ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.41.2024.574
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (41) - December 2024
العدد (41) - ديسمبر 2024

فاعلية منصة قائمة على التلعيب في تنمية مهارات القراء والكتابة بمقرر اللغة الإنجليزية لطالبات المرحلة المتوسطة

أ. شروق عثمان جاري العمري
باحثة ماجستير تقنيات التعليم، كلية التربية، جامعة جدة، المملكة العربية السعودية
البريد الالكتروني: salamri0319.stu@uj.edu.sa

أ.د. مروة زكي توفيق زكي
أستاذ تقنيات التعليم، جامعة جدة، جدة، المملكة العربية السعودية
البريد الالكتروني: mzzaki@uj.edu.sa

الملخص

تُعد المنصات التعليمية بيئة خصبة للتعلم القائمة على الأنشطة التفاعلية. في الآونة الأخيرة ظهرت عناصر التلعيب التي يمكنها أن تغير من نمط الأنشطة التعليمية بحيث تجعلها أكثر دافعية وحافزية للتعلم. وعلى ذلك يأتي البحث الحالي كمحاولة لتطوير منصة تعليمية قائمة على التلعيب ومن ثم التعرف على فاعليتها في تنمية مهارات القراءة والكتابة بمقرر اللغة الإنجليزية لطالبات المرحلة المتوسطة. اعتمد البحث على المنهج شبه التجريبي للمقارنة بين مجموعتي البحث، حيث تدرس المجموعة التجريبية باستخدام المنصة القائمة على التلعيب، والمجموعة الضابطة تستخدم ذات المنصة الإلكترونية بدون تلعيب. تكونت عينة البحث من (60) طالبة بالمرحلة المتوسطة بإدارة جدة التعليمية، تم توزيعهم عشوائيًا على مجموعتي البحث. من خلال البحث الحالي تم تطوير بطاقة ملاحظة لتقييم الأداء المهاراي في مهارات القارءة والكتابة باللغة الانجليزية. أظهرت النتائج أفضلية المجموعة التجريبية التي استخدمت المنصة القائمة على التلعيب بالمقارنة مع المجموعة الضابطة التي استخدمت المنصة التعليمية بدون تلعيب. أوصى البحث بضرورة التوسع في توظيف أدوات التلعيب في المنصات التعليمية وكذلك في تقديم الأنشطة المرتبطة بتدريس مهارات القراءة والكتابة بمقررات اللغة الانجليزية.

الكلمات المفتاحية: المنصات الرقمية، التلعيب، مهارات القراءة والكتابة، مقرر اللغة الانجليزية.

DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.41.2024.574
ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (41) - December 2024
العدد (41) - ديسمبر 2024

The Effectiveness of a Gamified Platform in the Development of reading and writing Skills in the English Language Course for Middle School Students

Shurooq Othman Jari Alamri
Master's researcher in Educational Technologies, University of Jeddah, Jeddah, Saudi Arabia
Email: salamri0319.stu@uj.edu.sa

Dr. Marwa Zaki Tawfiq Zaki
Professor of Instructional Technologies, University of Jeddah, Jeddah, Saudi Arabia
Ekail: mzzaki@uj.edu.sa

ABSTRACT

Educational platforms are a fertile environment for learning based on interactive activities. Recently, gamification elements have emerged that can change the pattern of educational activities to make them more motivating and stimulating for learning. Therefore, the current research is an attempt to develop an educational platform based on gamification and then identify its effectiveness in developing reading and writing skills in the English language course for middle school students. The research adopted a quasi-experimental approach to compare the two research groups, where the experimental group studied using the gamification-based platform, and the control group used the same electronic platform without gamification. The research sample consisted of (60) female middle school students in Jeddah Educational Department, who were randomly distributed to the two research groups. Through the current research, an observation card was developed to assess the performance of reading and writing skills in English. The results showed that the experimental group that used the gamification-based platform favoured the experimental group compared to the control group that used the educational platform without gamification. The research recommended the need to expand the use of gamification tools in educational platforms as well as in providing activities related to the teaching of reading and writing skills in English language courses .

Keywords: Digital platforms, gamification, reading and writing skills, English language course.

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.41.2024.574
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (41) - December 2024
العدد (41) - ديسمبر 2024

مقدمة

يشهد العالم تقدما تكنولوجيا من جميع النواحي حيث ان هذا التقدم والتطور التكنولوجي يمثل نقلة نوعية في عمليات تطوير ودعم مختلف قطاعات الحياة بشكل عام والقطاع التعليمي بشكل خاص. وفي ظل هذا التقدم تواجه العملية التعليمية تحديات أهمها القدرة مجاراة هذا التقدم التكنولوجي ومتطلباته واستكشاف طرق تعلم جديدة وأساليب تعليميه حديثه وأكثر تفاعليه. وظهر التعليم الالكتروني كأحد أساليب التعلم التي تقوم على توظيف التكنولوجيا وآليات الاتصال الحديثة واستخدام الانترنت سواء في الفصل التقليدي او الفصل الافتراضي عن بعد.

ولظهور التعليم الالكتروني وفي ضوء التطورات التكنولوجية المتسارعة أصبح من المهم الاعتماد على الوسائل التكنولوجية المتاحة وتسخيرها لتقديم المحتوى التعليمي بأقصر وقت واقل جهد وأكثر جاذبيه وتكامل. لذلك تعد المنصات التعليمية أحد الأمثلة المهمة للوسائل التكنولوجية حيث تعرفها (الرندي،٢٠١٩، ص ٦٥) بأنها منظومة برمجية تعليمية تفاعلية متكاملة متعددة المصادر على شبكة الإنترنت لتقديم المقررات الدراسية، والبرامج التعليمية، والأنشطة التربوية ومصادر التعلم الإلكترونية للمتعلمين في أي وقت وفي أي مكان بشكل متزامن وغير متزامن، باستخدام أدوات تكنولوجيا التعليم والمعلومات والاتصالات التفاعلية، بصورة تمكن المعلم من تقويم المتعلم. وتُعد المنصات التعليمية أحد الأدوات الفاعلة في العملية التعليمية التي تستطيع أن تؤثر تأثيرًا جذريًا على نواتج التعلم لدى المتعلمين (Al-Halfawi & Zaki, 2015; Al-Halfawi, 2009; Alanzi & Alhalafawy, 2022a, 2022b; Alhalafawy, 2011; Alhalafawy, 2018; Alshammary & Alhalafawy, 2022, 2023; Alzahrani, Alhalafawy, & Alshammary, 2023; Zaki, El-Refai, Najmi, et al., 2024; Zohdi, Al-Hafdi, & Alhalafawy, 2024).

لقد أدى ظهور التعليم الالكتروني وادواته من منصات وغيرها للحاجة لاستخدام أساليب تلائم هذا النوع من التعلم وتعززه لجعله أكثر فاعليه، فظهرت العديد من المستحدثات التكنولوجية في المجال التعليمي والتشجيع على الاستفادة منها من قبل التربويين وذلك لان مزايا المستحدثات التكنولوجية ليست مقتصرة على المعلمين فقط بل إنها تعمل على تحسين مهارات الطلاب ودافعيتهم (الدرويش وعبد العليم،2017). ويعد التلعيب أحد أهم الأمثلة على المستحدثات التكنولوجية التي يمكن استخدامها في الفصل التقليدي او الفصل الافتراضي عن بعد.

وقد ظهر أسلوب التعلم باللعب الذي يعد من الأساليب الحديثة في التدريس التي تركز على نشاط المتعلم واستجابته وتعطيه دورا فعالا في التعليم متى أحسن تخطيطها وتنظيمها، اذ تتصف الألعاب التعليمية بالقدرة على جذب انتباه المتعلم الى المادة التعليمية وتفاعله معها بأسلوب مسل وممتع بغيه تحقيق اهداف محدده (الدقيل،2015، 56). ويمكن تعريف التلعيب بأنه "تطبيق عناصر اللعبة الإلكترونية من أجل تحقيق هدف معين، أو حل مشكلة محددة، أو زيادة الدافعية نحو الإنجاز، أو تحسين مستوى في ميادين أخرى غير ترفيهية مثل: الإعلام، والتسويق، والصحة والتعليم(Kapp, 2012) . ويعرف (القايد،2015، ص8) التلعيب في التعليم بأنه اتجاه تعليمي ومنحنى تطبيقي، يهتم بتحفيز الطالب على التعلم باستخدام عناصر الألعاب في بيئات التعلم، وذلك بهدف تحقيق اقصى قدر من المتعة والمشاركة، من خلال جذب اهتمام المتعلمين لمواصلة التعلم". إن أهم ما يميز التلعيب قدرته على تحسين عديد من مخرجات التعلم (Al-Hafdi & Alhalafawy, 2024; Alhalafawy & Zaki, 2022; Alhalafawy & Zaki, 2019; Alrashedi, Alsulami, Flatah, Najmi, & Alhalafawy, 2024; Alrashedi, Najmi, & Alhalafawy, 2024; Alzahrani & Alhalafawy, 2023; Alzahrani & Alhalafawy, 2022b; Alzahrani, Alshammary, & Alhalafawy, 2022).

