان "برنامج مقترح في ضوء التقنيات الحديثة لعلاج صعوبات تعلم الرياضيات واللغة العربية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة الطائف بالمملكة العربية السعودية." وقد هدفت الدراسة على تشخيص ما يواجه الطلاب من الصعوبات المختلفة عن دراسة قواعد اللغة العربية، واقترح تصور لبرنامج يعمل على معالجة ما يواجهون من الصعوبات، وقد تكونت العينة من (293) طالباً، وكانت الأداة (الاختبارات التشخيصية والتحصيلية) في قواعد اللغة العربية والرياضيات، و(مقياس الخصائص السلوكية لصعوبات تعلم اللغة العربية). وقد خرجت الدراسة بالعديد من النتائج ولعل من أبرزها وجود صعوبة لدى التلاميذ في تعلم قواعد اللغة وعدم القدرة على التمييز بين كل من الجملة الفعلية والجملة الاسمية، وأيضاً عدم القدرة على التفريق بين كل من الأسماء المصروفة والأسماء الممنوعة من الصرف.

ثانياً: الدراسات الأجنبية:

دراسة "Atiqoch Novie Ameliani, 2019" بعنوان "الصعوبات التي تواجه الطلاب في فهم قواعد اللغة الإنجليزية من الصف السابع (الإعدادي -الثانوي)" هذه الدراسة البحثية تهدف إلى: اكتشاف الصعوبات التي يواجهها الطلاب في قواعد الصف السابع من (المدرسة الثانوية الابتدائية 1 ماجيلانغ)، معرفة السبب وراء صعوبات الطلاب في القواعد، وكانت الدراسة عبارة عن دراسة حالة إفرادية.

استعمل الباحث في الدراسة النهج الوصفي، وتكونت العينة من 30 طالباً. وقد تم الحصول على البيانات الرئيسية من أفراد العينة، وقد جمعت البيانات الأخرى من الملاحظة والاختبار والاستبيان والمقابلات، أما النتائج على أن الطلاب يواجهون صعوبات في قواعد اللغة النحوية، بالإضافة إلى ذلك هناك بعض العوامل التي تسبب الصعوبات في القواعد مثل الترابط السلبي وعمليات النقل غير اللامركزية في أشكال اللغات والتشويش على الإعلان، تدخل الفعل المضاد، تداخل ترتيب الكلمات، تداخل الجمل، والإفراط في التنسيق، والجهل بتقيد القواعد، والتطبيق غير الكامل للقواعد..

دراسة "MARLON ERNESTO ALTAMIRANO VASQUEZ,2007"

بعنوان "الصعوبات التي يواجهها الطلاب في استخدام قواعد اللغة في الثالثة فترة ما بعد الظهر في مدرسة كامينو ديل ريو" تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على الاستراتيجيات التي يتم استخدامها في الفصل في تعليم القواعد، معرفة مدى تحفيز الطلاب في فصول القواعد اللغوية، التعرف على التقنيات التي يستخدمها المعلم في تشجيع الطلاب على التعلم، التعرف على العوامل التي تؤثر في اكتساب الطلاب للقواعد، معرفة الوقت الذي يقوم الطالب فيه بدراسة القواعد النحوية، واستخدم الباحث في هذه الدراسة الاستبيان والمقابلة وتكونت العينة من 40 طالب.

وتوصلت الدراسة إلى أن السبب وراء استخدام الطلاب للقواعد بشكل غير صحيح يتمثل في انخفاض مستوى اللغة الصحيحة عند الطلاب والمعلمين مما يؤثر بشكل سلبي في القواعد اللغوية، ويحدث ذلك أيضاً نتيجة نقص الشد في الموارد التعليمية والاستراتيجيات التي يتم اتباعها في تعليم الأطفال لقواعد اللغة.



التعقيب على الدراسات السابقة :

بعد الاطلاع على الدراسات التي ترتبط بصعوبات تدريس قواعد اللغة العربية، نجد أن أغلب الدراسات قد اتفقت في الأداة والمنهج، حيث أن أغلبهم اعتمد على المنهج الوصفي التحليلي والأداة الاستبيان، وهذا ما يتفق مع الدراسة الحالية أيضاً حيث اعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي وأداة الاستبيان، وقد اتفقت بعض الدراسات أيضاً في توضيح المشكلات التي تؤدي إلى مواجهة المعلمين والمعلمات صعوبة في تدريس اللغة سواء في القواعد أو الجوانب الأخرى ولكنها اختلفت في العينة حيث أن العينة قد تكونت من (929) معلم ومعلمة، والجديد في البحث الحالي هو دراسة درجة امتلاك معلمي ومعلمات اللغة العربية قواعد اللغة العربية في المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية وذلك من خلال اختبار مكون من 40 سؤالاً.

الإطار الميداني : النتائج والتحليل الإحصائي

جدول رقم (1)

أفراد مجتمع الدراسة المستجيبة طبقاً لمتغيرات الدراسة

المتغير	الفئات	العدد	النسبة المئوية
المهنة	معلم	264	28.4%
	معلمة	665	71.6%
المجموع الكلي		929	100%
الجنسية	كويتي	650	70.1%
	غير كويتي	279	29.9%
المجموع الكلي		929	100%
المنطقة التعليمية	العاصمة	150	16.1%
	الأحمدي	148	15.9%
	حولي	177	19.1%
	الجهراء	169	18.2%
	الفروانية	207	22.3%
	مبارك الكبير	78	8.4%
المجموع الكلي		929	100%
المرحلة التعليمية	المرحلة المتوسطة	645	49.0%
	المرحلة الثانوية	473	50.9%
المجموع الكلي		929	100%
سنوات الخبرة	من 1 سنة الى 5 سنوات	228	24.5%
	من 6 الى 10 سنوات	348	37.5%
	اكثّر من 10 سنوات	353	38.0%
المجموع الكلي		929	100%



الاتساق الداخلي :

صدق الاتساق الداخلي يقصد به مدى ارتباط مفردات الاستبانة بعضها البعض ، وذلك بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة ومجموع الدرجات الكلى ، مع بيان مستوى الدلالة في كل حالة.

