ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.36.2024.510
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (36) May 2024 العدد (36) مايو 2024

المشكلات التعليمية التي تواجه معلمين ذوي الاعاقة السمعية (دراسة ميدانية في معاهد العوق البدني)

أ.م. سعاد حميد رشيد
قسم تقنيات رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة، المعهـد الطبـــي التـقنـــي – بغـــداد، الجامعة التنقية الوسطى، العراق

الملخص

يهدف البحث التعرف على المشكلات التي تواجه معلمي الاعاقة السمعية وكيفية التوصل الى ايجاد الحلول الناجحة للقضاء على هذه المشكلات والتي باتت تؤرق الكوادر التعليمية والجهات ذات العلاقة بذوي الاعاقة السمعية حيث يعتبر السمع من اهم الحواس التي يعتمد عليها الفرد في التواصل مع الاخرين ومن خلال السمع يستطيع الفرد التعايش مع الاخرين والبيئة المحيطة وقد تناول البحث على عدة فصول مقسمة على مباحث ومحاور حيث تطرق الى عناصر الدراسة ومكوناتها والمفاهيم العلمية للبحث وهي (المشكلة ، والاهمية ، والهدف) اما المباحث الاخرى استعرضت الاسباب الجينية وغير الجينية وانواع الاعاقة السمعية وطرق تعليم الاصم اما الجانب الميداني للبحث حيث تكونت عينة البحث من (50) معلماً ومعلمة موزعين على عدة معاهد فـــي جانبي (الكرخ والرصافة) وهـــي (الامل ، الازدهار ، الشروق ، والخمائل) وقد استخدمت منهج المسح الاجتماعي اخيراً توصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج منها :-

1- من معطيات دراستنا الميدانية اجاب المبحوثين ان سنوات خدماتهم في العمل الوظيفي بلغت النسبة (29%) وبلغت مدة العمل المهني (اكثر من 10 سنوات) .

2- اشرت دراستنا الميدانية المتعلقة بالمشكلات التي تواجه الكوادر التعليمية .

(أ) اذا اجاب المبحوثين بـ (نعم) على عدم تعاون الاهل مع ادارة المعهد والمعلمين اذ بلغت النسبة (82%) .

(ب) اجاب المبحوثين بـ (نعم) على كثرة اعداد الطلبة داخل الصف اذ بلغت النسبة (78%) .

اما اهم التوصيات التي توصلت اليها الدراسة هي :-

1- زيادة اعداد الكوادر التعليمية المختصة من اجل الارتقاء بالعملية التربوية من خلال مشاركتهم في دورات تدريبية باختصاص كل نوع من العوق لتطوير مهارتهم العلمية والتقنية في استخدام احدث الوسائل التعليمية والابتعاد عن الطرق التقليدية على اساس الحفظ والتلقين .

2- توفير الاحتياجات الخاصة التي تساعد الاصم على التعلم كالسماعات ووسائل الايضاح (الافلام، الخرائط، الصور) من اجل انجاح العملية التربوية والحرص على تقليل عدد الطلبة داخل الصف الدراسي وجعله نموذجياً (8-12) طالب لكي يتسنى للمعلم ايصال المادة العلمية بشكل جيد حيث يمنحهم الفرصة الكافية للاهتمام به وتكثيف الجهود من اجل رفع مستواه وتحقيق رسالته الانسانية بالشكل المطلوب .

الكلمات المفتاحية: المعلمين، الاعاقة السمعية، المشكلات التعليمية.

DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.36.2024.510
ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (36) May 2024 العدد (36) مايو 2024

Educational Problems Facing Teachers with Hearing Disabilities (A field study in physical disability institutes)

Asst. Prof. Souad Hamid Rashid
Department of Care Technologies for People with Special Needs, Medical Technical .Institute - Baghdad, Central Purification University, Iraq

ABSTRACT

The research aims to identify the problems facing hearing-impaired teachers and how to find successful solutions to eliminate these problems, which have become a concern for educational staff and those concerned with people with hearing disabilities, as hearing is considered one of the most important senses that the individual relies on to communicate with others, and through hearing the individual can Coexistence with others and the surrounding environment. The research dealt with several chapters divided into sections and axes, where it touched on the elements and components of the study and the scientific concepts of the research, which are (the problem, the importance, and the goal). The other sections reviewed the genetic and non-genetic causes, types of hearing disability, and methods of teaching the deaf. As for the field aspect of the research The research sample consisted of (50) male and female teachers distributed among several institutes on both sides of (Al-Karkh and Al-Rusafa), namely (Al-Amal, Al-Izdihar, Al-Shorouk, and Al-Khamayel). The social survey approach was used. Finally, the study reached a set of results, including from the data of our field study, the respondents answered that their years of service in professional work amounted to (29), and the duration of professional work amounted to more than 10 years).

The most important recommendations reached by the study are Increasing the number of specialized educational cadres in order to improve the educational process through their participation in training courses specializing in each type of disability to develop their scientific and technical skills in using the latest educational methods and staying away from Traditional methods based on memorization and memorization.

Keywords: teachers, hearing disability, educational problems.

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.36.2024.510
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (36) May 2024 العدد (36) مايو 2024

المقدمة

تعد الاعاقة السمعية احدى الاعاقات البدنية ويعتبر السمع من اهم الحواس التي يعتمد عليها الفرد ومن خلال تفاعله وتواصله مع الاخرين يكتسب الفرد اللغة والكلام ولكن اذا حدث اي خلل او عيوب تكوينية في احدى وظائف السمع مما تحد من قدراته السمعية وبالتالي تعيق عملية اللغة والكلام لديه لذا يواجه الطفل الاصم مشكلات في تعليمه نتيجة فقدان حاسة السمع لذا ارتأت الباحثة بإجراء هذا البحث لألقاء الضوء على مشكلة اجتماعية مهمة صعبة وهي المشكلات التعليمية لذوي الاعاقة السمعية .

الفصل الاول: الاطار العام للدراسة

تضمن هذا الفصل على مبحثين هما ...

المبحث الاول:- عناصر الدراسة ومكوناتها

يشكل العوق السمعي الهاجس النفسي الذي يؤرق حياة الصم والبكم ومدى انعكاسه على شخصيته وسلوكه في المجتمع اذ تعد المشكلات التعليمية من اهم واصعب المشكلات التي تواجه ذوي الاعاقة السمعية واسرته ومعلميه وذلك لعدم ملائمة المناهج الدراسية التي اعدت خصيصاً للسامعين والسن عند حدوث الصم ومدى اكتسابه الخبرات السماعية له كل هذا يؤدي الى انخفاض دافعية المعاقين سمعياً للتعلم بسبب سوء حالتهم النفسية وما يتركه فقدان السمع على عدم المواصلة على الدراسة وقد ترافق العملية التعليمية بعض المعوقات نتيجة قلة توافر التقنيات والاجهزة الحديثة والمتطورة التي ترفد العملية التعليمية فضلاً عن ذلك الى عدم وجود قناة للتواصل والتفاهم بين الاصم وعالمه المحيط ويمكن تلخيص المشكلة بالإجابة على السؤال الاتي :- ما اهم المشكلات التي تواجه معلمي ذوي الاعاقة السمعية في معاهد الصم والبكم في مدينة بغداد ؟

ثانياً :- اهمية الدراسة

تكمن اهمية هذا البحث في كونه يسلط الضوء على موضوع هام وعلى تماس بحياة فئة من فئات التربية الخاصة الا وهم المعاقين سمعياً وما يواجههم من مشكلات ترافق العملية التعليمية لذا تساهم هذه الدراسة في اطلاع المسؤولين والقائمين في معاهد رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة الى احتياجاتهم التعليمية لما يتواكب مع التطور العلمي الحاصل في شتى المجالات العلمية ويعتبر هذا البحث اضافة علمية الى كافة المكتبات العراقية حيث ركزت على الجانب النظري وجانب عملي تطبيقي للخوض في احتياجاتهم النفسية والاجتماعية والتعليمية .