ويؤكد (Abusa'aleek & Baniabdelrahman, 2020) ان هذا النهج التعليمي القائم على التلعيب يمكن أن يكون فعال في التدريس وخلق محتوى معزز ويساعد في حل المشاكل، ويدعو للتعاون، ويزيد من مهارات الاتصال. ويتمثل الهدف الرئيسي من تطبيق استراتيجية التلعيب في مجال التعليم هو الحصول على طلاب مشاركين، وفاعلين، ومتحمسون للتعلم (Aguiar-Castillo, Hernández-López, De Saá-Pérez, & Pérez-Jiménez, 2020). إن استخدام تطبيقات التلعيب بشكل عام يحفز ويحسن التزام الطلاب نحو نشاط الدرس لديهم، وفي الغالب يؤثر التلعيب تأثير إيجابي على عملية التعلم والنجاح (Alomair & Hammami, 2024). وتؤكد العديد من الدراسات على اهميه استخدام التلعيب في تنمية دافعية وتوجهات الطلاب نحو التعلم، حيث اشارت دراسة (Alsawaier, 2018)الى ان استخدام التلعيب من خلال التطبيقات الرقمية يسهم في

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.41.2024.574
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (41) - December 2024
العدد (41) - ديسمبر 2024

انخراط المتعلمين في عملية التعلم، ويساعد على جذب المتعلمين للتعلم، وامكانيه حدوثه في اوقت وفي أي مكان، كما تتيح تلك التطبيقات ربط التلعيب بمواقع الشبكات الاجتماعية، وهذا من شأنه تعظيم الاستفادة من التلعيب في التعليم. وتوصل (Alzahrani & Alhalafawy, 2022b) في دراسته الى ان تطبيق الأنشطة الإلكترونية المبنية على التلعيب تدفع المتعلم اثناء عرضها للمعلومات للتفاعل مع المواد التعليمية ومع غيره من المتعلمين في مواقف تعليميه يسودها النشاط الهادف، وتنمي مهارات التواصل والتفاعل مع البيئة المحيطة. كذلك ذكر (Arufe Giráldez, Sanmiguel-Rodríguez, Ramos Álvarez, & Navarro-Patón, 2022)(Kiryakova,Angelov,& بإن استخدام عناصر الألعاب في البيئات التعليمية المختلفة يؤدي الى تحسين قدرات الطلاب الى تعلم مهارات جديده حيث ان تقنيات الألعاب تؤدي الى مستويات عليا من التحقيق والتحفيز للمتعلمين نحو الأنشطة والمهام الواجب عليهم أدائها.

وفي نفس السياق يأتي تنمية مهارات اللغة الإنجليزية والتي يسعى المعلمين لتحسينها ذلك لان اللغة الإنجليزية واحده من أكثر اللغات انتشارا في العالم وتعد اللغة الثانية لأغلب الدول بالإضافة انها اللغة المعتمدة عالميا خصوصا في الوقت الحاضر لذلك يعتمد عليها الناس في حياتهم الاجتماعية والاقتصادية والتجارية والترفيهية فبدت لغة متجذره دوليا في جميع المجالات (جواد ولعيبي،2018). ولكون مهارات اللغة الإنجليزية الاربع الأساسية (الاستماع، التحدث، القراءة، الكتابة) لها علاقة طردية مع بعضها البعض. فقد قام همام (2018) بتقسيم اللغة على أساس الفنون لا ربعه اقسام، يجعل كلا من القراءة والاستماع مهارتي استقبال، ومن المحادثة والكتابة مهارتي ارسال أي ان التعبير بشقية يمثل نصف اللغة. بمعنى أن مهارات اللغة الإنجليزية تعتمد على بعضها البعض بدرجه كبيرة ومتفاوتة ففي حاله ضعف الطالب في إحدى المهارات ف من الممكن ان تكون محصلته من باقي المهارات ضعيفة.

إنه قد يكون من عوامل ضعف الطلاب في اللغة الإنجليزية نقص الدافعية والاتجاه السلبي لبعض الطلاب نحو المقرر. من الممكن توقع أسباب تدني مستوى الطلاب بعدد من الاحتمالات منها ما يتعلق بالطالب أو بالمعلّم أو البيئة المحيطة به أو المنهاج الدراسي.

إن من أسباب ضعف الطلبة في مادة اللغة الإنجليزية لمرحلة ما بعد التعليم الأساسي في المرحلتين المتوسطة والثانوية، فتوصلت الى نتيجة من تحليل الاستبانات ومقابلة بعض الطالبات ان أغلب الطالبات يعزون التدني في المستوى التحصيلي ضعف أساليب التدريس وأخيرا معظم الطالبات الذين شملتهم الدراسة يعللون التدني في المستوى التحصيلي هو عدم وجود الحوافز أو التعزيز سواء كان من الأسرة أو من المعلمات. إن دافعية الطلبة لتعلم اللغة تؤدي دوراً مهماً في تحديد البيئة التعليمية في حجرات التدريس، والكشف عن دافعيتهم لتعلم اللغات الأجنبية يظهر أفكارهم ومشاعرهم حولها، وعن نيتهم لتعلمها (الخوالدة وآخران، 2014). وتعرف (الحراحشة،2014، 194) الدافعية بأنها حالة داخلية عند المتعلم تدفعه إلى الانتباه للموقف التعلمي والإقبال عليه بنشاط موجه والاستمرار في هذا النشاط حتى يتحقق التعلم. ومن خبره عضوة الفريق البحثي التي تعمل كمعلمة لغة انجليزية فإنه من العوامل التي تشكل صعوبات لتعلم اللغة الإنجليزية لدى الطلاب هو أن تدريسها لا يبدأ في سن مبكرة من الصفوف الأولية مما يؤثر على الاستعداد النفسي والذهني لدى الطلاب بشكل سلبي. حيث من الممكن ان يتكون لبعض الطلاب صورة ذهنيه مسبقة خاطئة وسلبية عن صعوبة اللغة الإنجليزية ويطلقون أحكاما خاطئة بالاعتماد على آراء المجتمع من حولهم من إخوة، أو أقارب أو أصدقاء او لعدم فهمهم الجمل والكلمات التي تواجههم فيشعرون بالعجز، هذه المواقف والصورة الخاطئة تكسبهم الخوف والتردد تجاه وضعف الدافعية تجاه تعلم اللغة الإنجليزية.

ويأتي التلعيب ليحقق مبدأ الدافعية حيث إنه يدعم نظرية الدافعية وتحقيق الذات مما يدعم رغبة الفرد في تحقيق قيمته الشخصية كفرد متميز، فالطالب الذي يشعر بالثقة والقوة يكون أقدر على التحصيل من الطالب الذي يلازمه شعور بالعجز او الضعف أو الدونية من وجهة نظر ماسلو. ولما للدافعية من دور اساسي في تعلم اللغة، لذا ينبغي تطوير وتطبيق استراتيجيات تدريس فعالة كاستراتيجية التلعيب؛ وتوظيف الوسائط التكنولوجية الحديثة في هذه الاستراتيجيات لما لها من دور مهم في إثارة اهتمام الطلاب وتحفيزهم على تعلم اللغة. وفي السياق ذاته اكدت دراسة (Angeliki, Rigou, Aliki, & Garofalakis, 2022) الى فاعليه التلعيب في تنمية الدافعية والاتجاهات نحو التعلم. وأشارت نتائج الشمري (2019) بأن الطلاب الذين تعلموا باستخدام استراتيجية التلعيب كانوا أكثر نجاحاً من الطلاب الذين حصلوا على تعليمهم باستخدام الأساليب التعليمية التقليدية، فدافعية الطلاب

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.41.2024.574
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (41) - December 2024
العدد (41) - ديسمبر 2024

لتعلم اللغة الانجليزية قد تعدلت نتيجة التفاعل بينهن وبين بعضهن وبين المعلمة أثناء استخدام استراتيجية التلعيب. وقد اكدت دراسة (Baah, Govender, & Rontala Subramaniam, 2023) على فاعليه أساليب التلعيب عبر المنصات الرقمية في تنميه دافعية الإنجاز الأكاديمي. ومما سبق فإن تولد حاجه ملحة لدى لاستخدام منصة تعليمية الكترونية قائمة على عناصر التلعيب ومدى فاعليتها في تنمية مهارتي القراءة والكتابة في مقرر اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الأول متوسط.

مشكلة البحث

مما سبق يتضح الإحساس بمشكلة البحث فيما يلي:

- **خبرة عضوة الفريق البحثي:** من خلال ملاحظة إحدى عضوات الفريق البحثي في مجال عملها سابقاً كمعلمة لغة انجليزية اتضح أن هناك قصوراً في أداء الطالبات في مهارات القراءة والكتابة بمقررات اللغة الإنجليزية، حيث لوحظ من خلال سجلات متابعه الطالبات تدني في مهارات القراءة والكتابة ومهارات الحد الأدنى المناسبة لمرحلتهم الدراسية.
- **دراسة استطلاعية**: كذلك تم إجراء دراسة استطلاعية مع عدد20 من معلمات اللغة تناولت فيها عدد من الأسئلة حول تدريس اللغة الإنجليزية والمهارات الأكثر ضعفاً لدى الطالبات والمهارات الاكثر صعوبة في التدريس كذلك عن دافعيه الطلاب ومدى استخدام المعلمات لأساليب تعليم مختلفة، وقد أكد 80% من المعلمات على وجود ضعف في مهارات الكتابة و10% ضعف في مهارة القراءة و5%ضعف في مهارة الاستماع و5% ضعف في مهارة التحدث لدى الطالبات.
- **الدراسات السابقة: من خلال الإطلاع على نتائج الادبيات والدراسات السابقة:**

هناك الكثير من الدراسات التي تؤكد على أهمية التلعيب في تطوير عملية التعليم وتنمية العديد من المهارات والتأثير الإيجابي لاستخدام التلعيب في العملية التعليمية، حيث اشارت كلا من:

دراسة الشمري (2019) أن الطلاب الذين تعلموا باستخدام استراتيجيه التلعيب كانوا أكثر نجاحا من الطلاب الذين حصلوا على تعليمهم باستخدام الأساليب التعليمية التقليدية، فدافعيه الطلاب لتعلم اللغة الإنجليزية قد تعدلت اثناء استخدام استراتيجية التلعيب.

كذلك اشارت دراسة حمزة علي عثمان حكمي، & عبد الله بني عبد الرحمن. (2019) ان الألعاب لها تأثير في عمليه التعليم والتعلم حيث تمكن المتعلمين من استخدام مختلف تطبيقات الألعاب لتعزيز مهارات أخرى مثل الكتابة والقراءة والاستماع، ومن استنتاجات الدراسة ان أداء الطلاب في التعلم تطور بشكل ملحوظ من خلال استخدام الألعاب مقارنةً بالطريقة التقليدية واوصت الدراسة بمزيد من الأبحاث لفهم أكثر لقوة تأثير استخدام الألعاب في تعليم اللغة الإنجليزية كلغة اجنبيه.

كما تؤكد دراسة (Baah et al., 2023) على فاعلية أساليب التلعيب عبر المنصات الرقمية في تنمية دافعية الإنجاز الأكاديمي وتحقيق الأهداف الذي وضع من اجلها وتوصي الدراسة المؤسسات التعليمية المختلفة كالمدارس والجامعات على تدريب المعلمين وأعضاء هيئة التدريس على تصميم أساليب تلعيب فعاله وتوظيفها بما يحقق الأهداف.

