



## رعاية الموهوبين في الولايات المتحدة الأمريكية وإمكانية الاستفادة منها في المملكة العربية السعودية

ندى عبد العزيز المعشوق

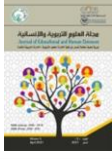
طالبة دكتوراه، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، المملكة العربية السعودية

البريد الإلكتروني: [nadaalmashoop@gmail.com](mailto:nadaalmashoop@gmail.com)

### المخلص

المملكة العربية السعودية لم تكن غافلة عن فئة لها أثر كبير في المجتمع ونمو الاقتصاد والمنافسة العالمية في عدة مجالات، بل توسعت جاهدة في رعايتهم واحتضانهم، وما زالت تبحث عن سبل رعايتهم. الموهوبون يحتاجون إلى رعاية شاملة من اكتشاف مبكر وفق منهجية محددة واتباع برامج ملائمة لمجال الموهبة وإعداد معلم موهوب متميز يعرف الطرق المناسبة لرعايتهم، ولا ننسى منهج مخططاً ومعداً بحيث يكون أكثر عمقاً وتوسع يحتوي على أنشطة صفية ولا صفية واستراتيجيات ووسائل مناسبة وتقديم دعم مستمر لأولياء أمر الموهوبين وتوجيه وتنقيف المجتمع لرعاية الموهوبين فالرعاية تحتاج إلى أيادي كثيرة للنهوض بها، وهذا البحث سيتناول رعاية الموهوبين في الولايات المتحدة الأمريكية وإمكانية الاستفادة منها في المملكة العربية السعودية.

**الكلمات المفتاحية:** رعاية الموهوبين، الاستفادة من الموهوبين، المملكة العربية السعودية.



# Gifted Care in the United States and the Potential Benefits of It in the Kingdom of Saudi Arabia

Nada Abdul Aziz Al-Mashouq

PhD Student, Department of Curricula and Instruction, College of Education, Imam Muhammad ibn Saud Islamic University, Kingdom of Saudi Arabia

Email: [nadaalmashoop@gmail.com](mailto:nadaalmashoop@gmail.com)

## ABSTRACT

The Kingdom of Saudi Arabia has not neglected a group that has a significant impact on society, economic growth, and global competition in several fields. Rather, it has diligently expanded its care and support for them, and continues to search for ways to nurture them.

Gifted individuals require comprehensive care, including early identification according to a specific methodology, the implementation of programs appropriate to the field of giftedness, and the development of a distinguished gifted teacher who knows the appropriate methods for nurturing them. We must not forget a well-planned and comprehensive curriculum that includes classroom and extracurricular activities, appropriate strategies and methods, continuous support for parents of gifted individuals, and guidance and education for the community on the care of gifted individuals. Care requires many hands to advance it. This research will address gifted care in the United States and the potential benefits of it in the Kingdom of Saudi Arabia.

**Keywords:** Gifted care, Talent utilization, Saudi Arabia.



## مقدمة

تعتبر تجربة الولايات المتحدة الأمريكية في رعاية الموهوبين والمتفوقين عقلياً رائدة، ومن أميز التجارب العالمية، فلها تاريخ طويل وعريق وملئ بالتجارب والمحاولات، كما أجرت كم هائل من البحوث والدراسات التي تغذي المجال بأسس الرعاية والأساليب المستخدمة في التطبيق لرعاية الموهوبين.

هناك العديد من المؤسسات والمنظمات والجمعيات التي ترعى هذه الفئة في الولايات المتحدة الأمريكية حتى أصبح لها بصمة واضحة تحاول الدول الأخرى الاستفادة من تاريخها العريق وخيرتها في هذا المجال كما نجد أن هناك تنوعاً في أساليب الرعاية لهم، هناك تعدد ملحوظ في أنواع البرامج الخاصة بتربية ورعاية الموهوبين، وهناك آلاف البحوث والدراسات التي قدمت مظاهر رعاية هذه الفئة على طبق من ذهب، وبالأخص في مجالات الكشف وإعداد البرامج الإثرائية.