ثالثاً:- اهداف الدراسة

يهدف البحث الحالي :-

1- الكشف عن المشكلات التعليمية التي تواجه معلمي معاهد ذوي الاحتياجات الخاصة .

2- ايجاد الحلول الناجحة التي تساهم في التغلب على المشكلات التعليمية التي تعيق العملية التعليمية

رابعاً :- مجالات الدراسة

1- المجال البشري :- لما كان موضوع بحثنا المشكلات التعليمية لذوي الاعاقة السمعية فان المجال البشري لهذه الدراسة هو معلمي ومعلمات معاهد العوق البدني .

2- المجال المكاني :- حددت مدينة بغداد مجالاً جغرافياً لبحث وتم تحديد عدة معاهد للصم والبكم وهي (الازدهار ، الامل ، الشروق، الخمائل) موزعة حسب الرقعة الجغرافية في جانب الرصافة والكرخ لاختيار عينة البحث .

3- المجال الزمني:- حددت مدة الدراسة من 2023/9/1 ولغاية 1 /2/ 2024 لأجراء البحث.

المبحث الثاني:- المفاهيم العلمية

يعد المفهوم بانه تصور ذهني عام لمجموعة ظواهر او ظاهرة محددة للعلاقات الموجودة بينها[1]

1- المشكلة :- هي كل موقف غير معهود لا يكفي لحله الخبرات السابقة والسلوك المألوف والمشكلة هي عائق في سبيل هدف منشود ويشعر الفرد وازاؤها بالحيرة والتردد والضيق مما يدفعه للبحث عن حل للتخلص من هذا الضيق وبلوغ الهدف المنشود[2]

2- المعلم :- تسمية وظيفته تطلق على من يعمل في المدارس الحكومية او المدارس الخاصة بعد اجتيازه لشروط المهنة ومتطلباتها [3]

3- ويعرف المعلم ايضاً بانه الفرد المؤهل لتدريس الطلبة او التلاميذ في احد المعاهد التعليمية [4]

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.36.2024.510
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (36) May 2024 العدد (36) مايو 2024

4- العملية التعليمي :- وهي الاجراءات والنشاطات التي تحدث داخل الصف الدراسي والتي تهدف الى اكساب المتعلمين معرفة نظرية او مهارة عملية او اتجاهات ايجابية ، النظام معرفي يتكون من مدخلات ومعالجة المخرجات [5]

5- معاهد العوق البدني :- يرعى المعهد عدد من فئات ذوي الاعاقة تتمثل بالمكفوفين والصم والبكم والعوق الحركي (الفيزياوي) فضلا عن ذلك معاهد التأهيل وتهدف المعاهد الى تقديم الخدمات التربوية والتعليمية عبر المناهج التدريسية في هذه المعاهد [6]

6-المعاقين سمعياً

هم الاطفال الذين لديهم مشكلة في حاسة السمع (الاذن) او في احد تراكيبها فتكون اعاقة لميكانيكية السمع ونتيجة لهذه الاعاقة يفقد الانسان القدرة على سماع الاصوات المحيطة به كلياً او جزئياً والمعاقين سمعياً على نوعين ..

(أ) ضعاف السمع : وهم الذين يمتلكون جزءاً من الاصوات المنطوقة وان كانت غير واضحة كما يستطيعون ممارسة اللغة الشفهية في التخاطب وكذلك اثناء تفاعلهم اليومي في البيئة المحددة .

(ب) فاقدي السمع: وهم الذين لا يمتلكون اي مصدر للصوت وذلك لفقدان احد اجزاء جهازهم السمعي وتوقف في ميكانيكية الجهاز الصوتي الامر الذي يؤدي الى فقدان القدرة على استقبال الاصوات من العالم الخارجي لذا نجدهم يفقدون القدرة على التحدث الشفهي [7].

2- يستخدم العلماء تعريف الاعاقة السمعية من خلال تعريفين

الاول كمي :يهتم بمقدار العجزالسمعي لدى الفرد ويقاس بطريقة الاوديو متر ويعبر عنها(بالديسبل).

والثاني : يعرف نفسياً او تعليمياً او اجتماعياً [7]

3- اما التعريف الوظيفي للإعاقة السمعية: فانه يعتمد على مدى تأثير الفقدان السمعي في ادراك وفهم اللغة المنطوقة واستناداً لهذا التعريف يرى لويد (Loyd) ان الاعاقة السمعية تعني انحرافاً في السمع يحد من القدرة على التواصل السمعي اللفظي [7]

الفصل الثاني: اسباب وتصنيفات الاعاقة السمعية

تعد الاعاقة السمعية من الاعاقات التي تصيب الفرد وتؤثر على حياته وتحصيله اللغوي وتفاعله مع الاخرين . وقد تضمن هذا الفصل على عدة محاور وهي كالاتي :-

المحور الاول : الاسباب الجينية والاسباب الغير الجينية

تحدث الاعاقات السمعية ذات الاصول الجينية نتيجة لانتقال حالة من الحالات المرضية من الوالدين الى الجنين عن طريق الوراثة ، هذا النوع من الصم الوراثي في الطفولة المبكرة يتضمن فقدان السمع بدرجة حادة ويكون غير قابل للعلاج كذلك فان هذه الحالات تكون مزدوجة اي تصيب الاذنين وتضمن عيوباً حسية عصبية في نفس الوقت والاطفال الذين يولدون بإعاقات سمعية سواء كانت الاعاقة عبارة عن صمم تام او ضعف في السمع نتيجة للتكوين الخاطئ في عظام الاذن الوسطى ترجع العلة في الاصابة الى الوراثة الا ان حالات عدم التكوين الصحيح لعظام الاذن الوسطى يمكن علاجها بالأساليب الجراحية ومن بين العوامل الجنية التي قد ينتج عنها الاعاقة السمعية ما يطلق عليه (زهلة اعراض تريشر) والتي تتضمن صغر حجم اذن الطفل واتساع الفم وخلل في تكوين الاسنان وارتجاع خلقي للذقن وبعض العيوب الخلقية في عظام الوجه اما الاعراض المتزامنة للنوع الثاني (وارد نبرج) فأنها تتضمن وجود خصلة من الشعر الابيض في مقدمة الرأس وتلوين العينين بلونين مختلفين وبروز الانف خاصة من ناحية الوجنتين وتقوس الشفاه ومن ناحية اخرى فان العيوب الخلقية من النوع الحسي – العصبي والتي من شأنها ان تسبب الصمم فتضمن تليف الخلايا الشعرية القوقعية (Cochlear Haircell) الخاصة بالسمع .

اما الاعاقات السمعية التي لا ترجع الى اصول جنية هي ...