- **توصيات المؤتمرات**

أوصى المؤتمر الدولي الثامن للحوسبة الذكية ونظم المعلومات والذي عقد في الفترة ما بين (15-18 نوفمبر 2016) في القاهرة بضرورة الاهتمام بالاستراتيجيات الحديثة مثل التلعيب لتطوير عملية التعليم، وفي ذات السياق جاء من ضمن توصيات المؤتمر الدولي الحادي عشر لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات الذي عقد في اندونيسيا، بضرورة الاهتمام بالتعلم بالتلعيب وتوظيفه في العملية التعليمية (الجريوي، 2019).

وبناءً على ما سبق تتحدد مشكلة البحث في الحاجة لتطوير مستوى مهارتي القراءة والكتابة لدى طالبات الصف الأول متوسط في مقرر اللغة الإنجليزية والاستفادة من المنصات الإلكترونية القائمة على عناصر التلعيب

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.41.2024.574
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (41) - December 2024
العدد (41) - ديسمبر 2024

واستخدامها كوسيلة للتغلب على مشكلات الواقع التعليمي.

أسئلة البحث

للتصدي لمشكلة البحث الحالي فإن البحث يحاول الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

كيف يمكن تصميم منصة قائمة على التلعيب لتنمية مهارات القراءة والكتابة بمقرر اللغة الإنجليزية لطالبات المرحلة المتوسطة؟

ويتفرع من السؤال الرئيس السابق الأسئلة الفرعية التالية:

1. ما التصميم المقترح لمنصة قائمة على التلعيب في تنمية مهارتي القراءة والكتابة في مقرر اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الأول متوسط بمدينة جدة؟
2. ما فاعلية التصميم المقترح لمنصة قائمة على التلعيب في تنمية مهارتي القراءة والكتابة في مقرر اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الأول متوسط بمدينة جدة؟

أهداف البحث

يستهدف البحث الحالي تحديد ما يلي:

1. تحديد التصميم المقترح لمنصة قائمة على التلعيب لتنمية مهارتي القراءة والكتابة في مقرر اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الأول متوسط بمدينة جدة.
2. العرف على فاعلية التصميم المقترح لمنصة قائمة على التلعيب لتنمية مهارتي القراءة والكتابة في مقرر اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الأول متوسط بمدينة جدة.

فرض البحث

لا توجد فروق دالة إحصائيًا عند (0.05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تستخدم (المنصة القائمة على التلعيب)، ومتوسط درجات أفراد المجموعة الضابطة التي تستخدم (نفس المنصة الإلكترونية بدون تلعيب) في القياس البعدي لمهارات القراءة والكتابة باللغة الانجليزية

حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على الحدود التالية:

1. **الحدود البشرية:** طالبات الصف الأول متوسط.
2. **الحدود الموضوعية:** مهارتي القراءة والكتابة في مقرر اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الأول متوسط.
3. **الحدود المكانية:** سيتم لاحقاً اختيار مدرسه متوسطه بمدينة جدة.
4. **الحدود الزمانية:** سيتم تطبيق البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 1443هـ.

أهمية البحث

يؤمل من البحث الحالي الوصول إلى مخرجات عملية يمكن أن تعزز سياق استخدام المنصات القائمة على التلعيب في تحسين مهارات القراء والكتابة باللغة الانجليزية، وذلك من خلال إمكانية إفادة البحث فيما يلي:

1. **المعلمات:** تشجيع المعلمين والمعلمات للاستفادة من التكنولوجيا الحديثة، واستغلالها في العملية التعليمية، والخروج من الإطار التقليدي للوسائل التعليمية في التدريس وذلك من خلال استخدام منصات تعليمية الكترونية قائمة على عناصر التلعيب للمساهمة في تنمية اتجاهات الطالبات نحو تعلم اللغه الإنجليزية.
2. **الطالبات:** قد يفيد البحث الحالي الطالبات في تنمية زيادة دافعيتهم نحو التعلم وتطوير مهاراتهم اللغوية في مقرر اللغة الإنجليزية.
3. **أولياء الأمور:** قد يفيد البحث الحالي في مساعدة أولياء الأمور على تسهيل مهمتهم في مراجعة الدروس لأبنائهم وذلك من خلال الاستفادة من المحتوى التعليمي المقدم على شكل عناصر للتلعيب ممتعه يمكن الرجوع إليها مما يسهم في تنمية المهارات اللغوية لدى الطالبات.
4. **المؤسسات التعليمية والقائمين على تطوير المناهج:** قد تساعد نتائج هذا البحث في حث المؤسسات التعليمية والقائمين على تطوير المناهج بالاهتمام في تطبيق عناصر التلعيب داخل المقررات الدراسية.
5. **الباحثين التربويين:** يمكن أن تشجع هذه الدراسة الباحثين التربويين لإجراء دراسات اخرى في مجال

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.41.2024.574
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (41) - December 2024
العدد (41) - ديسمبر 2024

المنصات التعليمية الإلكترونية القائمة على عناصر التلعيب في تنمية متغيرات تابعه أخرى.

مصطلحات البحث

تحددت مصطلحات البحث الإجرائية في:

1. **المنصات التعليمية:** بيئة تعليميه الكترونيه يمكن من خلالها اعداد محتوى تعليمي ونشره، وتم اختيار منصة TalentLMS كمنصة لتنفيذ تجربة البحث.
2. **عناصر التلعيب:** استخدام عناصر الألعاب المتمثلة في النقاط والشارات ولوحات الصدارة لأغراض تعليمية لجذب اهتمام المتعلمين لمواصلة التعلم.
3. **مهارة القراءة باللغة الإنجليزية:** هي مهارة نطق الحروف او الكلمات او الجمل المكتوبة.
4. **مهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية:** هي التحكم في نظام بناء الجمل باللغة الانجليزية وفي كتابة موضوع ما أو رسالة ما يستطيع الإنسان أن يفهمها ويكون ذلك بتكوين جمل وصياغتها بشكل صحيح.

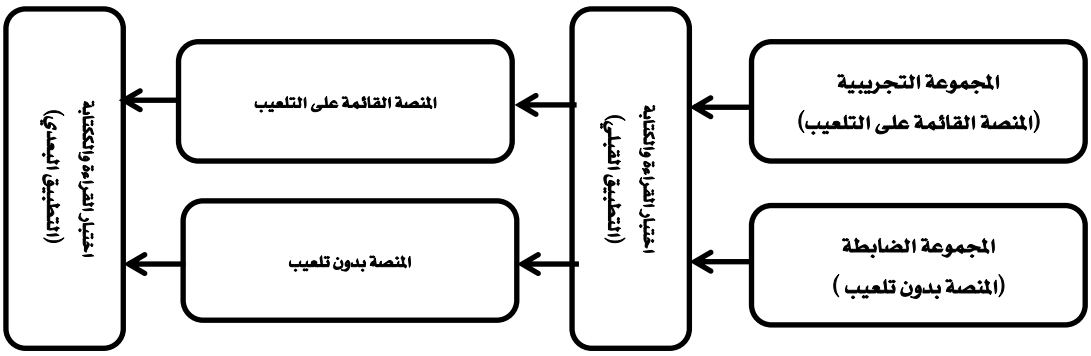
إجراءات البحث

أولاً: منهج البحث

يعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي في دراسة وتحليل المنصات القائمة على التلعيب والأدبيات السابقة ذات العلاقة. وكذلك المنهج شبه التجريبي بغرض قياس أثر المتغير المستقل للبحث المنصات القائمة على التلعيب على المتغير التابع مهارات القراءة والكتابة.

ثانيًا: التصميم التجريبي للبحث

على ضوء المتغير المستقل المستخدم بالبحث الحالي والمتمثل في المنصات القائمة على التلعيب والمتغير التابع المرتبط بتعزيز مهارات القراءة والكتابة تم استخدام التصميم التجريبي ذا البعد الواحد، وذلك على النحو المبين بشكل (1):



شكل1. التصميم التجريبي للبحث

وقد تم استخدام المنهج شبه التجريبي في البحث الحالي للكشف عن العلاقة بين المتغيرات التالية:

1- المتغير المستقل: المنصة القائمة على التلعيب

2- المتغير التابع: مهارات القراءة والكتابة

ثالثًا: مجتمع البحث وعينته

شمل مجتمع البحث جميع طالبات الصف الأول متوسط بالإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة، بالمملكة العربية

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.41.2024.574
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (41) - December 2024
العدد (41) - ديسمبر 2024

السعودية. تم اختيار عينة قصدية من مجتمع البحث تمثلت في (60) طالبة من الصف الاول متوسط من المدرسة المتوسطة الثالثة والعشرين بعد المائة بالإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة، وتم تقسيمهن عشوائيًا إلى مجموعتين وهما مجموعة ضابطة عددها 30 طالبة، ومجموعة تجريبية عدد 30 طالبة.

رابعًا: التصميم التعليمي للمنصة القائمة على التلعيب

بعد الإطلاع على العديد من نماذج التصميم التعليمي مثل النموذج العام (ADDIE) (Smith& Ragan) و (محمد عطية خميس) و (حسن زيتون) وديك وكاري (Dick & Carey) تم اختيار نموذج عبد اللطيف الجزار، ويتكون نموذج عبد اللطيف الجزار من (٥) مراحل:

أولاً، مرحلة التحليل

تشتمل هذه المرحلة على ثلاث خطوات وهي تحديد الحاجات التعليمية الموضوع البحث، ثم تجديد خصائص المتعلمين، ودراسة واقع الموارد والمصادر التعليمية الموضوع البحث، وفيما يلي عرض خطوات هذه المرحلة:

١-١ تحديد خصائص المتعلمين

وتشمل خصائص المتعلمين الأكاديمية والاجتماعية والنفسية فيما يلي:

- عدد الطالبات المشاركات في التجربة للبحث الحالي هم (60) طالبة من طالبات الصف الأول متوسط تم اختيارهن من المدرسة المتوسطة الثالثة والعشرين بالإدارة العامة للتعليم بمحافظة جدة.
- الطالبات لديهن القدرة على استعمال الحاسب والانترنت
- الطالبات لديهن شعف في مهارات القراءة والكتابة في مادة اللغة الإنجليزية يبدو في التحصيل الدراسي في اللغة الإنجليزية ومن المهم تنمية مهارتي القراءة والكتابة في مقرر اللغة الإنجليزية لديهن.