جدول رقم (2): معاملات ارتباط عبارات الأداة مع الدرجة الكلية

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	العبرة	مسلسل
0.000	0.474**	الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِالْغَيْبِ وَيُقِيمُونَ الصَّلَاةَ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنْفِقُونَ كَم مَفْعُولًا بِهِ فِي الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ السَّابِقَةِ؟	1
0.000	0.579**	خَتَمَ اللَّهُ عَلَى قُلُوبِهِمْ وَعَلَى سَمْعِهِمْ وَعَلَى أَبْصَارِهِمْ غِشَاوَةٌ وَلَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ كَم مِضَافًا إِلَيْهِ فِي الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ السَّابِقَةِ؟	2
0.000	0.617**	اللَّهُ يَسْتَهْزِئُ بِهِمْ وَيَمُدِّهِمْ فِي طُغْيَانِهِمْ يَعْمَهُونَ كَم فَاعِلًا فِي الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ السَّابِقَةِ؟	3
0.000	0.665**	وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ كَم مَفْعُولًا بِهِ فِي الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ السَّابِقَةِ؟	4
0.000	0.528**	وَالَّذِينَ كَفَرُوا وَكَذَّبُوا بِآيَاتِنَا أُولَٰئِكَ أَصْحَابُ النَّارِ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ كَم فَاعِلًا فِي الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ السَّابِقَةِ؟	5
0.000	0.342**	وَإِذْ فَرَقْنَا بِكُم الْبَحْرَ فَأَنْجَيْنَاكُمْ وَأَغْرَقْنَا آلَ فِرْعَوْنَ وَأَنْتُمْ تَنْظُرُونَ كَم مِضَافًا إِلَيْهِ فِي الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ السَّابِقَةِ؟	6
0.000	0.534**	وَإِذْ قَتَلْتُمْ نَفْسًا فَادَّارَأْتُمْ فِيهَا وَاللَّهُ مُخْرِجٌ مَا كُنْتُمْ تَكْتُمُونَ كَم مِضَافًا إِلَيْهِ فِي الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ السَّابِقَةِ؟	7
0.000	0.451**	وَإِذْ قَتَلْتُمْ نَفْسًا فَادَّارَأْتُمْ فِيهَا وَاللَّهُ مُخْرِجٌ مَا كُنْتُمْ تَكْتُمُونَ كَم فَاعِلًا فِي الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ السَّابِقَةِ؟	8
0.000	0.442**	أُولَٰئِكَ الَّذِينَ اشْتَرُوا الْحَيَاةَ الدُّنْيَا بِالْآخِرَةِ فَلَا يَخَفُ عَنْهُمْ الْعَذَابُ وَلَا هُمْ يَنْصُرُونَ كَم نَائِبَ فاعِلٍ فِي الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ السَّابِقَةِ؟	9
0.000	0.251**	أُولَٰئِكَ الَّذِينَ اشْتَرُوا الْحَيَاةَ الدُّنْيَا بِالْآخِرَةِ فَلَا يَخَفُ عَنْهُمْ الْعَذَابُ وَلَا هُمْ يَنْصُرُونَ كَم خَبْرًا فِي الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ السَّابِقَةِ؟	10
0.000	0.463**	أَلَمْ تَعْلَمْ أَنَّ اللَّهَ لَهُ مَلَكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَمَا لَكُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ مِنْ وَلِيٍّ وَلَا نَصِيرٍ كَم مِضَافًا إِلَيْهِ فِي الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ السَّابِقَةِ؟	11
0.000	0.282**	وَإِذْ جَعَلْنَا الْبَيْتَ مَثَابَةً لِلنَّاسِ وَأَمْنَا وَاتَّخَذُوا مِنْ مَقَامِ إِبْرَاهِيمَ مُصَلًّى كَم مِضَافًا إِلَيْهِ فِي الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ السَّابِقَةِ؟	12
0.000	0.272**	أَمْ كُنْتُمْ شُهَدَاءَ إِذْ حَضَرَ يَعْقُوبَ الْمَوْتَ إِذْ قَالَ لِبَنِيهِ مَا تَعْبُدُونَ مِنْ بَعْدِي كَم مِضَافًا إِلَيْهِ فِي الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ السَّابِقَةِ؟	13