1- **استخدام العقاقير** : هناك بعض العقاقير التي قد يترتب على استخدامها وجود اعاقة في السمع سواء عند الجنين او عند الطفل حديث الولادة او حتى عند الشخص الراشد ومن اهم العقاقير (Kanamycin , Neomycin) وعقار (Streptomycin) وبعض العقاقير الاخرى عامة مجموعة (Mycin) قد تسبب اصابة الخلايا القوقعية في الاذن وعندما تتعاطى الام بعض العقاقير الضارة اثناء فترة الحمل مثل الثاليدوميد (Thalidomide) قد يولد مصاباً بإعاقة سمعية

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.36.2024.510
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (36) May 2024 العدد (36) مايو 2024

2- **الفيروسات (Viruses) :-** لعل من اهم الامراض من هذا النوع فيروس الحصبة الالمانية الذي يصيب الام خلال الشهور الثلاث الاولى من فترة الحمل قد ينتج عن اصابة الام بهذا المرض اعاقة سمعية عند الجنين .
3- **امراض تصيب الاذن الداخلية (Internal Ear Diseases)** :- هناك العديد من الامراض الفيروسية التي تسبب تلفاً للاذن الداخلية منها الالتهاب السحائي والجدري الكاذب والبكتريا السبحية والعضوية والتهاب الغدد النكفية والحصبة.
4- **امراض تصيب الاذن الوسطى (Middle Ear Diseases)** :- لعل من اهم الامراض التي تصيب الاذن الوسطى التهاب السحائي المخي من النوع الحاد والذي ينتج عنه اصابة طبلة الاذن الخارجية اما الالتهاب السحائي المزمن والذي يحدث تلفاً بالأذن تماماً .
5- **الخدج:-** اي الولادة السابقة للأوان وصغر حجم الوليد (اقل من 1500 غرام) .
6- **تسمم الحمل :-** التعرض الى اشعة (x) اثناء الحمل ونقص مادة اليود في الجسم ونقص الاوكسجين اثناء الولادة واختلاف الزمر الدموية بين الزوجين [10] كل هذه العوامل ساهمت في حدوث الاعاقة السمعية

المحور الثاني
انواع الاعاقة السمعية واسبابها

يتضمن العوق السمعي على عدة تصنيفات او انواع وتكون على درجات متفاوتة حسب درجة السمع وهي:-
1- **الاعاقة السمعية التوصيلية**:- والتي تحدث نتيجة اي خطأ او شذوذ في جهاز توصيل الذبذبات الصوتية الذي يشتمل الاذن الخارجية والطبلة والاذن الوسطى بعظيمتها الثلاث.
2- **الاعاقة السمعية العصبية** :- والتي تحدث نتيجة اي خطأ او تلف في جهاز الادراك او الجسم الذي يشمل عضو السمع في الاذن الداخلية في القوقعة الحلزونية وعصب السمع ومركز السمع في المخ .
3- **الاعاقة السمعية المختلطة** :- تحدث نتيجة لاي خلل بين عنق المخ والقشرة الدماغية والسبب في ذلك يرجع الى سرطان المخ او التهابات في غشاء المخ او تصلب اللويحي الذي يؤدي الى تصلب الدم في الدماغ وفي اغلب الاحيان يموت هؤلاء المرضى او يصابون بأغماء طويل.
4- **الاعاقة السمعية غير العضوية** :- تكون هنا الاعضاء سلمية وتحدث نتيجة لمشاكل عاطفية مدرسية وتكون من الاعمار التالية (9-11) سنة ومن (13-40) سنة [11].

المحور الثالث
تعليم المعاقين سمعياً

نظرة على واقع العملية التربوية وصعوبتها :-
يعد العمل في مجال التربية الخاصة من الاعمال الانسانية التي من خلالها يتم تقديم خدمات تربوية وعلاجية لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة ايمانا بان رعايتهم هو المعيار الحقيقي للحكم على تطور المجتمع ادى الى تطوير النظرة القديمة لفئة المعاقين سمعياً التي كانت ترى ان هذه الفئة لا امل يرجى من ورائها فقد سعت التربية الخاصة الى تربية الاطفال المعاقين سمعيا وتعليمهم وتأهيلهم على اكتساب المهارات حسب امكاناتهم وقدراتهم بخطط مدروسة والوصول بهم الى افضل الدرجات واعدادهم للحياة العامة والاندماج مع المجتمع لان اهمالهم يعني تفاقم مشكلة الامية وان رعايتهم تمثل اهم التحديات التي تواجه المجتمعات في ظل التلاحق العلمي المستمر والمتجدد [12].
ان البرامج التربوية لفاقدي السمع كليا تختلف عن البرامج المعدة لضعاف السمع ولكن الاساس التربوي لهم يعتمد على طريقتين :
1- طريقة الاشارة والتي تعتمد على حركة اليدين والراس والتعبيرات المختلفة عن مواقف او كلمات او حركات الاصابع لتعليم الاصم اشارات الحروف المختلفة.
2- الطريقة الشفهية والتي تعتمد على حركة اللسان والشفاه لإخراج المقاطع الصوتية.

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.36.2024.510
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (36) May 2024 العدد (36) مايو 2024

ان المعوقين سمعياً يحتاجون الى وقت طويل مناسب لفهم المفردات الدراسية ويتوقف فهم الاصم او ضعيف السمع على ادراك وسيلة الاتصال فيجب على المدرس .

1- التأكد من وضوح معالم الفم والوجه طول الوقت .
2- التحدث بوضوح دون تكلف في حركات الفم او نبرات الصوت او البطء الزائد.
3- مراقبة مدى تتبع الفرد لحركة الشفاه واي قصور في ذلك مثل القلق و العصبية وعدم الاستقرار يؤثر على ادراك الاصم .
4- تجنب استخدام الالفاظ او التعبيرات الصعبة [13] .

ان المناهج الدراسية للمعوقين سمعياً التي تتركز على قراءة الكلام تحتاج الى جهد كبير من قبل المعلم والطالب ومن المشاكل التي تواجه المعلم هو ضعف المستوى الدراسي وكذلك عدم تعليم الاصم لغة الاشارة بصورة مبكرة وهذا ما يدعو الدول المتقدمة الى اصدار تشريعات تحتم على الاباء التبليغ عن اولادهم الصم ليتاح لهم فرص الانتظام في فصول خاصة بمدارس الحضانة حيث يبدأ بتعلم الكلام .

ان انخفاض مستوى التحصيل الاكاديمي للمعاقين سمعياً قد يرجع الى تأخر نموهم اللغوي الذي يبلغ من (3-5) اعوام ويزداد هذا التأخر مع الزيادة في السن وان اكبر تأخر دراسي يكون في القراءة وفهم الكلمات . مما سبق يتضح عدم اختلاف المعاقين سمعياً عن العاديين في الذكاء والقدرات العقلية قد يعود ما نلمسه من تأخر وانخفاض في التحصيل الدراسي الى عوامل اخرى تتعلق بالمنهج والمعلمين وطرق التدريس مما يستدعي تكاثف الجهود والبحوث لإعادة النظر في البرامج التربوية المقدمة لهذه الفئة واعداد الخطط لتعديل المناهج للارتقاء بالمستوى التحصيلي لهم مع ما يتناسب لديهم من قدرات [14]