متوسط العمر لديهم 13 سنة وتتميز هذه الفئة العمرية بخصائص ذكرها (زهران ١٩٨٦) في كتابه وهي:

– **النمو العقلي**: حيث يتميزن في هذه المرحلة بنمو الذكاء العام بسرعة وسرعة التحصيل الدراسي والميل إلى بعض المواد الدراسية ونمو القدرة على تعلم المهارات واكتساب المعلومات كما يتطور الادراك من المستوى الحسني إلى المستوى المجرد والقدرة على الاستدلال والاستنتاج كما انه في هذه المرحلة تظهر لديهم عادات التحصيل الدراسي والتعبير عن النفس.

– **النمو الاجتماعي:** حيث يميلون إلى المشاركة والاتصال الشخصي والاهتمام والعناية بالمظهر كما يميلون إلى الاستقلال الاجتماعي وتأكيد الذات والبحث عن القدوة

– **النمو الانفعالي:** تكون الحالة الانفعالية لطالبات في هذا العمر غير ثابته ومتناقضة وجدانياً وظهور الخيال الجامع كما أنهم يشعرون بالقلق والاستعداد لأثبات الذات

ومما سبق تم مراعاة هذه الخصائص عند إعداد عناصر التلعيب عبر المنصة التعليمية الإلكترونية Talentlms من خلال مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات، وتشجيع الطالبات على التعلم الذاتي من خلال هذه الاستراتيجية كما أنها مبنية على المشاركة واستخدام التفكير المجرد والبحث والاستكشاف من خلال الانشطة وهو ما يتوافق مع الخصائص العمرية لهذه المرحلة.**1-2 تحديد الحاجات التعليمية**

لتمثل الحاجات التعليمية لدى طالبات الصف الأول متوسط في ضعف مهارتي القراءة والكتابة في مادة اللغة الإنجليزية، والحاجة إلى معرفة مدى فاعلية منصة تعليمية الكترونية قائمة على عناصر التلعيب في تنمية مهارتي القراءة والكتابة في مقرر اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الأول متوسط.

١-٣ تحديد الموارد والمصادر التعليمية.

يتم تحديد الموارد الطلوبة للتجربة مثل أجهزة الكمبيوتر الأجهزة النقالة وشبكة الاتصال وغيرها وتحديد المعوقات المادية والبشرية في هذا البحث تتمثل الموارد والمصادر التعليمية فيما يلي:

الإمكانيات المادية تتمثل في:

- أن يكون لدى كل طالبة جهاز محمول أو جهاز ذكي خاص.

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.41.2024.574
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (41) - December 2024
العدد (41) - ديسمبر 2024

- أن يكون الطالبات شبكة إنترنت.

الإمكانيات البرمجية تتمثل في:

- TalentLMS
- Googleمحرك بحث
- تطبيق Powe point

الإمكانيات البشرية تتمثل في:

- معلمة المادة
- الباحثة (معلمة اللغة الإنجليزية)

أما المعوقات فتمثلت في:

- مشاكل الاتصال بشبكة الإنترنت وضعف الشبكة، تم التغلب على هذه المشكلة بأن تتصل الطالبة بشبكة الإنترنت التي تم توفيرها.
- عدم توفر أجهزة حاسوب في معمل الحاسب على عدد الطالبات، تم التغلب على هذه المشكلة بأن تحضر الطالبة المتوفر لديها جهاز محمول او استخدام الأجهزة الخاصة بالمعلمة.

ثانياً: مرحلة التصميم

يحتوي هذه المرحلة على عشر خطوات في كالتالي:

2-1 صياغة الأهداف التعليمية وترتيب تتابعها

تم صياغة الهدف العام للبحث وهو ينص على تنمية مهارتي القراءة والكتابة في مقرر اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الأول متوسط، وقد تفرع من هذا الهدف هدفين، وتم صياغتها في صورة إجرائية في عدة مستويات التذكر الفهم التطبيق حيث روعى بعض الشروط عند صياغة الأهداف الإجرائية والتي ذكرها (الجبوري، ٢٠١٦):

- أن يصف الهدف ناتج التعلم وليس الأنشطة
- أن يكون واضح المعنى وقابل للفهم
- أن يكون قابل للقياس
- ألا تحتوي عبارة الهدف التعليمي على ناتجين تعليمين في وقت واحد

وقد تم عرضيا على مجموعة من المحكمين ملحق (١) لتحكيمها، وتم تعديلها بناء على الملاحظات التي ذكرها المحكمين.

2-2 تحديد عناصر المحتوى التعليمي

تم تحديد عناصر المحتوى التعليمي للمنصة التعليمية الإلكترونية قائمة على عناصر التلعيب في تنمية مهارتي القراءة والكتابة في مقرر اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الأول متوسط والذي تمثل في الوحدة الثالثة (Unit 3 What's That?)الصف الأول متوسط وتم تقسيم الدروس وتجزئتها إلى 6 مقاطع تعليمية بين 1 إلى 3 دقائق لكل مقطع حتى يسهل على الطالبات فهم الدروس.

2-3 بناء الاختبار محكي المرجع

تم بناء اختبارات بنائية محكية المرجع خلال مشاهدة الطالبة للمنصة تعليمية الكترونية قائمة على عناصر التلعيب في تنمية مهارتي القراءة والكتابة في مقرر اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الأول متوسط ، حيث يهدف الاختبار البنائي في المنصة التعليمية إلى تنمية مهارتي القراءة والكتابة لديهن الذي حققته الطالبة بعد مشاهدة المنصة التعليمية وكذلك تم إعداد الاختبار التحصيلي لقياس مدى تحقق الأهداف التعليمية وتم تطبيقه قبليا

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.41.2024.574
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (41) - December 2024
العدد (41) - ديسمبر 2024

وبعديا، وسيتم توضيح الهدف منه والخطوات التي مر بها إعداده وتحديد مدى صدق الاختبار ثباته في الجزء الخاص بأدوات البحث.

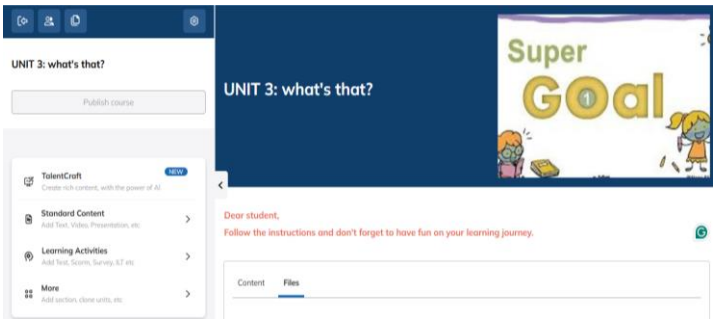
2-4 اختيار خبرات التعلم وطريقة تجميع الطالبات

حيث يتم تحديد الخبرات التعليمية لكل هدف (مباشرة بديلة، مجردة) واختيار طريقة تجميع طالبات العينة التجريبية، ولأن الهدف من منصة تعليمية الكترونية قائمة على عناصر التلعيب، هو تنمية مهارتي القراءة والكتابة في مقرر اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الأول متوسط. فقد كان التركيز على عناصر التلعيب لتحقق وتنمية مهارتي القراءة والكتابة لديهن.

2-5 اختيار الوسائط والمواد العلمية

ويتم اختيار الوسائط التعليمية على أساس خصائص المتعلمين، ونوع الخبرة، وطريقة تجميع الطالبات، ولقد تم توفير المواد المستخدمة في المنصة التعليمية القائمة على عناصر التلعيب كما يلي:

تم تصميم الفيديوهات التعليمية التفاعلية لشرح الدروس، وتم عمل تصميم الفيديوهات التعليمية عبر تطبيق PowerPointحيث تم تصميم صور وتجميع صور أخرى وادراج ملف صوتي لقراءة القطعه وبعد ذلك ثم رفع مقطع الفيديو على منصة TalentLMS واضافة اختبارات بنائية للفيديوهات والتعديل عليها ووضعها بصورتها النهائية في الفصل الدراسي والشكل (٢) التالي يوضح صورة لواجهة الدرس على منصة TalentLMS ملحق (9).



شكل (2): صورة لواجهة الدرس في منصة TalentLMS

2-6 تصميم الرسالة التعليمية على عناصر الوسائط المتعددة

في هذه المرحلة تم انشاء المحتوى المتمثل في مقاطع الفيديو عبر PowerPoint ووضعه على منصة TalentLMS .

2-7 تصميم الأحداث التعليمية وعناصر عملية التعلم

تم تحديد عددا من عناصر عملية التعلم التي تساعد على تقديم الأحداث التعليمية التعلم، والتي يجب الاهتمام بها عند تصميم المنظومة التعليمية، والجدول (1) التالي يوضح تصميم عناصر عملية التعليم.

الجدول (1) تصميم عناصر عملية التعليم

العناصر	كيفية مراعاتها في التصميم	المبررات
استثارة الدافعية والانتباه	عرض بداية الفيديو بشكل تشويقي	الجذب انتباه الطالب الدرس
التعريف بالأهداف	عرض اهداف كل درس في بداية مقطع الفيديو	لتعرف الطالبة ما هو المتوقع منها في نهاية الدرس

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.41.2024.574
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (41) - December 2024
العدد (41) - ديسمبر 2024

العناصر	كيفية مراعاتها في التصميم	المبررات
التقديم المحتوى	استراتيجية تنفيذ منصة تعليمية الكترونية قائمة على عناصر التلعيب	لتنشيط تفاعل الطالبة مع المحتوى المقدم من خلال التلعيب عبر المنصة التعليمية الإلكترونية
الاستجابة وتوجيه التعلم (الاختبار البناني)	أعطا تمارين اثناء عرض التلعيب بعد كل هدف تعليمي.	للتأكد من فهم الطالبة.
التغذية الراجعة	اذا اجابت الطالبة بشكل صحيح تكمل مشاهدة العرض وإذا اجابت بشكل خاطي تقوم بالعودة مرة أخرى لبداية عرض الفيديو	التأكد من تحصيل الطالبة وبقاء أثر التعلم
تقويم ناتج التعلم	الاختبار التحصيلي لقياس تحقق الأهداف التعليمية، والتقويم النهائي للوحدة	لمعرفة مدى تحق أهداف التعلم بطريقة التلعيب عبر منصات المنصة التعليمية الإلكترونية المقترحة.
الحسين الاحتفاظ بالتعلم	الوسائط المتعددة المتمثلة في مقاطع الفيديو والمقاطع الصوتية.	لتحتفظ الطالبة بالدرس لفترة أطول.