ويتبع في الولايات المتحدة الأمريكية في المدارس على مستوى التعليم العام أكثر من نظام في تربية الموهوبين والمتفوقين، كما أنها لم تتخطى إعداد المعلم، أو تترك التركيز على المنهج المقرر للموهوبين، بل حددت واتبعت أساليب تقويم ملائمة أيضاً لهذه الفئة.

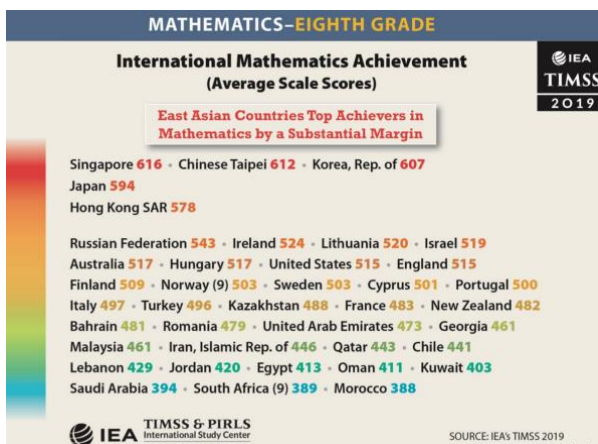
كما حددت المعايير التي يجب أن تبنى عليها والنماذج المتعلقة بها كدليل للاسترشاد يمكن لأي دولة الاستفادة منها

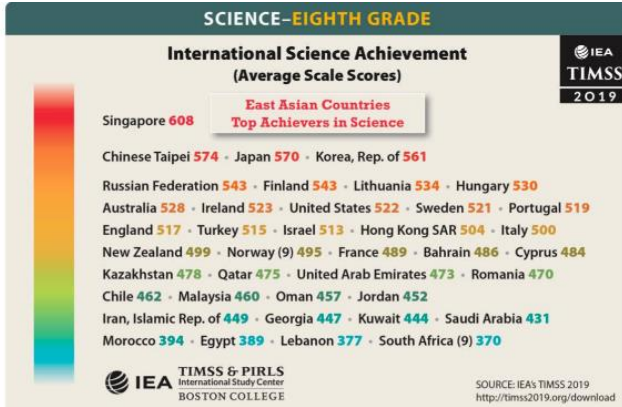
من خلال هذه الورقة العلمية سنُعرض الاستفادة من خبرة الولايات المتحدة الأمريكية وتطبيقها في المملكة العربية السعودية استكمالاً لمسيرة المملكة في رعاية الموهوبين وتحقيقاً لما ورد في أهداف رؤية المملكة 2030، والتي من ضمن قائمة أهدافها

- توفير معارف نوعية للمتميزين في المجالات ذات الأولوية
- تعزيز ودعم ثقافة الابتكار
- تمكين المنظمات غير الربحية من تحقيق أثر أعمق (الحصول على التمويل، المواهب، والمعرفة وما إلى ذلك) (رؤية السعودية 2030)

وكانت من أهم ميررات اختيار الباحثة لبرنامج رعاية الموهوبين في الولايات المتحدة الأمريكية، كونها تحتل المرتبة السابعة عالمياً من حيث مؤشر المعرفة عالمياً للتعليم العام قبل الجامعي وهو رقم لا يستهان به من الدول الثمانية الأولى، وتحتل مرتبة متقدمة في اختبار (TIMSS, PISA) كأفضل الدول العشرين المشاركين فيها

(مؤسسة محمد بن راشد آل مكتوم للمعرفة)





المرتبة	الدولة	القيمة
	المتوسط العالمي	47.83
1	السويد	68.28
2	فنلندا	67.99
3	سويسرا	67.91
4	الدانمرك	66.84
5	هولندا	66.84
6	لوكسمبرغ	66.48
7	الولايات المتحدة الأمريكية	66.24
8	الجمهورية المتحدة	66.82
9	النرويج	65.77

### (IEA TIMSS & PIRLS)

كما تعد الولايات المتحدة الأمريكية من الدول الرائدة في التحول نحو التعليم الريادي وتعزيز ثقافة رعاية الموهوبين من خلال استخدام أساليب تربوية لرعاية الطلبة الموهوبين وأفكارهم الإبداعية في المدارس وتوفير بيئة خاصة لهم، ودعم مؤسسات صغيرة وكبيرة والمساهمة في تنمية الموهوبين.