ان لغة التفاهم هي اهم عوائق الاصم على حين ان التعليم هو منقذه لكن وسائل التعليم الخاصة لا تستطيع النفاذ خلال السكون والصمت بسرعة كافية حتى تتيح للشخص قدرة عادية للتطور ولهذا يحصل تأخر كبير في هذا التطور نتيجة لبطء تعلم للغة حيث انه لا يمكن تعليم الاصم تعبيرات جديدة الا اذا كان قد تمكن من التعبيرات القديمة التي تعلمها. فليس هناك اختيار في التعبيرات ولا بد من تخصيص العموميات كما يتحتم الاشارة الى الصلات والعلاقات على هذا لا بد لنواح كاملة من التعليم ان تنتظر حتى يكون التلميذ قد تمكن من اللغة بقدركاف وتعلم منها الفاظاً وافية وعندئذ يعتمد كلياً على معلمه في تفكيره اللغوي وربما اتجه تفكيره الى نواح كثيرة لكن يندر ان يتمكن من التعبيرعنها بدون مساعده معلمه [15] وفي حالات كثيرة ينمو هذا الاعتماد الفكري والاضطراري ويصبح عادة تلازم الاصم طول
حياته وحينما يتم تعليم الكلام بهذه الطريقة المدهشة لا بد للتلميذ الاصم ان يتذكر خواص الصوت والتنفس وكذلك العلاقة الصحيحة بين الفم والاسنان والشفتين وذلك في حال كل كلمة تعلمها ان التطور العاطفي للأصم يتأثر كثيراً بعوائق الفم اذ ان اللغة وتمييز الاصوات يلعبان دوراً هاماً في التطور العاطفي فأدراكه الذهني ونموه العاطفي وتطوره الاجتماعي كلها مرتبطة بعاهته ويمكن باستخدام وسائل التعليم الخاصة مساعدة الاصم على تنمية ادراكه الذهني والعاطفي وعلى الاتصال الاجتماعي بالعالم الذي حوله وبرهان نجاح ذلك ملاحظ في مظاهر السلوك الصم الذين بلغوا مرحلة الرجولة [16] ان فئة الصم هي فئة غير متجانسة اذ يختلف افرادها كثيراً بعضهم عن بعض كما هو الحال في فئات الذين يسمعون من ناحية العوامل الصحية والعاهات الجسمية والقدرات العقلية والكفاءات الخاصة والعوامل الاجتماعية والاقتصادية والاثار العامة للمنزل وكذلك الفرص الموجودة لتقدم الشخص [17] .

وهناك مجموعة من الفوارق التعليمية وهي على النحو الاتي :

1- السن عند حدث الصم ومدى الخبرات السماعية له .
2- مدى فقدان السمع .
3- السن عند الالتحاق بالمدرسة .
4- انواع المدارس التي التحق بها الاصم ووسائل التعليم المستخدمة بها .
5- مدى المواظبة على الدراسة ومدى نوع التدريب المهني الذي حصل عليه الاصم .
6- انواع وسائل التفاهم التي استخدمت مع الاخرين من الصم وكذلك مع من يسمعون .
7- جدوى الاتصالات التفاهم بين الاصم وبين عالمه بما في ذلك افراد اسرته .

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.36.2024.510
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (36) May 2024 العدد (36) مايو 2024

8- وجود افراد مصابين بالصمم في اسرته .
9- نوع وعدد الفرص الاجتماعية الموجودة .
10- شعور الاسرة العاطفي نحو الاصم واثر ذلك عليه.

وبرغم من صغر محيط الصم في عدم تناسقه بالنسبة الى مختلف اساليب التعليم المستعملة والتي تتركز المناقشة حول .

(أ) انسب انواع المدارس التي تفي بحاجات الطفل الاصم [18] .

(ب) انسب وسيلة للتعليم، وهناك من يرون ان المدرسة الداخلية هي الافضل لتلبية احتياجات التلميذ الاصم من الناحية التعليمية والاجتماعية وبين هؤلاء الذين يرون ان انسب مكان للأطفال بمن فيهم الصم هو بين الاسرة حيث ان المدارس الداخلية مصدر حظر كبير عليهم [19].

الفصل الثالث: اجراءات البحث

يتم في هذا الفصل عرض المحاور الاتية :-

المحور الاول

1- تصميم العينة الاحصائية: يجب على الباحث عند تصميم العينة الاحصائية يعتمد على كيفية اخذ العينة وحجمها وطرق دراسة صفاتها [20] .

2- تحديد حجم العينة واختبار مصداقيتها: يعني حجم العينة مجموعة من الافراد التي سيتم اجراء الدراسة عليها [21] .

وهؤلاء الاشخاص هم عينة الدراسة التي يريدها الباحث والتي تمثل المجتمع وتؤدي الى احراز معلوماته عن سمة المجتمع وبما ان البحث الحالي يتناول المشكلات التعليمية لذوي الاعاقة السمعية في معاهد العوق البدني والتي تخص فئة من فئات التربية الخاصة وما تعانيه من مشكلات في الجانب التعليمي والتحصيلي لهذا فهو مجتمع متجانس نوعا ما في صفاته الديموغرافية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية فقد استعملت الباحثة قانون العالم اي موزر Amoser [22] في قياس حجم العينة المطلوبة كما مبين ادناه :

$$\text{ن د} = \frac{\text{ع}^2\text{م}}{\text{ع س}^2\text{د}}$$

علماً ان $\text{ع}^2\text{س}^2\text{د} = \frac{\text{حد الثقة}}{\text{درجة الدلالة الاحصائية لمستوى الثقة 95\% 25\% او 99\%}}$

لقد اختارت الباحثة مستوى ثقة (95%) ودرجة دلالة إحصائية (1،96) وبما أن مجتمع البحث متجانس لذلك فإن الانحراف المعياري لمجتمع يساوي (15) أما حد الثقة هو (2) وبعد ذلك قمنا بتعويض رموز المعادلة الاحصائية بالأرقام للحصول على حجم العينة المختارة.

$$\text{ع س}^2 = \frac{(2)}{1,96}$$

$\text{ع س}^2\text{د} = 2$ $\text{ع}^2\text{م} = 15$

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.36.2024.510
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (36) May 2024 العدد (36) مايو 2024

$$\text{حجم العينة} = 50 = \frac{(10)}{2}$$

3- اختبار مصداقية العينة في تمثيلها للمجتمع المدروس

ان الغرض الاساس من إجراء تلك الطريقة الإحصائية للتأكد من مصداقية العينة في تمثيلها المجتمع الدراسة فاذا كانت النتيجة الفرق عن (96، 1) لمستوى ثقة (95٪) و (2,85) لمستوى الثقة (99٪) فان العينة في تمثيلها لمجتمع البحث أما إذا زادت درجة الخطأ المعياري عن هذين الرقمين(96، 1 -58، 2) لأن العينة تكون مرفوضة لأنها لا تمثل مجتمع الدراسة من حيث الصفات والخصائص في المجتمع من خلال تطبيق القانون الاتي :

$$\text{ي} = \frac{\text{س} + 1{,}96\ \text{ع}}{\text{ن}}$$

9، 8 + 9، 0 او 9، 8 – 9، 0 = 18

الوسط الحسابي لأعداد العينة والوسط الحسابي لإعمار مجتمع الدراسة لم نجد هناك فرق معنوي بينهما على مستوى ثقة (95%) لان نتيجة الاختبار (8، 1) اقل من القيمة الجدولية (96، 1) وعليه فان العينة المختارة كانت صادقة في تمثيلها لمجتمع البحث .