0.000	0.363**	تلك أمة قد خلت لها ما كسبت ولكم ما كسبتم ولا تسألون عما كانوا يعملون كم فاعلا في الآية الكريمة؟	14
0.000	0.354**	ومن يرتدد منكم عن دينه فيمت وهو كافر فأولئك حبطت أعمالهم في الدنيا والآخرة وأولئك أصحاب النار هم فيها خالدون كم خيرا في الآية الكريمة السابقة؟	15
0.000	0.198**	واتقوا الله واعلموا أنكُم ملاقوه وبشر المؤمنين كم مفعولا به في الآية الكريمة السابقة؟	16
0.000	0.433**	تلك آيات الله نتلوها عليك بالحق وإنك لمن المرسلين كم خيرا في الآية الكريمة السابقة؟	17
0.000	0.396**	وما أنفقتم من نفقة أو نذرتم من نذر فإن الله يعلمه وما للظالمين من أنصار كم مفعولا به في الآية الكريمة السابقة؟	18
0.000	0.442**	الذين ينفقون أموالهم بالليل والنهار سرا وعلانية فلهم أجرهم عند ربهم ولا خوف عليهم ولا هم يحزنون كم خيرا في الآية الكريمة السابقة؟	19
0.000	0.592**	يمحق الله الربا ويربي الصدقات والله لا يحب كل كفار أثيم كم مفعولا به في الآية الكريمة السابقة؟	20
0.000	0.320**	آمن الرسول بما أنزل إليه من ربه والمؤمنون كل آمن بالله وملائكته وكتبه ورسله كم فاعلا في الآية الكريمة السابقة؟	21
0.000	0.561**	لا نفرق بين أحد من رسله وقالوا سمعنا وأطعنا غفرانك ربنا وإليك المصير كم فاعلا في الآية الكريمة السابقة؟	22
0.000	0.569**	لا يكلف الله نفسا إلا وسعها لها ما كسبت وعليها ما اكتسبت كم فاعلا في الآية الكريمة السابقة؟	23
0.000	0.425**	ربنا لا تؤاخذنا إن نسينا أو أخطأنا ربنا ولا تحمل علينا إصرا كما حملته على الذين من قبلنا كم فاعلا في الآية الكريمة السابقة؟	24
0.000	0.341**	ربنا ولا تحملنا ما لا طاقة لنا به واعف عنا واعر لنا وارحمنا أنت مولانا فانصرنا على القوم الكافرين كم مفعولا به في الآية الكريمة السابقة؟	25
0.000	0.454**	ربنا ولا تحملنا ما لا طاقة لنا به واعر لنا وارحمنا أنت مولانا فانصرنا على القوم الكافرين كم مضافا إليه في الآية الكريمة السابقة؟	26



0.000	0.365**	رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ وَاعْفُ عَنَّا وَاعْفُرْ لَنَا وَارْحَمْنَا أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ كَمْ خَبْرًا فِي الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ السَّابِقَةِ؟	27
0.000	0.569**	إِنَّ الَّذِينَ يَكْفُرُونَ بِآيَاتِ اللَّهِ وَيَقْتُلُونَ النَّبِيِّينَ بِغَيْرِ حَقٍّ وَيَقْتُلُونَ الَّذِينَ يَأْمُرُونَ بِالْقِسْطِ مِنَ النَّاسِ فَيَشْرَهُمْ بِعَذَابِ أَلِيمٍ كَمْ مِضَافًا إِلَيْهِ فِي الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ السَّابِقَةِ؟	28
0.000	0.465**	إِنَّ الَّذِينَ يَكْفُرُونَ بِآيَاتِ اللَّهِ وَيَقْتُلُونَ النَّبِيِّينَ بِغَيْرِ حَقٍّ وَيَقْتُلُونَ الَّذِينَ يَأْمُرُونَ بِالْقِسْطِ مِنَ النَّاسِ فَيَشْرَهُمْ بِعَذَابِ أَلِيمٍ كَمْ مَفْعُولًا بِهِ فِي الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ السَّابِقَةِ؟	29
0.000	0.582**	خَالِدِينَ فِيهَا لَا يَخَفُّ عَنْهُمْ الْعَذَابُ وَلَا هُمْ يَنْظُرُونَ كَمْ نَائِبٍ فَاعِلٍ فِي الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ السَّابِقَةِ؟	30
0.000	0.392**	إِنَّ أَوَّلَ بَيْتٍ وُضِعَ لِلنَّاسِ لَلَّذِي بِبَكَّةَ مُبَارَكًا وَهُدًى لِلْعَالَمِينَ كَمْ نَائِبٍ فَاعِلٍ فِي الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ السَّابِقَةِ؟	31
0.000	0.553**	وَلِلَّهِ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ ۗ وَإِلَى اللَّهِ تُرْجَعُ الْأُمُورُ كَمْ نَائِبٍ فَاعِلٍ فِي الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ السَّابِقَةِ؟	32
0.000	0.544**	ضَرَبْتُ عَلَيْهِمُ الدَّلَّةَ أَيُّنَ مَا تَقَفُوا إِلَّا بِحَبْلٍ مِنَ اللَّهِ وَحَبْلٍ مِنَ النَّاسِ وَيَأْخُذُونَ بِالْبُيُوتِ مِنْ أَعْلَاهَا وَمِنْ أَسْفَلِهَا وَمِنْ أَسْفَلِهَا وَمِنْ أَعْلَاهَا كَمْ نَائِبٍ فَاعِلٍ فِي الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ السَّابِقَةِ؟	33
0.000	0.535**	إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا لَنْ تُغْنِيَ عَنْهُمْ أَمْوَالُهُمْ وَلَا أَوْلَادُهُمْ مِنْ اللَّهِ شَيْئًا ۗ وَأُولَئِكَ أَصْحَابُ النَّارِ ۗ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ كَمْ خَبْرًا فِي الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ السَّابِقَةِ؟	34
0.000	0.443**	وَلَقَدْ نَصَرَكُمُ اللَّهُ بِبَدْرٍ وَأَنْتُمْ أَذِلَّةٌ فَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ كَمْ خَبْرًا فِي الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ السَّابِقَةِ؟	35
0.000	0.516**	وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزِنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ كَمْ خَبْرًا فِي الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ السَّابِقَةِ؟	36
0.000	0.572**	وَلَا تَحْسِبَنَّ الَّذِينَ قَتَلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَمْوَاتًا بَلْ أحيَاءٌ عِنْدَ رَبِّهِمْ يَرْزُقُونَ كَمْ نَائِبٍ فَاعِلٍ فِي الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ السَّابِقَةِ؟	37
0.000	0.570**	وَلِلَّهِ مَلِكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ ۗ وَاللَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ كَمْ خَبْرًا فِي الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ السَّابِقَةِ؟	38
0.000	0.447**	رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ كَمْ مَفْعُولًا بِهِ فِي الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ السَّابِقَةِ؟	39