وقد وجهت الولايات المتحدة الأمريكية عناية خاصة للموهوبين خاصة بعد تحدي سبوتنك عام 1957م وهو أول قمر صناعي الذي أطلقه الاتحاد السوفيتي سابقاً روسيا حالياً إلى الفضاء؛ مما جعل الولايات المتحدة تهتم بالموهوبين خاصة في العلوم والرياضيات، وذلك على المستوى الفيدرالي حيث يوجد بها حالياً برامج متنوعة لاكتشاف ورعاية الطالب الموهوبين (جندي، 2019، ص240).

كما أن للولايات المتحدة الأمريكية تاريخاً سابقاً وناجح في تبني برامج رعاية الموهوبين منذ عام 1920 م عن طريق إسهامات "لويس تيرمان" في أبحاث التفوق العقلي والابتكار، واستمر هذا الاهتمام، وازداد من خلال



برامج لرعاية الموهوبين المبدعين وإعطاء الأطفال برامج خاصة من خلال إشباع حاجاتهم النفسية كما أُشْنِت إدارة متخصصة لهم في كل ولاية من مكاتب التعليم للاهتمام بهم وتنفيذ مطالبهم واستكشاف نوعيات مواهبهم، وخصص معلمون لتدريس الموهوبين وفصول وبرامج خاصة بهم (STANFORD MAGAZINE، 2000). الولايات المتحدة الأمريكية تتبنى فلسفة واضحة في رعاية الموهوبين حيث ترى أن مستوى الرفاهية والرخاء الاقتصادي إنما يتم على أساس النشاط الفردي، وعلى المنافسة بين الأفراد؛ وبالتالي تولي أهمية كبرى للتعدد والتنوع في النظام التعليمي والإيمان الشديد بالفروق الفردية والعمل على اكتشاف وتنمية قدرات الطالب المتميزين وصقل مواهبهم في الابتكار والإبداع وتقديم أفضل البرامج التربوية التي تلبي مطالبهم (جندي، 2019، ص.234).

و من خلال هذه الورق العلمية اتبعت الباحثة منهج جورج بيردي بخطواته الأربعة

1. الوصف
2. التفسير والتحليل
3. المقابلة أو المناظرة
4. المقارنة

و من خلاله سيتم الإجابة على الأسئلة التالية :

1. ما ملامح برامج رعاية الموهوبين في الولايات المتحدة الأمريكية ؟
2. ما العوامل والقوى المؤثرة في برامج رعاية الموهوبين في الولايات المتحدة الأمريكية؟
3. ما أوجه التشابه والاختلاف في رعاية الموهوبين بين الولايات المتحدة الأمريكية والمملكة العربية السعودية؟
4. ما الدروس المستفادة من برامج رعاية الموهوبين في الولايات المتحدة الأمريكية؟

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول: ملامح برامج رعاية الموهوبين في الولايات المتحدة الأمريكية؟

أولاً : الوصف

تقع في النصف الجنوبي من أمريكا الشمالية، ويحدها من الشمال كندا، ومن الجنوب المكسيك، ومن الشرق المحيط الأطلسي، ومن الغرب المحيط الهادي، ومساحتها 9.147.420 كم 2 أي تمثل 7% من مساحة العالم. أمريكا هي الثالثة من حيث عدد السكان، ويبلغ إجمالي السكان (343,477,335) وتتميز الولايات المتحدة الأمريكية بأنها إحدى أكثر دول العالم تنوعاً من حيث العرق والثقافة، وجاء ذلك نتيجة الهجرة الكبيرة إليها من بلدان مختلفة.