المحور الثاني : ادوات جمع البيانات

بعد ان اكملت الباحثة تصميم العينة الاحصائية قامت بتحديد الادوات والوسائل المستخدمة لجمع البيانات عن المبحوثين فاستعملت استمارة الاستبيان (Ques Tion Nair) والمقابلة (Interview) واخيراً الملاحظة (Simple Obesvation) ، اما تصميم استمارة الاستبيان فقد مرت بأربع مراحل اساسية هي :-

1- **العينة الاستطلاعية** : ان الغرض من العينة الاستطلاعية للتعرف على المشكلات التعليمية لذوي الاعاقة السمعية اذ وجهت الباحثة اسئلة مفتوحة وبعد ذلك وزعت على المبحوثين ومن ثم استلمت الاجابة ونظمت الاستمارة بشكل نهائي .

2- **الصدق لاستمارة الاستبانة** : يدل على مدى تحقيق الهدف الذي وضعت من اجله[23] وقد تم التحقيق من صدق الاستبانة او المقياس بعرضه على هيئة التحكيم في قسم الاجتماع والمختصون في علم النفس وفي قسم رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة لتحديد صلاحية فقرات الاستبانة.

3- **ثبات الاستمارة او المقياس**: يدل الثبات على المطابقة الكاملة بين نتائجه اي تطبيق فيها يدل على نفس الافراد فان دل التطبيق الثاني للمقياس على نفس النتائج التي دل عليها التطبيق الاول بالنسبة لمجموعة من الافراد اصبح المقياس ثانياً [24] وبعد ان اجيزت الاستمارة بصيغتها النهائية طبقت على عينة مؤلفة من (15) من المعلمين والمعلمات وفرغت الاجابات في جداول واعطت مدة بين الاختبار الاول والثاني (15) يوماً ليطبق ثانياً على نفس على نفس المجموعة فقد استخرج معامل الثبات باستعمال قانون بيرسون قد كان معامل الارتباط الكلي للمقياس (7، 0) عدة هذه القيمة كافية لأغراض الدراسة .

4- تصميم استمارة الاستبانة : تعني استمارة الاستبانة هي مجموعة من الاسئلة والتي لها علاقة لموضوع البحث اذ تضمنت اسئلة عامة واسئلة خاصة حول موضوع البحث واستعملت الباحثة الملاحظة البسيطة (simple obesery ation) وهي من الوسائل التي تستعمل لغرض جمع البيانات ويمكن تعريفها على انه اداة يستعملها الباحث في دراسة المبحوث من اللحظة التي تبدأ فيها المقابلة الى اللحظة التي تنتهي فيها [25] .

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.36.2024.510
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (36) May 2024 العدد (36) مايو 2024

الفصل الرابع: نتائج البحث

نستعرض في هذا الفصل كل مما يلي

اولا:- عرض البيانات الاحصائية لوحدات العينة (الخصائص الاجتماعية والتعليمية) للمبحوثين وهي كالاتي .

1- الجنس

توضح لنا البيانات الواردة في الجدول ادناه الى ان (15) مبحوث من مجموع (50) وبنسبة (30%) هم من الذكور وان (35) مبحوث من مجموع (50) وبنسبة (70%) هم من الاناث كما موضح في جدول (1).

جدول (1) يوضح جنس افراد العينة

ت	الجنس	العدد	%
-1	ذكـــر	15	30
-2	انثـــى	35	70
	المجموع	50	100

2- التحصيل العلمي

تشير البيانات الواردة في الجدول رقم (2) الى ان (20) مبحوث من مجموع (50) وبنسبة (40%) هم من الحاصلين على شهادة البكالوريوس وان (30) مبحوث من مجموع (50) وبنسبة (60%) هم من الحاصلين على شهادة الدبلوم كما موضح في جدول (2) .

جدول (2) يوضح التحصيل العلمي للمبحوثين

ت	التحصيل العلمي	العدد	%
-1	بكالوريوس	20	40
-2	دبلوم	30	60
-3	اخرى	-	-
	المجموع	50	100

3- الحالة الاجتماعية

تظهر البيانات الواردة في الجدول ادناه الى ان (12) مبحوث من مجموع (50) وبنسبة (24%) هم من العزاب وان (29) مبحوث من مجموع (50) وبنسبة (58%) هم من المتزوجين وان (6) مبحوث من مجموع (50) وبنسبة (12%) هم من المطلقين ان (3) مبحوث من مجموع (50) وبنسبة (6%) هم من الارامل والعزاب وكما موضح في جدول (3).

جدول (3) يوضح الحالة الاجتماعية للمبحوثين

ت	الحالة الاجتماعية	العدد	%
-1	اعزب	12	24
-2	متزوج	29	58
-3	مطلق	6	12
-4	ارمل	3	6
	المجموع	30	100

4- سنوات الخدمة

يؤشر لنا الجدول رقم (4) الى ان (7) مبحوث من مجموع (50) وبنسبة (14%) كانت سنوات خدمتهم في العمل الوظيفي (اقل من 5 سنوات) في حين ان (14) مبحوث من مجموع (50) وبنسبة (28%) كانت سنوات خدمتهم في العمل الوظيفي من (5 -10 سنوات) ان (29) مبحوث من مجموع (50) وبنسبة (58%) كانت سنوات خدمتهم في العمل الوظيفي (اكثر من 10 سنوات)وهذا الجدول يوضح ان العاملين في هذه المعاهد لديهم خبرة في التعامل مع ذوي الاعاقة السمعية من خلال تقديم افضل الخدمات التعليمية لهذه الفئة وكما موضح في جدول (4).

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.36.2024.510
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (36) May 2024 العدد (36) مايو 2024

جدول (4) يوضح سنوات الخدمة في العمل المهني للمبحوثين

ت	مدة العمل	العدد	%
-1	اقل من 5 سنوات	7	14
-2	من 5-10 سنوات	14	28
-3	اكثر من 10 سنوات	29	58
	المجموع	50	100

5- اعداد المعاهد

يبين الجدول اعداد المعلمين الموزعين على المعهد كالتالي معهد الامل (15) مبحوث من مجموع (50) وبنسبة (30%) وان (10) مبحوث من مجموع (50) وبنسبة (20%) في معهد الازدهار وان (14) مبحوث من مجموع (50) وبنسبة (28%) في معهد الشروق وان (11) مبحوث من مجموع (50) وبنسبة (22%) في معهد الخمائل وهذا يدل على اهتمام دائرة رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة بهذه الفئة من خلال توزيع هذه المعاهد في جانبي الرصافة والكرخ وكما موضح في جدول (5).

جدول (5) يوضح اعداد المعلمين المشمولين بالدراسة

ت	المعهد	العدد	%
-1	الامل	15	30
-2	الازدهار	10	20
-3	الشروق	14	28
-4	الخمائل	11	22
	المجموع	50	100

6- المشكلات التي تواجه معلمي الاعاقة السمعية

توضح لنا البيانات الواردة في الجدول (6) الى المشكلات التي تواجه معلمي الاعاقة السمعية وهي :-

1- مشكلة كثرة اعداد الطلبة لها تأثير كبير وذلك لعدم مقدرة التلميذ الاصم والابكم على استيعاب المواد الدراسية التي تتطلب المزيد من الوقت وجهدا اضافي هذا ما اجاب عليه (39) مبحوث من مجموع (50) وبنسبة (78%) بـ (نعم) على الفقرة اعلاه .

2- مشكلة ضعف المستوى الدراسي لطلبة يجب ان تكون مفردات المنهج الدراسي يلائم مستواهم العقلي والفكري والفروق الفردية فيما بينهم اذ اجاب (42) مبحوث من مجموع (50) وبنسبة (84%) اجابوا بـ (نعم) على الفقرة اعلاه .