0.000	0.610**	فأذبن هاجروا وأخرجوا من ديارهم وأوذوا في سبيلي وقاتلوا وقتلوا لأكفرن عنهم سيئاتهم كم نائب فاعل في الآية الكريمة السابقة؟	40
-------	---------	--	----

** دالة عند مستوى (0.01)

* دالة عند مستوى (0.05)

يوضح الجدول أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى (0.01) وهذا يدل على اتساق كل عبارة من عبارات الاداة مع الدرجة الكلية للاداة ، وبالتالي صدق البناء للعبارات في التعبير عن الاداة.
ثبات الاداة :

تم اجراء الثبات بطريقتين هما طريقة التجزئة النصفية ومعامل الفا كرونباخ كالآتي:

1 - طريقة التجزئة النصفية Split-Half Coefficient : تم ايجاد معامل ارتباط بين الاسئلة الفردية الرتبة والاسئلة زوجية الرتبة لكل العبارات ، وقد تم تصحيح معاملات الارتباط باستخدام معامل ارتباط سبيرمان - براون للتصحيح (Spearman Brown Coefficient) لتعديل الخطأ الناجم من التجزئة النصفية حسب المعادلة الاتية (صلاح مراد، و فوزية هادي 2014 : 244)

ر2

معامل الثبات = $r + 1$ حيث ر معامل الارتباط

وقد بين الرقم (3) أن هناك معامل ثبات كبير لفقرات الاستبيان .

جدول رقم (3) : معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية

معامل الارتباط المصحح	معامل الارتباط	عدد الفقرات
0.910	0.834	40

ويتبين من الجدول ان معامل الارتباط المصحح مرتفع وهذا يدل على ثبات الاختبار

معاملات الارتباط بين نصفي كل بعد من أبعاد بطاقة الملاحظة وكذلك البطاقة ككل قبل التعديل ومعامل الثبات بعد التعديل

الأبعاد	عدد الفقرات	معامل الارتباط	معامل الارتباط المصحح
الفاعل	8	0.614	0.761
المفعول به	8	0.518	0.682
نائب الفاعل	7*	0.606	0.749
المضاف إليه	8	0.474	0.634
الخبر	9*	0.515	0.679

تم استخدام معامل جتمان لكلاً من (نائب الفاعل، الخبر) لأن النصفين غير متساويين يتضح من الجدول السابق أن معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية بعد التعديل تراوحت بين (0.634 - 0.761) وهذا يدل على أن الاداة تتمتع بدرجة عالية من الثبات تطمئن الباحث إلى تطبيقها على عينة الدراسة . هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين افراد عينة الاستجابة لدرجة امتلاك معلمي اللغة العربية لتدريس مهارات النحو العربي للمرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية تعزى لمتغير الجنسية المنطقه التعليمية وسنوات الخبرة ؟



(المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة ت تبعاً لمتغير الجنس ولمتغير الجنسية والمرحلة)

المجال	المتغير	العدد	م	ع	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الفاعل	معلم	264	.5876	.30554	926	7.739	0.000 دالة
	معلمة	664	.4302	.26862			
المفعول به	معلم	264	.4763	.25824	926	2.713	0.007 دالة
	معلمة	664	.4243	.26548			
نائب الفاعل	معلم	264	.7348	.29619	926	7.615	0.000 دالة
	معلمة	664	.5684	.30204			
المضاف إليه	معلم	264	.5062	.26926	926	2.974	0.003 دالة
	معلمة	664	.4516	.24483			
الخبر	معلم	264	.5774	.26569	926	6.375	0.000 دالة
	معلمة	664	.4627	.23976			
الأبعاد ككل	معلم	264	.5725	.23890	926	6.738	0.000 دالة
	معلمة	664	.4648	.21169			

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي المعلمين والمعلمات في كل المجالات وهذه الفروق لصالح المعلمين في كل المجالات

المجال	المتغير	العدد	م	ع	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الفاعل	كويتي	650	.4025	.25380	926	-12.670	0.000 دالة
	غير كويتي	278	.6443	.29362			
المفعول به	كويتي	650	.3996	.27217	926	-7.146	0.000 دالة
	غير كويتي	278	.5315	.21927			
نائب الفاعل	كويتي	650	.5468	.29389	926	-11.033	0.000 دالة
	غير كويتي	278	.7770	.28448			
المضاف إليه	كويتي	650	.4371	.25413	926	-5.615	0.000 دالة
	غير كويتي	278	.5373	.23658			
الخبر	كويتي	650	.4347	.23625	926	-12.012	0.000 دالة
	غير كويتي	278	.6371	.23245			
الأبعاد ككل	كويتي	650	.4413	.21259	926	-12.041	0.000 دالة