أما اللغات المتداولة اللغة الإنجليزية لأكثر من الـ 75% من سكانها، ويتحدث القليل بلغات مختلفة مثل اللغة الإسبانية وجزر آسيا والمحيط الهادي.

وتتنوع أمريكا في مناخها بسبب مساحتها وتنوعها الجغرافي من السهول المتنوعة والشواطئ والغابات المختلفة وأيضاً المرتفعات، وهذا كان له الأثر الكبير من خلال اتساع المنطقة الجغرافية وتعدد الثقافات أدى إلى وجود عدد من الموهوبين في الولايات المتحدة الأمريكية.

أبرز سمات التعليم في الولايات المتحدة الأمريكية

-التعليم مختلط يضم الجنسين.

-التعليم إلزامي ومجاني في مراحل التعليم العام يوجد العديد من المدارس الخاصة والأهلية

-اللغة الإنجليزية هي اللغة الرسمية في التعليم في جميع المدارس على اختلاف مراحلها.

-دور السلطة الفيدرالية بالتعليم تشجع على اعتماد منهج إبداعي وتوفير الدعم المالي للولايات.

-نظام التعليم لا مركزي تتولى الولايات تنظيم التعليم وإدارته بالطريقة التي تراها ملائمة في ظل الأهداف العامة للاتحاد الفيدرالي.

منهجيات الكشف عن الموهوبين

تعد منهجيات الكشف عن الموهوبين منطلقاً هاما للوصول إلى الموهوبين بصور مختلفة تمكن من تقديم الرعاية المناسبة لهم، وتحقق احتياجاتهم النمائية والنفسية والفكرية بالصورة المناسبة بما يمثل استثماراً أمثل للعنصر البشري (الدريوش، 2022، ص.148).



وضعت الجمعية الوطنية للأطفال الموهوبين (NAGC) وإدارات التعليم معايير خاصة للتعرف على الموهوبين وتحديدهم، وتتمثل الخدمات المقدمة في التجميع وغرف المصادر الخاصة والتسريع والصفوف الخاصة وتصميم مناهج دراسية تنسم بالتعقيد والعمق والتسريع والتحدي والإبداع، والتسجيل المزدوج. أُعتمد على مرجعية محددة وهي ما اعتمدهت الجمعية الأمريكية للأطفال الموهوبين (NAGC) وهي جمعية متعلقة بالكشف عن الطلاب الموهوبين، وهذا ما ذكره الدرايوش (2022) في دراسته. المعيار (1): تتاح لجميع الطلبة فرص عادلة لخوض المنافسة لدخول البرنامج من خلال نظام قياس شمولي، ويندرج تحته مجموعة من المؤشرات على النحو التالي

أ- توفر أدوات متنوعة للتعرف على الطلبة ذوي الموهبة

ب- يقدم البرنامج الإدارة التعليمية بمعلومات كافية لأولياء الأمور حول طبيعة عمليات الكشف واليات التقدم لها.

ت- توجد آليات واضحة للكشف والتعرف على ذوي الموهبة

المعيار (2): توفر أدوات الكشف عن معلومات مفصلة عن قدرات الطلبة وميولهم واهتماماتهم بما يساهم في بناء خبرات تعليمية تخدم الوطن.

المعيار (3): يمثل الطلبة الذين يُختارون لبرامج الرعاية مجموعة الطلبة المتميزة في مجالات علمية مختلفة واهتمامات متنوعة.

المعيار (4): الأساليب المتبعة نابعة ومحقة للتعريف المعتمد للموهبة في المدرسة الإدارة.

المعيار (5): أساليب التعرف إلى الطلبة ذوي الموهبة تسهم في استيعاب أكبر قدر ممكن من الطلبة.

المعيار (6): تمر إجراءات لكشف والتعرف بمراحل تدريجية واضحة وشاملة.

المعيار (7): توجد آلية محددة لتقويم أدوات الكشف وتجديدها بشكل مستمر.