8-2 تصميم استراتيجية لتنفيذ التعلم

تم تطبيق المنصة التعليمية الإلكترونية القائمة على عناصر التلعيب حيث تم الدخول مع الطالبات وقت الحصة الفعلية وتوضيح الية الدخول على المنصة التعليمية الإلكترونية قبل الحصة الدراسية ومتابعة المقاطع والاجابة. على جميع استفسارات الطالبات، وتم متابعتهم عبر منصة TalentLMS أيضاً ومعرفة عدد مرات المشاهدة وتقييم الاختبارات البنائية وفي اليوم التالي وقت الحصة الدراسية عبر المنصة يتم تصحيح الإجابات الخاطئة وتقييم الطالبات والاجابة على استفساراتهم وهكذا تم تنفيذ عناصر التلعيب لحين انتهاء الوحدة الدراسية ، كما تم الربط بين الاحداث التعليمية وعناصر عملية التعلم والأهداف التعليمية، والمواد والوسائل التعليمية، وما يقوم به المتعلم وما يقوم به المعلم والجدول (3) التالي يوضح ذلك بشكل عام.

جدول (3) تصميم عناصر التلعيب

عناصر عملية التلعيب	مصادر التلعيب	ما يقوم به المتعلم	ما يقوم به المعلم
استثارة الدافعية	عرض فيديو محفز في بداية الفيديو التعليمي.	المشاهدة في الجهاز.	متابعة وتوجيه الطالبات.
التعريف بالأهداف	الفيديو التعليمي خلال منصة Talentlms .	المشاهدة في الجهاز.	متابعة تحقيق الطالبات للأهداف.
لتنفيذ أهداف الوحدة	الفيديو التعليمي خلال منصة Talentlms.	الاستماع والمشاهدة والتفاعل مع الفيديو.	متابعة وتوجيه الطالبات.

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.41.2024.574
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (41) - December 2024
العدد (41) - ديسمبر 2024

الاستجابة	مشاهدة المقطع كاملا وحل التمارين الموجودة في الفيديو.	حل الاختبارات القصيرة.	متابعة وتوجيه الطالبات.
التغذية الراجعة	تفعيل استراتيجيات التعلم النشط من خلال التعزيز المعنوي أثناء الأنشطة.	التطبيق وحل الأنشطة.	متابعة وتوجيه الطالبات.
تقويم وقياس التعلم	التقويم البنائي والنهائي.	التفكير بأجوبة الأسئلة.	تجميع تقارير الإجابات.
الحسين الاحتفاظ بالتعلم	الفيديو التعليمي.	الاطلاع عليها في إي وقت وحفظها في حساب الطالبة في المنصه.	إعداد المحتوى التعليمي المتمثل في عناصر التلعيب.

ثالثاً: مرحلة الإنتاج:

حسب النموذج المستخدم في هذا البحث يمكن الحصول على عناصر التلعيب جاهز من الانترنت او التعديل في المتوفر أو انتاج جديد، وقد ثم انتاج عدد ستة عناصر تلعيب تعليمية لتحقيق الأهداف المطلوبة كما في الجدول (4) التالي:

جدول (4): أهداف عناصر التلعيب

عناصر التلعيب	الأهداف
عنصر التلعيب1 Points	Students will be able to read texts and accurately identify the main ideas and specific details with 80% accuracy
عنصر التلعيب2 Badges	Students will be able to classify and linked and identify the information, correctly with 90% accuracy
عنصر التلعيب Badge set 3	Students will be able to identify different things that they can find in museum and categorize it according to the field 85% accuracy
عنصر التلعيب4 Levels	Students will be able to select and **use adjectives to describe museum** to write sentences, achieving 90% accuracy
عنصر التلعيب5 Rewards	Students will be able to select the correct definite or indefinite articles in sentences that require specific or general contexts, achieving 85% accuracy.
عنصر التلعيب6 Points	Students will be able to construct sentences using correct imperative forms, giving instructions or advice clearly and accurately with 80% accuracy

رابعاً: مرحلة التقويم

لكي يتأكد الفريق البحثي من سلامة منصة تعليمية الكترونية قائمة على عناصر التلعيب وخلوه من الأخطاء قامت يعرض المنصة التعليمية الإلكترونية القائمة على عناصر التلعيب على مجموعة من المحكمين ملحق (1)

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.41.2024.574
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (41) - December 2024
العدد (41) - ديسمبر 2024

من الخبراء في مجال التخصص للتأكد من صلاحية المنصة التعليمية الالكترونية قائمة على عناصر التلعيب للتجريب وتم إجراء التعديلات التي أشار اليها المحكمون والتي كان من أهمها ما يلي:

1. تعديل بعض الكلمات
2. أضافة تمارين بعد كل جزء من الدرس.
3. تعديل ألوان بعض الشاشات.
4. إضافة بعض الصور التوضيحية.

ثم قام الفريق البحثي بتطبيق تجربة استطلاعية بعينة مصغرة مكونة من (10) طالبات للتأكد من وضوح الصورة والصوت في الفيديوهات التعليمية، ووضوح آلية الدخول للنظام وسهولته بالنسبة للطالبات حتى لا يكون هناك مشاكل أثناء التطبيق.

خامساً: مرحلة الاستخدام

وتشمل خطوتين هما:

- الاستخدام الميداني: اقتصر البحث الحالي على عينة محدودة، وتم تنفيذ التلعيب عبر منصة. Talentlms
- المتابعة المستمرة: تم متابعة الطالبات في موقع Talentlms وتقييم إجاباتهن خلال مشاهدة الدرس، كما تم تقويم نقاط الضعف ومعالجتها اثناء الفصل الدراسي وعبر المنصة.

التغذية الراجعة في هذا النموذج ليست مرحلة في حد ذاتها، ولكنها عملية مستمرة ترتبط بكل مرحلة حيث نقوم بعمل التعديلات خطوة بخطوة وبعد كل مرحلة. وبانتهاء هذه المرحلة أصبحت المنصة التعليمية القائمة على عناصر التلعيب لتنمية مهارتي القراءة والكتابة جاهز لتطبيق.

خامسًا: أداة البحث (بطاقة الملاحظة)

تم اتباع الإجراءات التالية عند اعداد بطاقة الملاحظة:

1 تحديد الهدف من البطاقة: هدفت البطاقة إلى قياس الجانب الأدائى لمهارات القراءة والكتابة لدى طالبات الصف الأول متوسط

2- تحديد الأداءات التي تتضمنها البطاقة:

تم تحديد المهارات الرئيسية والمهارات الفرعية المتصلة بها حيث تحتوى البطاقة على (2) مهارة رئيسية و(6) مؤشرات أداء، وقد روعى ترتيب المهارات ترتيباً كما روعى عند صياغتها الجوانب التالية:

- أن تكون العبارات قصيرة ودقيقة.
- أن تكون الصياغة واضحة.
- أن تقيس كل عبارة سلوكاً محدداً واضحاً.
- أن تصف المهارة الفرعية المهارة الرئيسية التابعة لها.
- أن تصف العبارة مهارة واحدة فقط (غير مركبة) .

3 وضع نظام تقدير درجات البطاقة:

تم استخدام أسلوب التقدير الكمى بالدرجات للتوصل الى معرفة مستويات أداء المتعلمين بشكل دقيق، وتم توزيع درجات المتعلمين وفق مستويات الأداء التالية :

- أدّت جميع فقرات المهارة بنجاح تحصل الطالبة على (3) درجة.
- أدّت فقرتين من أصل ثلاث تحصل الطالبة على (2) درجة.
- أدّت فقرة من أصل ثلاث تحصل الطالبة على (1) درجة.
- ثم تم تسجيل أداء الطالبات للمهارات عن طريق وضع علامة (√) أمام مستوى أداء المهارة، وبتجميع هذه الدرجات يتم تحصيل الحصول على الدرجة الكلية للطالبه، والتي من خلالها يتم التحكم على أداء الطالبه

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.41.2024.574
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (41) - December 2024
العدد (41) - ديسمبر 2024

على المهارات الموجودة بالقائمة، وبهذا يكون الدرجة النهائية لدرجات بطاقة الملاحظة يساوي (18) درجة

4- إعداد تعليمات بطاقة الملاحظة:

عند وضع تعليمات البطاقة تم مراعاة أن تكون التعليمات واضحة ومحددة في الصفحة الأولى، وقد اشتملت التعليمات على الهدف من البطاقة، ومكوناتها، وكيفية تقدير الدرجات، والتقدير الكمى لكل مستوى، وطريقة التصحيح.

5- إعداد الصورة الأولية لبطاقة الملاحظة:

تم صياغة مفردات البطاقة على ضوء المهارات الأساسية للقراءة والكتابة لطالبات الصف الأول متوسط، وبعد الإنتهاء من تحديد الهدف من البطاقة، وتحليل المحاور الرئيسية للبطاقة إلى المهارات الفرعية المكونة لها والأداءات المتضمنة فيها تمت صياغة بطاقة الملاحظة في صورتها الأولية، والتي تكونت من (2) مهارات رئيسية، و (6) مؤشرات أداء.

6- ضبط بطاقة الملاحظة:

تم ضبط البطاقة للتاكد من صلاحيتها للتطبيق من خلال:

- **حساب صدق البطاقة:** فبعد إعداد الصورة الأولية للبطاقة تم عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم، للإستفادة من آرائهم في مدى مناسبة عبارات البطاقة لأهدافها، ومدى دقة الصياغة اللغوية لبنود البطاقة، وكذلك حذف أي مهارة يرونها غير مناسبة من وجهة نظرهم، وتم عمل كافة التعديلات التي أشار اليها السادة المحكمين، وصولاً للصورة النهائية لبطاقة الملاحظة (ملحق8).
- **حساب ثبات بطاقة الملاحظة:** تم حساب معامل ثبات البطاقة من خلال حساب الثبات الداخلى بحساب معامل الثبات الفا كرونباخ (α) وبلغ معامل ثبات بطاقة الملاحظة (0.90) وهذا يعنى أن بطاقة الملاحظة على درجة عالية من الثبات، مما يدل على دقة البطاقة في القياس.