			20137	.6219	278	غير كويتي	
--	--	--	-------	-------	-----	-----------	--

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي جنسية الكويتي والغير كويتي في كل المجالات وهذه الفروق لصالح الغير كويتي في كل المجالات

جدول المرحلة التعليمية

المجال	المتغير	العدد	م	ع	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الفاعل	المرحلة المتوسطة	455	0.4431	0.27981	926	-3.314	0.001 دالة
	المرحلة الثانوية	473	0.5055	0.29338			
المفعول به	المرحلة المتوسطة	455	0.4179	0.27420	926	-2.409	0.016 دالة
	المرحلة الثانوية	473	0.4596	0.25313			
نائب الفاعل	المرحلة المتوسطة	455	0.5780	0.30681	926	-3.668	0.000 دالة
	المرحلة الثانوية	473	0.6521	0.30802			
المضاف إليه	المرحلة المتوسطة	455	0.4580	0.24398	926	-1.082	0.279 دالة
	المرحلة الثانوية	473	0.4760	0.26149			
الخبر	المرحلة المتوسطة	455	0.4679	0.24020	926	-3.262	0.001 دالة
	المرحلة الثانوية	473	0.5217	0.26159			
الأبعاد ككل	المرحلة المتوسطة	455	0.4702	0.22184	926	-3.369	0.001 دالة
	المرحلة الثانوية	473	0.5197	0.22551			

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المرحلة المتوسطة ومرحلة ثانوي في كل المجالات وهذه الفروق لصالح المرحلة الثانوية في كل المجالات

(المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة one way anova حسب متغيرات المنطقة التعليمية وسنوات الخبرة)

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الفاعل	بين المجموعات	3.107	5	0.621	7.746	0.000
	داخل المجموعات	73.967	922	0.080		
	المجموع الكلي	77.074	927			
المفعول به	بين المجموعات	1.716	5	0.343	5.017	0.000
	داخل المجموعات	63.063	922	0.068		
	المجموع الكلي	64.779	927			
نائب الفاعل	بين المجموعات	7.075	5	1.415	15.966	0.000



		0.089	922	81.713	داخل المجموعات	
			927	88.788	المجموع الكلي	
0.000	10.747	0.654	5	3.270	بين المجموعات	المضاف إليه
		0.061	922	56.103	داخل المجموعات	
			927	59.373	المجموع الكلي	
0.000	14.614	0.869	5	4.345	بين المجموعات	الخبر
		0.059	922	54.820	داخل المجموعات	
			927	59.165	المجموع الكلي	
0.000	13.259	0.629	5	3.147	بين المجموعات	الابعاد ككل
		0.047	922	43.767	داخل المجموعات	
			927	46.914	المجموع الكلي	

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الاستجابة لدرجة امتلاك معلمي اللغة العربية لتدريس مهارات النحو العربي للمرحلة المتوسطة والمرحلة تعزى لمتغير المنطقة التعليمية في كل الأبعاد ولتحديد مصادر الفروق البعدية تم استخدام اختبار (scheffe) للمقارنات البعدية

المجال	المنطقة التعليمية	المتوسط الحسابي	العاصمة	الأحمدي	حولي	الجهراء	الفروانية
الفاعل	العاصمة	0.4992	--				
	الأحمدي	0.3810	0.11821*	---			
	حولي	0.5643	-0.06510	-0.18331*	---		
	الجهراء	0.4342	0.06500	-0.05322	0.13009*	---	
	الفروانية	0.4740	0.02513	-0.09308	0.09023	-0.03986	---
	مبارك الكبير	0.4936	0.00558	-0.11264	0.07068	-0.05942	-0.01956

تشير النتائج في الجدول أعلاه إلى وجود فروق ذي دلالة إحصائية بين كل من (منطقة العاصمة التعليمية ومنطقة الأحمدي التعليمية) لصالح منطقة العاصمة التعليمية وتوجد فروق ذي دلالة إحصائية بين كل من (منطقة حولي التعليمية وكلاً من منطقة الأحمدي التعليمي و منطقة الجهراء التعليمية) لصالح منطقة حولي التعليمية ولا توجد فروق بين باقي المناطق التعليمية

المجال	المنطقة التعليمية	المتوسط الحسابي	العاصمة	الأحمدي	حولي	الجهراء	الفروانية
المفعول به	العاصمة	0.4183	--				
	الأحمدي	0.3699	0.04844	---			
	حولي	0.5078	-0.08944	-0.13787*	---		
	الجهراء	0.4386	-0.02028	-0.06871	0.06916	---	



---	-0.01670	0.05245	-0.08542	-0.03698	0.4553	الفروانية
0.04346	0.02675	0.09591	-0.04196	0.00647	0.4119	مبارك الكبير

وتوجد فروق ذي دلالة إحصائية بين كل من (منطقة حولي التعليمية و منطقة الأحمدية التعليمي و منطقة الجهراء التعليمية) لصالح منطقة حولي التعليمية ولا توجد فروق بين باقي المناطق التعليمية

المجال	المنطقة التعليمية	المتوسط الحسابي	العاصمة	الأحمدية	حولي	الجهراء	الفروانية
نائب الفاعل	العاصمة	0.6867	--				
	الأحمدية	0.5355	0.15120*	---			
	حولي	0.7587	-0.07201	-0.22321*	---		
	الجهراء	0.5486	0.13806*	-0.01313	0.21007*	---	
	الفروانية	0.5473	0.13939*	-0.01180	0.21140*	0.00133	---
	مبارك الكبير	0.6337	0.05297	-0.09823	-0.08643	-0.08509	