3- مشكلة عدم تعاون الاهل مع ادارة المعهد والمعلمين ان عدم تعاون اسر المعاقين سمعياً مع المعهد يكون له عدة اسباب منها انخفاض المستوى التعليمي للأهل مما يجدون صعوبة في تعليم لغة الاشارات التي يعتمدها الاصم في دراسته اذا ذكر (41) مبحوث من مجموع (50) وبنسبة (82%) اجابوا بـ (نعم) على تلك الفقرة .

4- مشكلة قلة الدورات التدريسية للكوادر التعليمية اذ لا بد ان تلتحق الكوادر التعليمية في دورات تدريبية وتطويرية لإنجاح العملية التربوية والاستفادة منها في نقل الخبرات الى الطلبة الصم اذ تكون البرامج ذات جودة عالية اذ اجاب (37) مبحوث من مجموع (50) وبنسبة (74%) أجابوا بـ (نعم) على هذه الفقرة.

5- مشكلة عدم او قلة توفر الامكانيات لنجاح العملية التربوية حيث اكد المعلمين ان الامكانيات المتوفرة في المعاهد قليلة على سبيل المثال اذ ان الكثير من المعينات السمعية عاطلة عن العمل فضلا عن ذلك قلة الكوادر التعليمية الذين يقومون بتدريب الطلبة على النطق في حالات الاطفال الذين زرعوا القوقعة لهم وقلة الوسائل التعليمية الحديثة والخاصة بفئة المعاقين سمعياً اذ اجاب (35) مبحوث من مجموع (50) وبنسبة (70%) اجابوا بـ (نعم) على هذه الفقرة .

6- مشكلة عدم تعاون الادارة مع الكوادر التعليمية ان نجاح العملية التربوية لا بدون ان يكون هناك تعاون وثيق بين الادارة والكوادر التدريسية فقد اكد المعلمين من خلال الزيارات الميدانية لهم عدم تفهم الادارة لظروفهم الشخصية والاجتماعية اذ اجاب (21) مبحوث من مجموع (50) وبنسبة (42%) بـ (نعم) على هذه الفقرة .

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.36.2024.510
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (36) May 2024 العدد (36) مايو 2024

7- مشكلة قلة الحوافز والمكافئات المادية والمعنوية المقدمة للمعلمين المتميزين لتحفيز المعلمين ومنحهم الامتيازات التي تشجعهم على اداء عملهم الوظيفي والمهني بفعالية عالية اذ اجاب (23) مبحوث من مجموع (50) وبنسبة (46%) اجابوا بـ (نعم) على الفقرة اعلاه وكما موضح في جدول (6).

جدول (6) يوضح المشكلات التي تواجهها الكوادر التعليمية

ت	المشكلات التي تواجهها الكوادر التعليمية	نعم	%	لا	%	المجموع
ا-	كثرة عدد الطلبة داخل الصف	39	78	11	22	50
ب-	ضعف المستوى الدراسي للطلبة	42	84	8	16	50
ت-	**عدم تعاون الاهل مع ادارة** المعهد والمعلمين	41	82	9	18	50
ث-	قلة الدورات التدريبية للكوادر التعليمية	37	74	13	26	50
ج-	عدم توفر الامكانيات والوسائل لإنجاح العملية التربوية او قلتها	35	70	15	30	50
ح-	عدم تعاون الادارة مع الكوادر التعليمية	21	42	29	58	50
خ-	قلة الحوافز والمكافئات	23	46	27	57	50

7- مدى تأثير المشكلات التي تواجه المعلمين على علاقتهم وعملهم المهني مع المعاقين سمعيا من خلال المقابلات الميدانية اكد لنا اغلب افراد العينة ان هذه المشكلات لا تؤثر على علاقاتهم وعملهم مع المعاقين سمعياً لان مهنتهم مهنة انسانية تراعي فيها الظروف الصحية والنفسية والاجتماعية والتعليمية لطلبة الصمم منطلقين من انسانية واجبهم المقدس الذي يعطيهم دعماً استثنائياً ليزيدوا من نشاطهم والوصول الى اعلى درجات النجاح اذ اجاب (35) مبحوث من مجموع (50) وبنسبة (70%) بـ (نعم) لا تشكل المشكلات على عملهم مع المعاقين سمعيا وكما موضح في جدول (7).

جدول (7) يوضح مدى تأثير المشكلات التي تواجه المعلمين على علاقتهم وعملهم المهني مع المعاقين سمعياً

ت	الاجابات	العدد	%
-1	نعم	35	70
-2	لا	25	30
	المجموع	50	%100

جدول (8) يوضح مقترحات تطوير العملية التعليمية من وجهة نظر المبحوثين

ت	المقترحات	العدد	%
-1	زيارة اعداد الملاكات التدريسية	35	15 ،4
-2	توفير الامكانيات اللازمة لإنجاح العملية التعليمية	40	17 ،6
-3	اقامة دورات تدريبية	47	20 ،7
-4	صرف مخصصات للملاكات التعليمية	50	22 ،1
-5	التثقيف عبر وسائل الاتصال	20	8,8
-6	اقامة نشاطات ترفيهية ومهنية للطلبة	30	13 ،2
-7	اخرى	5	2,2
	المجموع	227	100

ندرج بعض المقترحات التي ادلى بها افراد العينة تنازلناً وهي كالتالي :-

1- صرف مخصصات للملاكات التعليمية وكانت نسبتهم (1، 22).
2- اقامة الدورات التدريبية اذ بلغت (7، 20) .
3- توفير الامكانية الازمة لإنجاح العملية التعليمية بلغت (6، 17) .
4- زيادة اعداد الملاكات التدريبية بلغت (4، 15) .

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.36.2024.510
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (36) May 2024 العدد (36) مايو 2024

5- اقامة نشاطات ترفيهية ومهنية بلغت (2، 13) .
6- التثقيف من خلال وسائل الاعلام بلغت (8,8) .
7- اخيراً تضمنت فقرة (اخرى تذكر) اعتماد القاموس العالمي مع المعمول به حالياً معتمد عليه في معاهد الصم والبكم بنسبة (2,2). كل هذه المقترحات يمكن لافادة منها في تذليل الصعوبات التعليمية التي تواجه المعلمين وكما موضح في جدول (8).