6- الصورة النهائية لبطاقة الملاحظة:

بعد التأكد من صدق بطاقة الملاحظة وثباتها، أصبحت البطاقة في صورتها النهائية مكونة من (2) مهارة رئيسية، و (6) مؤشرت اداء، صالحة لقياس الجانب الأدائى لمهارات القراءة والكتابة لطالبات الصف الأول المتوسط.

سادسًا: إجراءات التطبيق لتجربة البحث

بعد الانتهاء من تطبيق البحث على العينة الاستطلاعية والتأكد من صدق وثبات أداة البحث بدا تطبيق البحث وفق الإجراءات التالية:

1- التمهيد والتهيئة

- أرسال خطاب تسهيل المهمة الى أدارة التعليم للحصول على خطاب موافقة موجه للمدرسة المراد تطبيق إجراءات البحث بها.
- أخذ موافقة معلمة المادة لتطبيق إجراءات البحث مع الطالبات وفق الزمن والإجراءات المطلوبة
- عمل لقاء تمهيدي عبر منصة مدرستي لطالبات المجموعة التجريبية تم فيه ما يلي:

-شرح نبذة عن عناصر التلعيب ومميزاته وخصائصه.
-شرح طريقة استخدام منصة TalentLMSوالدخول الى المنصة التعليمية الإلكترونية.
-تزويد الطالبات برمز الدخول للمنصة.
-تم الاتفاق مع طالبات المجموعة التجريبية البدء بتطبيق تجربة البحث من تاريخ 26 / 3 / 1446هـ لمدة أسبوع كامل.

2- التطبيق القبلي للأدوات

تم التأكد من تجانس وتكافؤ مجموعتي البحث وذلك من خلال تطبيق الاختبار القبلي، تم تطبيق الاختبار القبلي

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.41.2024.574
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (41) - December 2024
العدد (41) - ديسمبر 2024

على مجموعتي البحث قبل بدء التجربة بتاريخ 23/ 3 / ١٤٤٦ه وتم تصحيح الاختبار ورصد الدرجات في ملف أكسل تمهيدا لمعالجتها إحصائيا وتم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لدرجات طالبات المجموعتين عن طريق اختبار (ت) لمجموعتينمستقلتين (Independent Sample t-test) كما هو موضح بالجدول (5) التالي:

جدول (5) نتائج اختبار تحليل (ت) لعينتين مستقلتين للفروق بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لاختبار التحصيل الدراسي

المهارات	المجموعة	العدد	المتوسط	الإنحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
القراءة	التجريبية	30	**19.86**	**2.31**	**1.45**	**غير دالة**
	الضابطة	30	**19.03**	**2.10**		
الكتابة	التجريبية	30	**167.13**	**3.60**	**0.681**	**غير دالة**
	الضابطة	30	**167.83**	**4.33**		

ويظهر الجدول (5) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي لمهارة القراءة حيث كانت قيمة مستوى الدلالة في اختبار (ت) تساوي (1,45) وهي قيمة غير دالة عند مستوى (٠.٠٥). وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي لمهارة الكتابة حيث كانت قيمة مستوى الدلالة في اختبار (ت) تساوي (0,681) وهي قيمة غير دالة عند مستوى (٠.٠٥).

3- التطبيق الفعلي لتجربة البحث:

بدأ تطبيق تجربة البحث بتاريخ 26 / 3/ 1446هـ لمدة أسبوع؛ حيث تم تدريس المجموعة التجريبية باستخدام منصة تعليمية الكترونية قائمه على عناصر التلعيب(TalentLMS)، والمجموعة الضابطة باستخدام منصه تعليمية الكترونية، وقد تمت عملية التطبيق في معمل الحاسب الخاص بالمدرسة.

4-التطبيق البعدي للأدوات

بعد انتهاء طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة من دراسة الوحدة الثالثة من المقرر، تم تطبيق أدوات البحث بعديًا على المجموعتين بتاريخ 30 / 3/ 1446 هـ، وتم تصحيح الاختبار ورصد درجات الطالبات على ملف "إكسل" تمهيدًا لإجراء المعالجة الإحصائية.

نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها

1- عرض النتائج المتعلقة بالإجابة عن التساؤل الثاني

ينص التساؤل الثاني في هذا البحث على "ما التصميم المقترح لمنصة قائمة على التلعيب في تنمية مهارتي القراءة والكتابة في مقرر اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الأول متوسط بمدينة جدة؟"

وقد تمت الإجابة عن التساؤل الأول بشرح مفصل في عمليات التصميم التعليمي؛ حيث تم الاستعانة بنموذج عبداللطيف الجزار(2002) للتصميم والتطوير التعليمي، متبعة مراحله الرئيسية الخمسة: للتصميم والتطوير التعليمي، متبعة مراحله الرئيسة الخمسة: مرحلة الدراسة والتحليل، ومرحلة التصميم، ومرحلة الإنتاج والإنشاء، ومرحلة التقويم ، ومرحلة الاستخدام ، وذلك بهدف تقديم نموذج التعليم الإلكتروني القائم على التلعيب، والذي بدوره يساعد في تنمية مهارتي القراءة والكتابة في مقرر اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الأول متوسط بمدينة جدة.

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.41.2024.574
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (41) - December 2024
العدد (41) - ديسمبر 2024

2- عرض النتائج المتعلقة بالإجابة عن التساؤل الثاني وتفسيرها:

ينص التساؤل الثاني في هذا البحث على "ما فاعلية التصميم المقترح لمنصة قائمة على التلعيب في تنمية مهارتي القراءة والكتابة في مقرر اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الأول متوسط بمدينة جدة؟"

وللإجابة عن التساؤل الثاني، تم اختبار صحة فرض البحث باستخدم اختبار (ت) لعينتين مستقلتين، لبيان دلالة الفروق بين المتوسطين ولبيان حجم التأثير حسب مربع إيتا. تم باستخدام اختبار (ت) "t- test" وذلك للتحقق من صحة الفرض الرابع من فروض البحث والذي نص على أنه **" يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى (0.05) بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة لصالح المجموعة التجريبية".**

جدول (6): نتائج اختبار "ت" للمقارنة بين المتوسطين القبلي والبعدي لدرجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في بطاقة الملاحظة

التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة "ت"	مستوي الدلالة	حجم التأثير η2
منصة قائمة على التلعيب	167.13	3.60	58	448.2	دالة عند مستوي 0.05	0.99
منصة بدون تلعيب	307.60	2.72				

يتضح من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية والتي تم الكشف عليها عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (58) حيث أن قيمة "ت" الجدولية تساوى (2.04)، وهذا الفرق دال إحصائيا لصالح التطبيق البعدي لطلاب المجموعة التجريبية، مما يشير إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة لصالح المجموعة التجريبية. كذلك بلغت قيمة مربع إيتا كما هو موضح بالجدول (0.99) وهذا يعني أن 99% من الحالات يمكن أن يعزي التباين في الأداء إلى تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع.

ومما سبق تم إعادة صياغة الفرض على النحو التالي: توجد فروق دالة إحصائيًا عند (0.05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تستخدم (المنصة القائمة على التلعيب)، ومتوسط درجات أفراد المجموعة الضابطة التي تستخدم (نفس المنصة الإلكترونية بدون تلعيب) في القياس البعدي لبطاقة ملاحظة مهارات القراءة والكتابة باللغة الإنجليزية لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت المنصة القائمة على التلعيب"

3-مناقشة وتفسير النتائج:

أشارت نتائج البحث إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت المنصات القائمة على التلعيب. ويمكن إرجاع هذه النتائج إلى العديد من الأسباب منها: إن منصة التعليم الإلكتروني القائمة على عناصر التلعيب على توفير المحتوى الخاص بمهاراتي القراءة والكتابة على المنصة، مما سهل للطلاب الدخول اليها ودراسة المحتوى في أى وقت وفى أى مكان، كما تم تقديم الدعم والمساعدة لهم وقت الحاجة، وايضاً ممارسة الأنشطة والتفاعل داخل المنصة سواء مع المحتوى أو مع زملائهم، كل ذلك ساهم في تحسين الجانب الأدائى المرتبط بمهارات القراءة والكتابة. كما أن اتباع طلاب المجموعة التجريبية لعناصر التلعيب في ممارسة الأنشطة ساعد على تحسين مستوى الأداء لديهم عن طلاب المجموعة الضابطة، وقد يرجع ذلك لأن

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.41.2024.574
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (41) - December 2024
العدد (41) - ديسمبر 2024