تشير النتائج في الجدول أعلاه إلى وجود فروق ذي دلالة إحصائية بين كل من (منطقة العاصمة التعليمية وكلاً من منطقة الأحمدية التعليمية ومنطقة الجهراء التعليمية ومنطقة الفروانية التعليمية) لصالح منطقة العاصمة التعليمية وتوجد فروق ذي دلالة إحصائية بين كل من (منطقة حولي التعليمية وكلاً من منطقة الأحمدية التعليمي و منطقة الجهراء التعليمية ومنطقة الفروانية التعليمية) لصالح منطقة حولي التعليمية ولا توجد فروق بين باقي المناطق التعليمية

المجال	المنطقة التعليمية	المتوسط الحسابي	العاصمة	الأحمدية	حولي	الجهراء	الفروانية
المضاف إليه	العاصمة	0.5042	--				
	الأحمدية	0.3461	0.15808*	---			
	حولي	0.5332	-0.02903	-0.18710*	---		
	الجهراء	0.4682	0.03597	-0.12211*	0.06500	---	
	الفروانية	0.4819	0.02228	-0.13580*	0.05131	-0.01369	---
	مبارك الكبير	0.4327	0.07147	-0.08660	0.04919	0.03550	

تشير النتائج في الجدول أعلاه إلى وجود فروق ذي دلالة إحصائية بين كل من (منطقة العاصمة التعليمية ومنطقة الأحمدية التعليمية) لصالح منطقة العاصمة التعليمية وتوجد فروق ذي دلالة إحصائية بين كل من (منطقة حولي التعليمية ومنطقة الأحمدية التعليمية) لصالح منطقة حولي التعليمية وبين (منطقة الجهراء التعليمية ومنطقة الأحمدية التعليمية) لصالح منطقة الجهراء التعليمية وبين (منطقة الفروانية الجهراء التعليمية ومنطقة الأحمدية التعليمية) لصالح منطقة الفروانية التعليمية ولا توجد فروق بين باقي المناطق التعليمية

المجال	المنطقة التعليمية	المتوسط الحسابي	العاصمة	الأحمدية	حولي	الجهراء	الفروانية
الخبر	العاصمة	0.5607	--				
	الأحمدية	0.3976	0.16316*	---			
	حولي	0.5926	-0.03185	-0.19501*	---		
	الجهراء	0.4359	0.12484*	-0.03832	0.15670*	---	
	الفروانية	0.4842	0.07658	-0.08658	0.10843*	-0.04827	---
	مبارك الكبير	0.4915	0.06929	-0.09387	-0.00729	-0.05556	



تشير النتائج في الجدول أعلاه إلى وجود فروق ذي دلالة إحصائية بين كل من (منطقة العاصمة التعليمية وكلاً من منطقة الأحمدية التعليمية ومنطقة الجهراء التعليمية) لصالح منطقة العاصمة التعليمية وتوجد فروق ذي دلالة إحصائية بين كل من (منطقة حولي التعليمية وكلاً من منطقة الأحمدية التعليمية و منطقة الجهراء التعليمية ومنطقة الفروانية التعليمية) لصالح منطقة حولي التعليمية ولا توجد فروق بين باقي المناطق التعليمية

الأبعاد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
الفاعل	بين المجموعات	4.450	2	2.225	28.343	.000
	داخل المجموعات	72.623	925	.079		
	المجموع الكلي	77.074	927			
المفعول به	بين المجموعات	4.386	2	2.193	33.587	.000
	داخل المجموعات	60.393	925	.065		
	المجموع الكلي	64.779	927			
نائب الفاعل	بين المجموعات	9.164	2	4.582	53.229	.000
	داخل المجموعات	79.624	925	.086		
	المجموع الكلي	88.788	927			
المضاف إليه	بين المجموعات	3.984	2	1.992	33.263	.000
	داخل المجموعات	55.389	925	.060		
	المجموع الكلي	59.373	927			
الخبر	بين المجموعات	4.934	2	2.467	42.078	.000
	داخل المجموعات	54.231	925	.059		
	المجموع الكلي	59.165	927			
الأبعاد ككل	بين المجموعات	4.718	2	2.359	51.719	.000
	داخل المجموعات	42.195	925	.046		
	المجموع الكلي	46.914	927			

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الاستجابة لدرجة امتلاك معلمي اللغة العربية لتدريس مهارات النحو العربي للمرحلة المتوسطة والمرحلة تعزى لمتغير سنوات الخبرة في كل الأبعاد

ولتحديد مصادر الفروق البعدية تم استخدام اختبار (scheffe) للمقارنات البعدية

المجال	المنطقة التعليمية	المتوسط الحسابي	من 1 سنة إلى 5 سنوات	من 6 إلى 10 سنوات
الفاعل	من 1 سنة إلى 5 سنوات	0.3810	--	
	من 6 إلى 10 سنوات	0.4546	-0.07358*	---
	أكثر من 10 سنوات	0.5556	-0.17456*	-0.10098

تشير النتائج في الجدول أعلاه إلى وجود فروق ذي دلالة إحصائية بين كل من (من لدية سنوات خبرة من 1 سنة إلى 5 سنوات ومن لدية سنوات التعليمية من 6 إلى 10 سنوات) لصالح من لدية سنوات التعليمية من 6 إلى 10 سنوات وتوجد فروق ذي دلالة إحصائية بين كل من (من لدية سنوات خبرة من 1 سنة إلى 5 سنوات ومن لدية سنوات التعليمية أكثر من 10 سنوات) لصالح من لدية سنوات التعليمية أكثر من 10 سنوات ولا توجد فروق بين من لدية سنوات التعليمية من 6 إلى 10 سنوات و من لدية سنوات التعليمية أكثر من 10 سنوات.