ثانيا:- توصلت دراستنا الميدانية الى النتائج الاتية :-

1- تظهر دراستنا الميدانية الى ان اغلب افراد العينة هم من الاناث حيث بلغت نسبتهم (70%) هذا يدل على ان الاناث يفضلن العمل مع ذوي الاعاقة السمعية والذي يتطلب الرعاية والحنان والصبر بفضل تكوينهم البايلولوجي.
2- تشير دراستنا الميدانية الى ان اكثر افراد العينة حاصلين على شهادة الدبلوم وبنسبة (60%) هذا يدل على ان التعليم ينمي الذات ويعمل على تنمية المهارات والقدرات ويسهم في تحسين العملية التعليمية .
3- توضح دراستنا الميدانية الى ان اغلب افراد العينة هم من المتزوجين اذ بلغت النسبة (58%) كما ورد في الجدول رقم (3) نستدل من ذلك ان المتزوجين اكثر استقرار في النواحي العاطفية مما يسهم بالارتقاء بالعملية التعليمية .
4- من معطيات دراستنا الميدانية اجاب المبحوثين ان سنوات خدمتهم في العمل الوظيفي بلغ نسبة (29%) وبلغت مدة العمل (اكثر من 10 سنوات) هذا مؤشر جيد على ان سنوات الخدمة في العمل الوظيفي يكسب الفرد الخبرة والدراية وكيفية التعامل مع هذه الشريحة.
5- نستدل من دراستنا الميدانية المتعلقة بتوزيع اعداد المعلمين على كافة معاهد العوق البدني اذ بلغ اعداد المعلمين في معهد الامل نسبة (30%) وبقية افراد العينة موزعين على المعاهد الاخرى والتي تقدم خدماتها التعليمية والتربوية بطريقة الاشارة والشفاه
6- اشرت دراستنا الميدانية والمتعلقة بالمشكلات التي تواجهها الكوادر التعليمية وهي كالتالي:-
ا-اجاب المبحوثين بـ(نعم) على فقرة كثرة اعداد الطلبة داخل الصف اذ بلغت النسبة (78%) اود ان اشير ان كثرة اعداد الطلبة داخل الصف تعرقل العملية التعليمية من ناحية ايصال المادة الدراسية وعملية الضبط الاجتماعي ويفضل ان يكون عدد طلبة الصفوف الخاصة (8-12) .
ب- اجاب المبحوثين بـ(نعم) على فقرة ضعف المستوى الدراسي للطلبة اذ بلغت النسبة (84%)نستنتج الى عدم ملائمة المناهج الدراسية وسرعة النسيان وفرط الحركة مما يؤثر على تحصيلية الدراسي .
ت-اجاب المبحوثين بـ(نعم) على فقرة عدم تعاون الاهل مع ادارة المعهد والمعلمين اذ بلغت النسبة (82%)هذا يدل الى عدم اهتمام ومتابعة الاهل الى مستوى الطالب الدراسي كونه من فئات التربية الخاصة وبعض اولياء الامور لم يقوموا بالتعرف على المشكلات التي تواجه ابنهم الاصم .
ث-اجاب المبحوثين بـ(نعم) على فقرة قلة الدورات التدريبية لكوادر التعليمية اذ بلغت النسبة (74%) نود التأكيد على ضرورة اشتراك الكوادر التعليمية في الدورات التدريبية المتخصصة بذوي الاعاقة السمعية والتي تلبي احتياجاتهم .
ج-اجاب المبحوثين بـ(نعم) على فقرة عدم توفر الامكانيات والوسائل التعليمية لإنجاح العملية التربوية او قلتها اذ بلغت النسبة (70%) من خلال زيارتنا الميدانية الى معاهد الصم والبكم لاحظنا ان الوسائل التعليمية بسيطة ولم يحدث فيها اي حداثه لذا على القائمين على هذه المعاهد بإدخال التقنيات الحديثة مثل شاشات عرض يقوم المعلمين بعرض المواد الدراسية سواء بطريقة الاشارة او الشفاه خصوصاً في الصفوف الاولى لأنها مرحلة اساسية في تعليم الطالب لغة الاشارة .
ح-اجاب المبحوثين بـ(نعم) على عدم تعاون الادارة مع الكوادر التعليمية اذ لم تراعي ظروفهم الاجتماعية والشخصية اثناء التعرض الى مشكلات او معوقات اثناء تأدية واجبهم المهني اذ بلغت النسبة (42%).
خ-اجاب المبحوثين بـ(نعم) على قلة الحوافز والمكافئات اذ بلغت النسبة (46%) اذ تلعب الحوافز والمكافئات دور في تشجيع وتحفيز المعلمين على العمل بكل جهد ونشاط ذلك من خلال تثمين جهوده.
7- تشير نتائج دراستنا الميدانية والتي توضح مدى تأثير المشكلات التي تواجه المعلمين على علاقتهم وعملهم

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.36.2024.510
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (36) May 2024 العدد (36) مايو 2024

المهني مع المعاقين اذا اجاب افراد العينة ب(نعم) وبنسبة (70%)

8- نستدل من دراستنا الميدانية الى المقترحات التي ادلى بها المبحوثين حول تطوير العملية التعليمية والمهنية ومدى انعكاسها على تثمين جهودهم المبذولة في اداء واجباتهم تجاه فئة المعاقين سمعياً.

ثالثا:-التوصيات والمقترحات

بناء على النتائج التي توصلنا اليها ندرج مجموعة من التوصيات التي اقترحها افراد العينة لتطوير العمل مع المعاقين سمعياً .

1- زيادة اعداد الكوادر التعليمية المختصة من اجل الارتقاء بالعملية التربوية من خلال مشاركتهم في دورات باختصاص كل نوع من العوق والمهارات العلمية التقنية في استخدام احدث الوسائل التعليمية والابتعاد عن الطرق التقليدية القائمة على اساس الحفظ والتلقين .

2- اقامة ندوات تثقيفية لأسر الصم والبكم من خلال تفعيل دور مجالس الاباء والامهات والتعرف على مجمل المشاكل او الصعوبات التي يعانيها المعلمين فضلا عن التركيز على موضوع التشخيص المبكر من قبل الاهل .

3- التثقيف المستمر عن طريق وسائل الاعلام المختلفة المرئية والمسموعة والمقروءة والتركيز على ضرورة انتباه الاباء والامهات الى كل ما هو غير طبيعي في نمو اطفالهم الجسمي واللغوي والنفسي والسلوكي وضرورة قيام فرق وزارة الصحة بزيارات ميدانية الى رياض الاطفال والمدارس لفحصهم من جميع الجوانب والمساهمة مع معلمة الصف في التشخيص المبكر لأي اعاقة حسية.

4- التأكيد على التخطيط لإقامة انشطة وفعاليات ترويحية وثقافية لطلبة هذه المعاهد من اجل توثيق العلاقة بين المعلمين وتلاميذهم مع التأكيد على اقامة معارض سنوية تسوق فيها منتجات هذه المعاهد تشجيعا للطلبة وتثميناً لجهودهم من جهة ودفعهم نحو الابداع في تحصيلهم العلمي .

5- اعتماد القاموس العالمي المعمول به حاليا لكي يتواصل الاصم مع ما يدور حوله من احداث عالمية وما يعرض في وسائل الاعلام وخاصة المرئية منها والتي تعتمد لغة اشارة موحدة لهذه الفئة في العالم اجمع.

6- الاهتمام بمرحلة رياض الاطفال وجعلها الزامية مع التركيز في هذه المرحلة على بناء الاسس اللغوية وتعزيز مهارتهم بكل الطرق التواصلية .

7- توفير الاحتياجات الخاصة التي تساعد الاصم على التعلم كالسماعات ووسائل الايضاح (الافلام، الخرائط، الصور) من اجل انجاح العملية التربوية والحرص على تقليل عدد الطلبة داخل الصف الدراسي وجعله نموذجياً (8-12) طالب لكي يتسنى للمعلم ايصال المادة العلمية بشكل جيد حيث يمنحهم الفرصة الكافية للاهتمام به وتكثيف الجهود من اجل رفع مستواه وتحقيق رسالته الانسانية بالشكل المطلوب .

استكمالا للبحث الحالي نقترح اصدار الدراسات الاتية :-

- اثر الجوانب الاقتصادية (المعيشية) على تجاوز المشكلات التعليمية لدى اسر ذوي العوق البدني .
- دور التقنيات التعليمية في التغلب على صعوبات التعلم لدى ذوي العوق البدني .