عناصر التلعيب تتميز بالتفاعل والتشارك والنشاط داخل المنصة بعكس منصة التعليم الإلكتروني التقليدية حيث يكون المتعلم منفرداً لا يتفاعل كثيراً وهذا قد يعيق عملية التعلم. كذلك تعتمد عناصر التلعيب على بناء المعارف وتعلم المهارات مما يؤدى إلى تنمية المهارات الأدائية لدى الطالب. وبذلك فإن استخدام التلعيب عبر العناصر الأساسية للتلعيب مثل: الشارات، والنقاط، والهدايا، ولوحات المتصدرين،... غير من نمط الأنشطة والمهمات التعليمية حيث ساعد ذلك في تحفيز الطلاب، ومكافأتهم بما يضمن الحفاظ على مستوى عالٍ ومستمر من الدافعية والجاذبية لغالبية أحداث وفعاليات التعلم (Al-Hafdi & Alhalafawy, 2024; Alhalafawy & Zaki, 2022; Alhalafawy & Zaki, 2019; Alzahrani & Alhalafawy, 2023; Alzahrani & Alhalafawy, 2022a; Alzahrani et al., 2022).تأتي نتيجة الدراسة الحالية متوافقة مع دراسة الحلفاوي وزكي (Alhalafawy & Zaki, 2019) التي بينت قدرة التلعيب على تحسين الرفاهية النفسية. ودراسة الزهراني وآخرون (Alzahrani et al., 2022) التي بينت قدرة التلعيب على تحسين الانخراط في التعلم. ودراسة الحلفاوي وذكي (Alhalafawy & Zaki, 2022) التي بينت قدرة التلعيب على تحسين مهارات التعلم المنظم ذاتيًا في أثناء الطوارئ التعليمية. لقد جاءت نتيجة الدراسة الحالية متوافقة مع نتائج عدد كبير من الدراسات التي بينت فاعلية التلعيب في تنمية متغيرات تابعة. حيث أنه في هذا الإطار اهتمت دراسة ريستيفو وفان دي ريجت (Restivo & Van De Rijt, 2012) بفحص تأثير الحوافز الرقمية على إنتاجية الطلاب، وأوضحت النتائج أن معدل إنتاجية طلاب المجموعة التجريبية التي استخدمت الحوافز الرقمية أكبر بمعدل (60%)، كما أنهم أكثر عرضة (6) مرات للحصول على حوافز رقمية بالمقارنة مع طلاب المجموعة الضابطة. وتوجهت دراسة توران وأفينس وكارا وجوكتاس (Turan, Avinc, Kara, & Goktas, 2016) نحو فحص تأثير بعض عناصر التلعيب على تحصيل الطلاب في مقرر تكنولوجيا المعلومات، وقد أوضحت النتائج أن الطلاب ضمن المجموعة التجريبية تحصلوا على درجات أعلى بالمقارنة مع من تعلموا بالطريقة الاعتيادية. وجاءت دراسة هيو ورفاقه (Hew, Huang, Chu, & Chiu, 2016) لتفحص العلاقة بين عناصر التلعيب والدافعية للإنجاز وقد أوضحت نتائج الدراسة من خلال عدة تجارب متنوعة فاعلية التلعيب في تعزيز الدافعية للإنجاز. وفي سياق الدراسة الحالية التي طورت المنصات الرقمية باستخدام التلعيب فإنه يمكن العمل على تطوير عديد من التقنيات التعليمية باستخدام عناصر التلعيب حتى تكون أكثر تحفيزًا وفاعلية (Al-Halfawi, 2006; Al-Halfawi & Tawfik, 2020; Al-Nasheri & Alhalafawy, 2023; Alhalafawy, Najmi, Zaki, & Alharthi, 2021; Alhalafawy & Tawfiq, 2014; Alhalafawy & Zaki, 2024; Alnimran & alhalafawy, 2024; Alsayed, Al-Hafdi, & Alhalafawy, 2024; Ibrahim, Al-Hafdi, & Alhalafawy, 2024; Najmi, Alameer, & Alhalafawy, 2024; Najmi, Alhalafawy, & Zaki, 2023; Saleem, Zaki, & Alhalafawy, 2024; Zaki, El-Refai, Alharthi, et al., 2024; Zeidan, Alhalafawy, & Tawfiq, 2017; Zeidan, Alhalafawy, (Tawfiq, & Abdelhameed, 2015

4-توصيات البحث:

في ضوء هذه النتائج يوصى البحث الحالي بما يلي:

1. الاهتمام بتطبيق عناصر التلعيب في مقررات تعليمية أخرى لتنمية مهارات ونواتج تعلم أخرى.
2. توظيف عناصر التلعيب في البيئات الإلكترونية.
3. اختيار الشكل المناسب لعرض محتوى التعلم الإلكتروني القائم على عناصر التلعيب بما يتناسب مع الأجهزة النقالة وبصفة خاصة الهاتف المحمول.
4. العمل على تفعيل دور الأنشطة الإلكترونية بأنماطها المختلفة في المواقف التعليمية المتنوعة.
5. تشجيع المعلمين بالمدارس وأعضاء هيئة التدريس بالجامعات على توظيف المنصات التعليمية القائمة على

ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.41.2024.574
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (41) - December 2024
العدد (41) - ديسمبر 2024

عناصر التلعيب بالعملية التعليمية.

5- مقترحات البحث:

1. فاعلية منصة تعليمية قائمة على عناصر التلعيب في تنمية مهارات المحادثة لدى طلاب الصف الثاني المتوسط.
2. فاعلية منصة تعليمية قائمة على عناصر التلعيب في تنمية مهارات الاستماع لدى طلاب الصف الثالث المتوسط.
3. أثر عناصر التلعيب على تنمية مهارات تصميم المحتويات والكتب الإلكترونية لدى طلاب الجامعات السعودية.
4. إجراء المزيد من الأبحاث حول توظيف تقنية التلعيب في التعليم، وخاصة في مجال مناهج وطرائق التدريس.

المراجع

1. الرندي، بشاير سعود. (2019). منصات التعليم الإلكتروني: مدرسة مستشفى البنك الوطني لعلاج أمراض سرطان الأطفال نموذج .المؤتمر الإقليمي الرابع للإفلا في المنطقة العربية: تكنولوجيا المعلومات والمعرفة الرقمية وتأثيرها على مؤسسات وبيئة المعلومات العربي,59-80.
2. الجريوي، سهام بنت سلمان محمد. (2019). أثر التعلم بالتلعيب عبر الويب في تنمية التحصيل الأكاديمي والتفكير الإبداعي لدى طالبات المرحلة الابتدائية .مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، مج17 ,ع3 ,54-17.
3. الدرويش، أحمد وعبد العليم، رجاء. (2017): المستحدثات التكنولوجية والتجديد التربوي. دار الفكر العربي.
4. الدقيل، صفية أحمد سالم. (2015). أثر استخدام الألعاب التعليمية في تدريس مقرر التربية الاجتماعية والوطنية على التحصيل الدراسي لدى تلميذات الصف الرابع الابتدائي بمدينة مكة المكرمة = The Effect of Using the Style of Educational Toys in Teaching Geography Subject in the Academic Attainment of the Fourth Class Pupils of Elementary Schools in Holy Makkah. Journal of Arabic Studies in Education and Psychology, 36(2953), 1-34.
5. القايد، مصطفى2015. ما هو التلعيب؟ مقالة، موقع تعليم جديد، تم الاسترجاع من الرابط التالي https://www.new-educ.com/gamification-education
6. م. نجاة عبد المطلب محمد جواد، & م. بلسم عبد الحسين لعيبي. (2018). اهمية اللغة الإنجليزية في القطاع السياحي والفندقي .مجلة الادارة والاقتصاد،.360-369(114).
7. همام، أحمد علي (2018). تحليل الأخطاء وتنمية الكفاءة اللغوية. بيروت: دار الكتب العلمية.
8. الحراحشة، كوثر عبود. (2014). أثر برنامج تعليمي قائم على إستراتيجية التخيل في تدريس العلوم في تنمية مهارات التفكير الناقد والدافعية نحو التعلم لدى طلبة المرحلة الأساسية في الأردن .مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، مج 12 ,ع 1 ,188 221.
9. الخوالدة، محمد علي فالح. (2014). دافعية تعلم اللغة العربية لدى الناطقين بغيرها في الأردن وعلاقتها ببعض المتغيرات .المجلة الأردنية في العلوم التربوية، مج10 ,ع2 .191-204.
10. ثروي عبد الله الشمري، ب.، & بدر. (2019). فاعلية استخدام استراتيجية التلعيب في تنمية الدافعية نحو تعلم اللغة الانجليزية لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة حائل .مجلة كلية التربية (أسيوط),35(5.2), 574-602.
11. حمزة علي عثمان حكمي، & عبد الله بني عبد الرحمن. (2019). تأثير استخدام الألعاب في تعليم وتعلم قواعد اللغة الإنجليزية لمتعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية مجلة العلوم التربوية والنفسية,3(26) , 159-147.
12. Abusa'aleek, R. A., & Baniabdelrahman, A. A. (2020). The effect of gamification on Jordanian EFL sixth grade students' reading comprehension. International Journal of Education and Training (InjET), 6(1), 1-11 .

DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.41.2024.574
ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (41) - December 2024
العدد (41) - ديسمبر 2024

13. Aguiar-Castillo, L., Hernández-López, L., De Saá-Pérez, P., & Pérez-Jiménez, R. (2020). Gamification as a motivation strategy for higher education students in tourism face-to-face learning. Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education, 27, 100267. doi:https://doi.org/10.1016/j.jhlste2020.100267.
14. Al-Hafdi, F. S., & Alhalafawy, W. S. (2024). Ten Years of Gamification-Based Learning: A Bibliometric Analysis and Systematic Review. International Journal of Interactive Mobile Technologies (iJIM), 18(7), 188-212. doi:https://doi.org/10.3991/ijim.v18i07.45335
15. Al-Halfawi, W. (2006). Educational technology innovations in the information age. Amman: Zarqa House for Distribution and Publishing, 126 .
16. Al-Halfawi, W., & Zaki, M. (2015). Educational Technology from Traditional to Digital, Jeddah: King Abdulaziz University Press, Scientific Publishing Center.
17. Al-Halfawi, W. S. (2009). Designing an e-learning system based on some web applications and its effectiveness in developing cognitive achievement, innovative thinking and the trend towards its use by the educational technology student. Journal of Educational Technology, 19(4), 63-158 .
18. Al-Halfawi, W. S., & Tawfik, M. Z. (2020). Educational Technology Innovations 2.0: Models to Support Sustainable Education. Cairo: Art House for Publishing and Distribution .
19. Al-Nasheri, A. A., & Alhalafawy, W. S. (2023). Opportunities and Challenges of Using Micro-learning during the Pandemic of COVID-19 from the Perspectives of Teachers. Journal for ReAttach Therapy and Developmental Diversities, 6(9s), 1195-12 .08
20. Alanzi, N. S., & Alhalafawy, W. S. (2022a). Investigation The Requirements For Implementing Digital Platforms During Emergencies From The Point Of View Of Faculty Members: Qualitative Research. Journal of Positive School Psychology (JPSP), 9(6), 49 .4920-10
21. Alanzi, N. S., & Alhalafawy, W. S. (2022b). A Proposed Model for Employing Digital Platforms in Developing the Motivation for Achievement Among Students of Higher Education During Emergencies. Journal of Positive School Psychology (JPSP), 6 .4933-4921 ,(9)
22. Alhalafawy, W. (2011). E-learning, applications and innovations. Cairo, Egypt: Arab Thought House.
23. Alhalafawy, W. (2018). Innovations in Educational Technology in the Information Age. Dar Al-Fikr .
24. Alhalafawy, W. S., Najmi, A. H., Zaki, M. Z .T., & Alharthi, M. H. (2021). Design an Adaptive Mobile Scaffolding System According to Students' Cognitive Style Simplicity vs Complexity for Enhancing Digital Well-Being. International Journal of Interactive Mobile Technologies (iJIM), 15(13), pp. 108-1 .27 doi:https://doi.org/10.3991/ijim.v15i13.21253
25. Alhalafawy, W. S., & Tawfiq, M. Z. (2014). The relationship between types of image retrieval and cognitive style in developing visual thinking skills. Life Science Journal, 11(9), 865-879 .

DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.41.2024.574
ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (41) - December 2024
العدد (41) - ديسمبر 2024

26. Alhalafawy, W .S., & Zaki, M. Z. (2022). How has gamification within digital platforms affected self-regulated learning skills during the COVID-19 pandemic? Mixed-methods research. International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET), 17(6), 123-151. doi:https://doi.org/10.3991/ijet.v17i06.28885
27. Alhalafawy, W. S., & Zaki, M. Z. (2024). The impact of augmented reality technology on the psychological resilience of secondary school students during educational crises. Ajman Journal of Studies & Research, 23 .(1)
28. Alhalafawy, W. S., & Zaki, M. Z. T. (2019). The Effect of Mobile Digital Content Applications Based on Gamification in the Development of Psychological Well-Being. International Journal of Interactive Mobile Technologies, 13(8). doi:https://doi.org/10.3/991ijim.v13i08.10725
29. Alnimran, F. M., & alhalafawy, w. s. (2024). Qualitative Exploration of the Opportunities and Challenges of Online Training According to the Behavioral Intention Variables of the Most Trained Teachers During the COVID-19 Pandemic. Journal of Infrastructure, Policy and Development, 8(8), 4837. doi:https://doi.org/10.24294/jipd.v8i8.4837
30. Alomair, Y., & Hammami, S. (2024). Enhancing the Achievement of Learning Outcomes for Foreign Language Learners Based on Gamification and Card Games .International Journal of Computer Games Technology, 2024(1), 8084687. doi:https://doi.org/10.1155/2024/8084687
31. Alrashedi, N. T., Alsulami, S. M. H., Flatah, A. I., Najmi, A. H., & Alhalafawy, W. S. (2024). The Effects of Gamified Platforms on Enhancing Learners' Ambition. Journal of Ecohumanism, 3(8). doi:https://doi.org/10.62754/joe.v3i8.5004
32. Alrashedi, N. T., Najmi, A. H., & Alhalafawy, W. S. (2024). Utilising Gamification to Enhance Ambition on Digital Platforms: An Examination of Faculty Members Perspectives in Times of Crisis. Journal of Ecohumanism, 3(8). doi:https://doi.org/10.62754/joe.v3i8.5003
33. Alsawaier, R. S. (2018). The Effect of Gamification on Motivation and Engagement in Three WSU College Courses. Washington State University .
34. Alsayed, W .O., Al-Hafdi, F. S., & Alhalafawy, W. S. (2024). Non-Stop Educational Support: Exploring the Opportunities and Challenges of Intelligent Chatbots Use to Support Learners from the Viewpoint of Practitioner Educators. Journal of Ecohumanism, 3(3), 212-229 . doi:https://doi.org/10.62754/joe.v3i3.3331
35. Alshammary, F. M., & Alhalafawy, W. S. (2022). Sustaining Enhancement of Learning Outcomes across Digital Platforms during the COVID-19 Pandemic: A Systematic Review. Journal of Positive School Psychology, 6 .2301-2279 ,(9)
36. Alshammary, F. M., & Alhalafawy, W. S. (2023). Digital Platforms and the Improvement of Learning Outcomes: Evidence Extracted from Meta-Analysis. Sustainability, 15(2), 1305. doi:https://doi.org/10.3390/su15021305
37. Alzahrani, F. K., & Alhalafawy, W. S. (2023). Gamification for Learning Sustainability in the Blackboard System: Motivators and Obstacles from Faculty

DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.41.2024.574
ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (41) - December 2024
العدد (41) - ديسمبر 2024

Members Perspectives. Sustainability, 15(5), 4613. doi:doi.org/10.3390/su15054613
38. Alzahrani, F. K. J., & Alhalafawy, W. S. (2022a) .Benefits And Challenges Of Using Gamification Across Distance Learning Platforms At Higher Education: A Systematic Review Of Research Studies Published During The COVID-19 Pandemic. Journal of Positive School Psychology (JPSP), 6(10), 1948-1977 .
39. Alzahrani, F. K. J., & Alhalafawy, W. S. (2022b). Benefits and challenges of using gamification across distance learning platforms at higher education: A systematic review of research studies published during the COVID-19 pandemic. Journal of Positive School Psychology, 6(10), 1948-1977 .
40. Alzahrani, F. K. J., Alhalafawy, W. S., & Alshammary, F. M. (2023). Teachers' Perceptions of Madrasati Learning Management System (LMS) at Public Schools in Jeddah. Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences .363-345 ,(97)doi:DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.97.2023.941
41. Alzahrani, F. K. J., Alshammary, F. M., & Alhalafawy, W. S. (2022). Gamified Platforms: The Impact of Digital Incentives on Engagement in Learning During Covide-19 Pandemic. Cultural Management: Science and Education (CMSE), 7(2), 75-87. doi:10.30819/cmse.6-2.05
42. Angeliki, L., Rigou, M., Aliki, P., & Garofalakis, J. (2022). Effect of OSLM features and gamification motivators on motivation in DGBL: pupils' viewpoint. Smart Learning Environments .(1)9 ,
43. Arufe Giráldez, V., Sanmiguel-Rodríguez, A., Ramos Álvarez, O., & Navarro-Patón, R. (2022). Can Gamification Influence the Academic Performance of Students? Sustainability, 14(9), 5115 .
44. Baah, C., Govender, I., & Rontala Subramaniam, P. (2023). Exploring the role of gamification in motivating students to learn. Cogent Education, 10(1), 2210045. doi:10.1080/2331186X.2023.2210045
45. Hew, K. F., Huang, B., Chu, K. W. S., & Chiu, D. K. (2016). Engaging Asian students through game mechanics: Findings from two experiment studies. Computers & Education, 92, 221-236 .
46. Ibrahim, H. O., Al-Hafdi, F. S., & Alhalafawy, W. S. (2024). Ethnographic Insights of Educational Digital Life Behaviours: A Study of Affluent Schools. Journal of Ecohumanism, 3(7), 4413-4428 .doi:10.62754/joe.v3i7.4556
47. Kapp, K. M. (2012). The gamification of learning and instruction: game-based methods and strategies for training and education: John Wiley & Sons.
48. Najmi, A. H., Alameer, Y. R., & Alhalafawy, W. S. (2024). Exploring the Enablers of IoT in Education: A Qualitative Analysis of Expert Tweets. Journal of Infrastructure, Policy and Development, 8(10). doi:https://doi.org/10.24294/jipd.v8i10.5079
49. Najmi, A. H., Alhalafawy, W. S., & Zaki, M. Z. T. (2023). Developing a Sustainable Environment Based on Augmented Reality to Educate Adolescents about the Dangers of Electronic Gaming Addiction. Sustainability, 15(4), 3185. doi:https://doi.org/10.3390/su15043185

DOI: https://doi.org/10.33193/JEAHS.41.2024.574
ISSN Online: 2709-071X
ISSN Print: 2709-0701
مجلة العلوم التربوية والإنسانية
Journal of Educational and Human Sciences
www.jeahs.com
Volume (41) - December 2024
العدد (41) - ديسمبر 2024

50. Restivo, M., & Van De Rijt, A. (2012). Experimental study of informal rewards in peer production. PLoS ONE, 7(3), e34358 .
51. Saleem, R. Y., Zaki, M. Z., & Alhalafawy, W. S. (2024). Improving awareness of foreign domestic workers during the COVID-19 pandemic using infographics: An experience during the crisis. Journal of Infrastructure ,Policy and Development, 8(5), 4157. doi:https://doi.org/10.24294/jipd.v8i5.4157
52. Turan, Z., Avinc, Z., Kara, K., & Goktas, Y. (2016). Gamification and Education: Achievements, Cognitive Loads, and Views of Students. International journal of emerging technologies in learning, 11 .(7)
53. Zaki, M. Z. T., El-Refai, W. Y., Alharthi, M. A., Al-Hafdi, F. S., Najmi, A. H., Bakey, F. M. A. E., & Alhalafawy, W. S. (2024). The Effect of Mobile Search Retrieval Types on Self-Regulated Learning Among Middle School Students. Journal of Ecohumanism, 3(8). doi:https://doi.org/10.62754/joe.v3i8.5005
54. Zaki, M. Z. T., El-Refai, W. Y., Najmi, A. H., Al-Hafdi, F. S., Alhalafawy, W. S., & Abd El Bakey, F. M. (2024). The Effect of Educational Activities through the Flipped Classroom on Students with Low Metacognitive Thinking. Journal of Ecohumanism, 3(4), 2476-2491. doi:https://doi.org/10.62754/joe.v3i4.3770
55. Zeidan, A. A., Alhalafawy, W. S., & Tawfiq, M. Z. (2017). The Effect of (Macro/Micro) Wiki Content Organization on Developing Metacognition Skills. Life Science Journal, 14 .(12)
56. Zeidan, A. A., Alhalafawy, W. S., Tawfiq, M. Z., & Abdelhameed, W. R. (2015). The effectiveness of some e-blogging patterns on developing the informational awareness for the educational technology innovations and the King Abdul-Aziz University postgraduate students' attitudes towards it. Life Science Journal, 12 .(12)
57. Zohdi, A. M., Al-Hafdi, F. S., & Alhalafawy, W. S. (2024). The Role of Digital Platforms in Studying the Holy Qur'an: A Case Study based on the Voices of Students from Diverse Cultures at the Prophet's Mosque. Journal of Ecohumanism, 3(7), 3050-3062. doi:10.62754/joe.v3i7.4440