المجال	المنطقة التعليمية	المتوسط الحسابي	من 1 سنة الى 5 سنوات	من 6 الى 10 سنوات
المفعول به	من 1 سنة الى 5 سنوات	0.3191	--	
	من 6 الى 10 سنوات	0.4849	-0.16579*	---
	اكثر من 10 سنوات	0.4717	-0.15259*	0.01320

تشير النتائج في الجدول أعلاه إلى وجود فروق ذي دلالة إحصائية بين كل من (من لدية سنوات خبرة من 1 سنة الى 5 سنوات ومن لدية سنوات التعليمية من 6 الى 10 سنوات) لصالح من لدية سنوات التعليمية من 6 الى 10 سنوات وتوجد فروق ذي دلالة إحصائية بين كل من (من لدية سنوات خبرة من 1 سنة الى 5 سنوات ومن لدية سنوات التعليمية اكثر من 10 سنوات) لصالح من لدية سنوات التعليمية اكثر من 10 سنوات ولا توجد فروق بين ومن لدية سنوات التعليمية من 6 الى 10 سنوات و من لدية سنوات التعليمية اكثر من 10 سنوات.

المجال	المنطقة التعليمية	المتوسط الحسابي	من 1 سنة الى 5 سنوات	من 6 الى 10 سنوات
نائب الفاعل	من 1 سنة الى 5 سنوات	0.4561	--	
	من 6 الى 10 سنوات	0.6217	-0.16551*	---
	اكثر من 10 سنوات	0.7131	-0.25693*	-0.09142*

تشير النتائج في الجدول أعلاه إلى وجود فروق ذي دلالة إحصائية بين كل من (من لدية سنوات خبرة من 1 سنة الى 5 سنوات ومن لدية سنوات التعليمية من 6 الى 10 سنوات) لصالح من لدية سنوات التعليمية من 6 الى 10 سنوات وتوجد فروق ذي دلالة إحصائية بين كل من (من لدية سنوات خبرة من 1 سنة الى 5 سنوات ومن لدية سنوات التعليمية اكثر من 10 سنوات) لصالح من لدية سنوات التعليمية اكثر من 10 سنوات وتوجد فروق بين ومن لدية سنوات التعليمية من 6 الى 10 سنوات و من لدية سنوات التعليمية اكثر من 10 سنوات لصالح من لدية سنوات التعليمية اكثر من 10 سنوات.

المجال	المنطقة التعليمية	المتوسط الحسابي	من 1 سنة الى 5 سنوات	من 6 الى 10 سنوات
المضاف إليه	من 1 سنة الى 5 سنوات	0.3531	--	
	من 6 الى 10 سنوات	0.4957	-0.14261*	---
	اكثر من 10 سنوات	0.5127	-0.15968*	-0.01707

تشير النتائج في الجدول أعلاه إلى وجود فروق ذي دلالة إحصائية بين كل من (من لدية سنوات خبرة من 1 سنة الى 5 سنوات ومن لدية سنوات التعليمية من 6 الى 10 سنوات) لصالح من لدية سنوات التعليمية من 6 الى 10 سنوات وتوجد فروق ذي دلالة إحصائية بين كل من (من لدية سنوات خبرة من 1 سنة الى 5 سنوات ومن لدية سنوات التعليمية اكثر من 10 سنوات) لصالح من لدية سنوات التعليمية اكثر من 10 سنوات ولا توجد فروق بين ومن لدية سنوات التعليمية من 6 الى 10 سنوات و من لدية سنوات التعليمية اكثر من 10 سنوات.

المجال	المنطقة التعليمية	المتوسط الحسابي	من 1 سنة الى 5 سنوات	من 6 الى 10 سنوات
الخبر	من 1 سنة الى 5 سنوات	0.3942	--	
	من 6 الى 10 سنوات	0.4765	-0.08222*	---
	اكثر من 10 سنوات	0.5792	-0.18491*	-0.10270*

تشير النتائج في الجدول أعلاه إلى وجود فروق ذي دلالة إحصائية بين كل من (من لدية سنوات خبرة من 1 سنة



الى 5 سنوات ومن لدية سنوات التعليمية من 6 الى 10 سنوات) لصالح من لدية سنوات التعليمية من 6 الى 10 سنوات وتوجد فروق ذي دلالة إحصائية بين كل من (من لدية سنوات خبرة من 1 سنة الى 5 سنوات ومن لدية سنوات التعليمية اكثر من 10 سنوات) لصالح من لدية سنوات التعليمية اكثر من 10 سنوات وتوجد فروق بين ومن لدية سنوات التعليمية من 6 الى 10 سنوات و من لدية سنوات التعليمية اكثر من 10 سنوات لصالح من لدية سنوات التعليمية اكثر من 10 سنوات.