الهوامش

1. نادية عيشور واخرون منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية ، مؤسسة حسين راس الجبل للنشر والتوزيع ، الجزائر ، 2017 ، ص84.
2. ar.m.wikipedia.org
3. عواد جاسم محمد التميمي : معجم الالكسو في التربية والتعليم، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس ، 2018، ص 365.
4. محمد حمدان ، معجم التربية والتعليم ، ط1، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع الاردن ، 2007، ص67.
5. د. فتحي السيد عبد الرحيم: د. حليم السعيد بشاي: سايكولوجية الاطفال الغير الاطفال الغير العاديين واستراتيجيات التربية الخاصة ، ط1، الكويت ، 1900، ص59.
6. بسام محمد ابو عليان: طرق الخدمة الاجتماعية ، مكتبة الطالب الجامعي، فلسطين، ط2، 2015 ،ص80-81.
7. عصام نمر : دليل العمل مع الاصم ،ط1، عمان ، دار الفكر ،2003، ص 45-46.
8. ماجدة السيد عبيد: السامعون باعينهم ، الاعاقة السمعية، دار صفاء ، عمان، 2000، ص34 .
9. مصطفى القمش: الاعاقة السمعية واضطرابات النطق والكلام، دار الفكر ، عمان ،2000، ص27.

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.36.2024.510
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (36) May 2024 العدد (36) مايو 2024

10.د. عصام حمدي الصفدي: الاعاقة السمعية، دار اليازوري العلمية ، عمان / الاردن . 2007، ص22-26
11.سعيد حسني العزة: الاعاقة الحركية والحسية ، الدار العلمية الدولية ، عمان / الاردن ، 2006 ، ص55
12.هدية محمد داندراوي : اثر استخدام الوسائل المبتكرة لتحسين المستوى الموسيقي للتلميذ المعاق سمعياً ، قاهرة ، 2002، ص159.
13.سعيد محمد السعيد واخرون : برامج التربية الخاصة ومناهجها بين الفكر والتطبيق والتطوير ، القاهرة ، عالم الكتب، 2006، ص111.
14.د. جمال الخطيب ، مقدمة في الاعاقة الجسمية والصحية، دار الشروق للنشر والتوزيع ، ط1، 2016، ص75.
15.د .بدر الدين كمال عبده، د. محمد السيد حلاوة: رعاية المعوقين سمعياً وحركياً ،المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية ، 2001 ، ص64-65
16.استاذ يحيى محمد نبهان : الفروق الفردية وصعوبات التعلم، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان ، 2008 ، ص75.
17.راضي عبد المجيد : بعض المشكلات التعليمية التي تواجه الطلاب المعاقين سمعياً بمدارس الامل في ضوء التحديات المعاصرة، القاهرة ، 2007، ص45-46.
18.د. جمال الخطيب : اولياء امور ، الاطفال المعاقين استراتيجيات العمل وتدريبهم ودعمهم ، اكاديمية التربية الخاصة ، الرياض ، 2007، ص78-79.
19.Ledery, A. and Golbachit, I parenting stress social supporting hearing mothers of Deaf and Hearing ohidren.
20.د. محمد صبحي ابو صالح واخرون ، مقدمة في الطرق الاحصائية ، دار اليازوري، الاردن ،2000، ص181.
21.د. احسان محمد الحسن و د. عبد المنعم الحسني ، طرق البحث الاجتماعي، مديرية الكتب الموصل،1984، ص28.
22.Amoser –surver- meut hod, insocial investing atton- hein-mon London- 1967.5.
23.د. عبد الباسط محمد حسن، اصول البحث الاجتماعي ،ط1 ، مكتبة وهبه، القاهرة ،1977، ص341.
24. د. سعيد ناصف ، اصول البحث الاجتماعي، مكتبة الافاق المشرقة، 2014، ص250.
25. د.حامد طاهر، منهج البحث بين التنظير والتطبيق، ط1 ، شركة نهضة مصر ، الاسكندرية، مصر،2007،ص60.

المصـــادر

(1) نادية عيشور واخرون منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية ، مؤسسة حسين راس الجبل للنشر والتوزيع ، الجزائر ، 2017.
(2) ar.m.wikipedia.org
(3) عواد جاسم محمد التميمي : معجم الالكسو في التربية والتعليم، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس ، 2018، 365.
(4) محمد حمدان ، معجم التربية والتعليم ، ط1، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع الاردن ، 2007.
(5) د. فتحي السيد عبد الرحيم: د. حليم السعيد بشاي: سايكولوجية الاطفال الغير الاطفال الغير العاديين واستراتيجيات التربية الخاصة ، ط1، الكويت ، 1900.
(6) عصام نمر : دليل العمل مع الاصم ،ط1، عمان ، دار الفكر ،2003،
(7) ماجدة السيد عبيد: السامعون باعينهم ، الاعاقة السمعية، دار صفاء ، عمان، 2000.
(8) مصطفى القمش: الاعاقة السمعية واضطرابات النطق والكلام، دار الفكر ، عمان ،2000.
(9) د. عصام حمدي الصفدي: الاعاقة السمعية، دار اليازوري العلمية ، عمان / الاردن . 2007.
(10) سعيد حسني العزة: الاعاقة الحركية والحسة ، الدار العلمية الدولية ، عمان / الاردن ، 2006 .
(11) هدية محمد داندراوي : اثر استخدام الوسائل المبتكرة لتحسين المستوى الموسيقي للتلميذ المعاق سمعياً ، قاهرة ، 2002.
(12) سعيد محمد السعيد واخرون : برامج التربية الخاصة ومناهجها بين الفكر والتطبيق والتطوير ، القاهرة ، عالم الكتب، 2006.
(13) د. جمال الخطيب ، مقدمة في الاعاقة الجسمية والصحية، دار الشروق للنشر والتوزيع ، ط1، 2016.
(14) د. بدر الدين كمال عبده، د. محمد السيد حلاوة: رعاية المعوقين سمعياً وحركياً المكتب الجامعي

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.36.2024.510
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (36) May 2024 العدد (36) مايو 2024

الحديث، الاسكندرية ، 2001 .
(15) استاذ يحيى محمد نبهان : الفروق الفردية وصعوبات التعلم، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان ، 2008 .
(16) راضي عبد المجيد : بعض المشكلات التعليمية التي تواجه الطلاب المعاقين سمعياً بمدارس الامل في ضوء التحديات المعاصرة، القاهرة ، 2007.
(17) د. جمال الخطيب : اولياء امور ، الاطفال المعاقين استراتيجيات العمل وتدريبهم ودعمهم ، اكاديمية التربية الخاصة ، الرياض ، 2007.
(18) د. محمد صبحي ابو صالح واخرون ، مقدمة في الطرق الاحصائية ، دار اليازوري، الاردن ،2000.
(19) د. احسان محمد الحسن و د. عبد المنعم الحسني ، طرق البحث الاجتماعي، مديرية الكتب الموصل،1984.
(20) Amoser –surver- meut hod, insocial investing atton- hein-mon London- 1967.
(21) Ledery, A.and Golbachit ,I parenting stress social supporting hearing mothers of Deaf and Hearing ohidren.
(22) د. عبد الباسط محمد حسن، اصول البحث الاجتماعي ،ط1 ، مكتبة وهبه، القاهرة ،1977.
(23) د. سعيد ناصف ، اصول البحث الاجتماعي، مكتبة الافاق المشرقة، 2014.
(24) د. حامد طاهر، منهج البحث بين التنظير والتطبيق، ط1 ، شركة نهضة مصر ، الاسكندرية، مصر،2007.
(25) بسام محمد ابو عليان:. طرق الخدمة الاجتماعية، مكتبة الطالب الجامعي، فلسطين، ط2 ،2015 ، ص80-81 .