المعيار (8): يُزوّد المعلمون وأولياء الأمور بمستوى أداء الطلبة في اختبار الكشف (ص150-152).

كما يتم من خلال مقاييس الكشف عن القدرات العقلية والمعرفية في عدة مجالات كاللغة والرياضيات والعلوم، ومن خلال أربعة مجالات وهي المرونة العقلية، الاستدلال العلمي والميكانيكي، الاستدلال اللغوي وفهم المقروء، الاستدلال الرياضي والمكاني.

#### برامج رعاية الموهوبين في الولايات المتحدة الأمريكية

ذكر علوي (2005) أنه تتم رعاية الموهوبين في الولايات المتحدة الأمريكية بعدة طرق مدارس جذب

مثل مدرسة "إيفرجرين" بمدينة سياتل في ولاية واشنطن وهي مدرسة ابتدائية ومتوسطة أهلية متميزة بمعنى الكلمة من موقع بين الأشجار وساحات كبيرة وإمكانات تقنية متقدمة وكوادر تربوية خبيرة، وعلى الرغم من ذلك فعدد الطلاب لا يزيد عن 370 طالباً. فحتى المباني مصممة لأن تكون مدرسة نموذجية للموهوبين.

#### البرامج المرحّلة لبعض الوقت

وفيها يتم تجميع الطلاب في المدرسة ذاتها أو في مدرسة خارجية في فصول لمدة 10-15 % من أوقاتهم، ولكن بحيث لا يسحب الطالب من حصص المواد المهمة وإنما من المواد الاختيارية كالموسيقى. وعادة ما يتم تجميع الموهوبين في الرياضيات أو القراءة لإثرائهم في الفنون الرئيسية.

#### برامج التمايز

وهو استجابة المعلم لاحتياجات التعلم المتنوعة للطلبة ومن خلاله مراعاة طبيعة الطالب الخاصة عن طريق عناصر القوة التي يمتلكها وتحقيق الحق الأقصى من النجاح (ص2-4).

#### برامج الإثراء

وضع هذا الأسلوب سكرتير التربية للاتحاد الفيدرالي عالم 1975 م، وطبق هذا الأسلوب على المرحلة الابتدائية ورياض الأطفال؛ إذا أن هذا الأسلوب يعطي فرصة للأطفال لتطوير وتنمية مهاراتهم ومواهبهم وإكساب العديد من الخبرات التي تفيدهم في حياتهم اليومية وإكسابهم أيضاً الثقة بالنفس، ويقدم هذا الأسلوب من خلال غرفة المصادر، وعن طريق إجراء أنشطة إثرائية كثيرة تنمي مواهبهم في عدة مجالات، ومنها الرياضيات، والعلوم والآداب والحاسب الآلي تحت إشراف معلمين مدربين على ذلك (الروقي، 2022، ص. 326).



يكون هذا الإثراء داخل المدرسة أو خارج المدرسة بالتعاون مع مؤسسات أخرى في تعليم الموهوبين مثل الكليات والجامعات ومراكز البحوث إلى جانب مراكز مصادر التعلم ونوادي العلوم (جندي، 2019، ص. 265).

### برامج الذكاءات المتعددة

هو أسلوب طبقت الولايات المتحدة الأمريكية عام 1980 ميلادي يوضح أن الذكاء تختلف درجته من فرد إلى آخر، وهذا الأسلوب يحدد موهبة كل طفل، ويقدم الخدمات التي تناسبه، كما أن هذا الأسلوب يتميز بتوجيه كل طفل حسب موهبته إلى الأسلوب التربوي الذي يناسبه كما يميز أيضا في مساعدة الطفل الموهوب على فهم شخصيته يخاطب كثيرا من الذكاءات والمهارات المختلفة لديه (على، 2016، ص. 277).