التوصيات والمقترحات:

1. ضرورة اهتمام وزارة التربية باستخدام الاستراتيجيات المتنوعة لتدريس قواعد اللغة العربية للمعلمين.
2. ضرورة عقد دورات تدريبية للمعلمين الذين يجهلون استخدام الاستراتيجيات المتنوعة لتدريس قواعد اللغة العربية، مع تقديم تحفيزات مادية ومعنوية ولهم.
3. ضرورة توفير دليل للمعلم يحتوي على استراتيجيات لغة عربية، وكيفية تطبيقها، وإدراج أنشطة متعلقة بها ضمن الدليل.

المراجع

1. الأسدي، عقيل والموسوي، حيدر (2014). أسباب ضعف طلبة قسم اللغة العربية في كلية التربية الأساسية في مادة الصرف من وجهة نظر التدريسيين والطلبة، العراق: حولية المنتدى .
2. الحميدي، حامد (2013). تقييم البرامج التدريبية المقدمة إلى معلمي اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية بدولة الكويت من وجهة نظرهم. مصر: مجلة كلية التربية بالزقازيق.
3. الحلاق، علي سامي، (2015). مشكلات تدريس النحو في أقسام اللغة العربية من وجهة نظر المدرسين والطلبة في الجامعات الأردنية: دراسة وصفية تحليلية، مجلة جامعة جدارا للدراسات والبحوث، مج(1)، ع(1).
4. السعيد، السعيد محمود، (2010). برنامج مقترح في ضوء التقنيات الحديثة لعلاج صعوبات تعلم الرياضيات واللغة العربية لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة الطائف بالمملكة العربية السعودية، كلية التربية النوعية، جامعة المنصورة، مصر.
5. الغامدي، صالح بن عبدالله بن غرم الله (2022). فاعلية استخدام مدخل طرائف عبر البلاك بورد في تنمية المهارات النحوية وبقاء أثر التعلم لدى طلاب كلية الجبيل الجامعية، كلية التربية في جامعة الجبيل . المملكة العربية السعودية.
6. الغامدي، (2009) تقويم أداء معلم اللغة العربية في تدريس النحو بالمرحلة المتوسطة في ضوء بعض المعايير
7. الكلاك، عائشة إدريس والمولى، عبد الله فتحي، (2008). صعوبات تدريس قواعد اللغة العربية في المرحلة الإعدادية من وجهة نظر المدرسين والمدرسات، كلية التربية الأساسية، جامعة الموصل، العراق.
8. الموسوي، نجم عبد الله والجابري، سوسن هاشم، (2014). صعوبات تدريس مادة قواعد اللغة العربية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مدرسي المادة ومدرساتها، مجلة دواة للبحوث والدراسات اللغوية.
9. الموسوي، نجم (2009) . صعوبات تعلم مادة قواعد اللغة العربية في المرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي المادة ومعلماتها . مجلة دراسات تربوية (5) ، 149- 185
10. المعموري، محمد واخرون(1983) تأثير تعلم اللغات الاجنبية في تعلم اللغة العربية، تونس المنظمة العربية للتربية والثقافة
11. الوزان، ختام والخياط، ماجد (2014) . إدراكات المدرسين لمشكلات تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها وتعلمها دراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية، 41 (1) : 37-54
12. الهاشمي، عبد الرحمن، (2013). صعوبات تدريس قواعد اللغة العربية والبلاغة في المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية، كلية العلوم التربوية والنفسية، جامعة عمان العربية، الأردن.
13. حمزاوي، فوزية محمد وخابور، رشا سامي (2019). مقترحات لمعالجة صعوبات تدريس قواعد اللغة العربية من وجهة نظر معلمي طلبة المرحلة المتوسطة، مجلة الشامل للعلوم التربوية والاجتماعية، جامعة الشهيد حمة الخضراء، الوادي، مج (2)، ع(1).



14. شحاتة، زين، ومحمد موسى عقيلان(1995) أهم اسباب الضعف اللغوي لدى الطلاب في المرحلة الجامعية. مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، العدد 1، المجلد 9، ص 205-254.
15. شيخ خليل، نورة رسمي، (2020). الصعوبات التي تواجه معلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية في تدريس القواعد النحوية والصرفية من وجهة نظرهن، كلية الدراسات العليا، جامعة العلوم الإسلامية العالمية، الأردن.
16. صالح، رحيم علي، (2018). صعوبات تدريس مادة النحو في قسم اللغة العربية في كلية التربية ابن رشد جامعة بغداد من وجهة نظر الطلبة، مجلة الدراسات العربية في التربية وعلم النفس، ع(93).
17. صالح، بن عبد العزيز النصار (2012) ضعف الطلبة في اللغة العربية : قراءة في اسباب الضعف واثارة في ضوء نتائج البحوث والدراسات العلمية
18. عمار ، سامي (2002) . اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية عمان : مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع
19. محمد، أسامة نبيل والصادق، الفضل إبراهيم، (2018). صعوبات استيعاب قواعد النحو العربي بالتعليم الجامعي لغير المختصين كمتطلب دراسي من وجهة نظر الطالب " كلية التربية نموذجاً"، المجلة الدولية للعلوم الإنسانية والاجتماعية، المملكة العربية السعودية، ع (2).
20. Ameliani, Atiqoch Novie, (2019), Students' Difficulties in Grammar of Seventh Grade Junior High School 1 Magelang, English Department, Tidar University, Magelang and 56195, Indonesia,
21. VASQUEZ, MARLON ERNESTO ALTAMIRANO, (2007), Difficulties Students Have In Using Grammar In The 3th Year In The Afternoon Shift In High School Camino Del Rio, UNATIONAL AUTONOMOUS UNIVAERSITY OF NICARAGUA.