### برامج الحاسب الآلي

تبعته الولايات المتحدة الأمريكية أسلوب الحاسب الآلي والإنترنت وتقديم المعلومات من خلاله بهذا الأسلوب من أجل تربية الطفل الموهوب على استخدام التكنولوجيا الحديثة واستجابة لمطالب العصر والانفتاح الاقتصادي على العالم لذلك ساعة في تخصيص حاسب آلي لكل طفل وتقديم ألعاب إلكترونية تنمي مهاراته اللغوية ومهارات اكتساب المعلومات، وتساعده على التعبير عن نفسه وتعزيز ثقته بنفسه وتفاعل له مع المجتمع المحيط كما خصصت للمدارس البرامج التعليمية عبر شبكة الإنترنت، حتى تتاح لكل طفل، وفي أي وقت (على، 2016، ص. 277).

### برامج التجميع

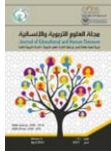
يمكن للطلاب الحصول على تجربة التجميع بين صفوف أو التجميع حسب الاهتمامات تساعد طريقة التجميع المدارس في الحصول على مستويات عالية من الإنجاز وتقليص الفجوات التميز بين طلابها بشكل صحيح وتركز فكرته في تقديم المحتوى المناسب للطلاب المناسب وفي الوقت المناسب وأن تجميع الأطفال المتفوقين في مجموعات متجانس يفسح المجال لتقديم رعاية أفضل في المستقبل وذلك نتيجة التقارب فيما بينهم بالقدرات والحاجات الأساسية (الجمعية الوطنية للأطفال الموهوبين NAGC، 2021م).

### برامج التسريع

التسريع هو إدخال الطالب ميكرا إلى الروضة، أو إلى الكلية أو الترفيه استثنائي أو تسريع الجزئي للصف الذي يدخل الطالب صف أعلى من صفه لجزء من اليوم الدراسي لي يتلقى تعليما متقدما في محتوى دراسي أو أكثر ويعني مطابقة، وتعقد المناهج مع استعداد الطالب تحفيزه، وأفادت التقارير الأمريكية أن مجموعة من الأطفال ذي المهارات العالية الذي جرى تسريع هم 71% بالرضا عن تجربة التسريع الخاصة بهم، بالإضافة إلى ذلك أظهر هؤلاء الطلاب تحسنا في المدرسة الثانوية واحتراما للذات مقارنة بصفات الطبيب طفيفة التي واجهها الطلاب المتقدمون الذين لم يجرى لهم تسريع. تعد الولايات المتحدة الأمريكية من أكثر دول العالم استخداماً، حيث إن نظمها التعليمية تسمح للموهوبين بتخطي أي عدد من الصفوف الدراسية، بما يتوافق مع قدراتهم وسرعتهم على التعلم دون التقيد بشروط لاختصار الزمن وتقليل عدد سنوات الدراسة.

وتقدم مدارس الولايات المتحدة بدائل وخيارات أخرى للتسريع منها:

1. الالتحاق المبكر برياض الأطفال أو الصف الأول الابتدائي
2. تخطي بعض الصفوف الدراسية (الترفيه الاستثنائي)
3. ضغط أو تركيز المقررات أو الصفوف.
4. تسريع محتوى المقررات.
5. القبول المبكر في المرحلة المتوسطة أو الثانوية.
6. التخطي بواسطة الاختبارات.
7. دراسة المقررات الجامعية أثناء المرحلة الثانوية.
8. دراسة مقررات عن بعد أو بالمراسلة.



9. القبول المبكر في الكلية أو الجامعة التسريع فوائد عدة من أهمها الحد من شعور الموهوبين بالتعالي وبأنهم يمثلون نخبة المجتمع ويجعلهم يستكشفون قدراتهم الحقيقية (جندي، 2019، ص. 266).

#### برنامج التحدي

منذ أكثر من عقد من الزمان بدأت مدارس "والثام" برنامج التحدي وهو برنامج انسحاب يخدم أكثر من 200 طالب متقدم أكاديمياً وموهوباً في الصف الثالث حتى الخامس، لدى "والثام" حالياً ثلاثة معلمي التحدي، يقسمون وقتهم بين ست مدارس ابتدائية تقوم الفكرة على سحب الطلاب ثلاث مرات في الأسبوع لمدة 30 دقيقة خلال فرض التدخل لمنح الطلاب فرصاً لفهم المحتوى مستويات أعمق لزيادة معرفتهم بالمناهج الدراسية على مستوى الصف وما بعده أيضاً يقدم معلم التحدي دعماً إضافياً وموارد لمعلمي الفصل، ويحدد الطلاب لبرنامج التحدي خلال ربيع الصف الثاني باستخدام تقييمات في ثلاثة مجالات اللفظية والك 100 وغير اللفظية يرشح الطلاب من قبل المعلمين من قبل أولياء الأمور لإجراء التقييم (الروقي، 2022، ص. 329).

#### برنامج العلوم والهندسة الذي يخصص للمواد التي تهتم بالتجارب والعروض العلمية والأعمال الميدانية وتتضمن بعض برامج العلوم والهندسة:

- الاتجاه نحو الاستكشافات لتعزيز تعليم العلوم وهو برنامج لمدة أسابيع ويقدم للطلاب ذوي الدوافع العالية من الصفين العاشر والحادي عشر ويعطي الفرصة لإجراء التجارب والتي قد تصل إلى تصميم وتركيب نماذج صواريخ.
- برنامج الهندسة وعلم الكمبيوتر والرياضيات لطلاب المدارس الثانوية ويستمر لمدة أسبوع ويهدف إلى اكتشاف خبرات منهجية لمقررات العمل في مهنة الأنظمة التكنولوجية.
- برنامج تعليم الشباب الموهوب التابع لجامعة ستانفورد ويهدف إلى تزويد الموهوبين والمتفوقين بمقررات تتناسب مع قدراتهم، وتعتمد هذه المقررات على الكمبيوتر لذلك يمكنهم تلقي مقررات متقدمة دون ترك بيئتهم التقليدية.
- يقدم مركز "تالكوت" للعلوم بولاية "كونكتيك" برنامجاً يعد من البرامج المكثفة الشاملة المقدمة للموهوبين والمتفوقين في العلوم والرياضيات (وهبة، 2007، 172).
- ويوجد العديد من المراكز والمنظمات والجمعيات المتخصصة في رعاية الموهوبين في كافة أنحاء الولايات المتحدة الأمريكية من أهمها ما يلي:
  - ✓ الجمعية الأمريكية للموهوبين
  - ✓ الجمعية القومية للموهوبين
  - ✓ مركز الأطفال فوق العادة
  - ✓ الجمعية الأمريكية للأطفال الموهوبين
  - ✓ وتقدم البرامج التعليمية الإثرائية في المدارس الخاصة (جندي، 2019، ص. 234).



هناك أيضا مراكز و جمعيات أخرى كما ذكرت في موقع معهد ديفدسون نذكر جزء منها

الخدمة المقدمة	الشعار	المسمى
يعززون نمو وتطور الأطفال الموهوبين والمتفوقين من خلال التعليم والدعوة وبناء المجتمع والبحث يهدفون إلى دعم الآباء والأسر؛ ومحترفي التعليم من رياض الأطفال حتى الصف الثاني عشر		✓ الجمعية الوطنية للأطفال الموهوبين (NAGC)
فرصًا أكاديمية ودعمًا للأطفال الموهوبين وأسره من خلال البرامج الأكاديمية عبر الإنترنت، وعمليات البحث عن المواهب واختبارها، والأبحاث، والمعسكرات الصيفية.		✓ مركز جونز هوبكنز للشباب الموهوب (CTY)
التابع لجامعة نورث وسترن على رعاية نمو الطلاب الموهوبين والمتفوقين من خلال عمليات البحث عن المواهب والبرامج الصيفية والفصول الدراسية عبر الإنترنت وبرامج عطلات نهاية الأسبوع الشخصية		✓ مركز تطوير المواهب (CTD)
هي منظمة وطنية تم تشكيلها "التمكين الأسر والمجتمعات من توجيه الأفراد الموهوبين والمتفوقين للوصول إلى أهدافهم". لديهم الموارد لمساعدة الآباء على تشكيل مجموعات دعم محلية وتقديم ندوات عبر الإنترنت منتظمة للآباء والمعلمين.		✓ دعم الاحتياجات العاطفية للموهوبين (SENG)



### إعداد معلم الموهوبين

يعد تدريب معلم الطلاب الموهوبين أحد مرتكزات تكوين المعلم؛ لأن تربية المعلم عملية ذات وجهين؛ الإعداد قبل الخدمة والثاني التدريب في أثناء الخدمة أن الوجهين متكاملان وعملية الإعداد قبل الخدمة بداية الطريق والتدريب في أثناء الخدمة استمرار لعملية التربية المهنية المستدامة للمعلمين من أجل تنمية المعلم مهنياً وزيادة كفاءة المؤسسة التربوية ومخرجات (السعودي، 2021، ص.491)

معلم الموهوبين يجب ان يحصل على رخصة معلم الموهوبين هناك العديد من الجامعات في الولايات المتحدة الأمريكية التي تقدم برامج تدريبية وتخصصات في تعليم الموهوبين في عدة ولايات وهذا يعطي فرصة اكبر في تولي مهمة الاعتناء بهذه الفئة و ايضاً كونه تخصص دقيق ومهم يكون الاقبال عليه بشكل عالي و يتم الانضمام في بعض الجامعات كدراسة بعد المرحلة الجامعية دراسات عليا فهو يعطي تركيز عميق للتخصص للحصول على نتائج تدريب مميزة و مجدية . وهي كالتالي:

- ✓ جامعة كولومبيا - معهد المعلمين تقدم برامج دراسات عليا في تعليم الموهوبين، بما في ذلك ماجستير ودكتوراه
- ✓ جامعة جورج ميسون تقدم برامج في تعليم الموهوبين، بما في ذلك شهادات دراسات عليا وبرامج ماجستير
- ✓ جامعة تكساس في أوستن تقدم برامج تعليمية متخصصة في تعليم الموهوبين من خلال كلية التعليم
- ✓ جامعة ولاية أوهايو تقدم برامج دراسات عليا تركز على تعليم الموهوبين وتطوير المناهج
- ✓ جامعة ولاية كاليفورنيا - لونغ بيتش تقدم برامج دراسات عليا في تعليم الموهوبين .
- ✓ جامعة إلينوي في أوربانا-شامبين تقدم برامج متخصصة في تعليم الموهوبين والبحث في هذا المجال.
- ✓ جامعة نورث وسترن تقدم برامج دراسات عليا تتعلق بتعليم الموهوبين /تقدم برامج في تعليم الموهوبين من خلال كلية التعليم

تقدم هذه الجامعات مجموعة متنوعة من البرامج، بما في ذلك الشهادات، والماجستير، والدكتوراه، والتي تهدف إلى إعداد معلمي الموهوبين بشكل فعال.

في الواقع فإن فاعلية المعلمين تصبح معرضة للخطر عندما لا يدرسون في مجالات تربية الموهوبين وتعدد الثقافي، ويحتاج المربون قبل الخدمة وفي أثناءها إلى إعداد مستمر للاشتراك في تربية الطلاب من ثقافات مختلفة والعمل بفعالية مع أسرهم مجتمعاتهم(جونسون، 2012، ص135).

### الإطار العام لمناهج رعاية الموهوبين

تتطلب طبيعة التخطيط مناهج للطلاب ذوي القدرات العالية أن يشارك فيها المعلمون والمربون بحيث تكون عملية التخطيط تحديداً المفاهيم المتقدمة والمهارات العالية بحيث تناسب نموهم واستعدادهم خلال العام الدراسي، وترتكز على تطوير التفكير الناقد والتفكير الإبداعي ومهارات البحث وطرائق حل المشكلات وإيجاد حلول إبداعية للمشكلات وتطوير الاستيعاب الذاتي الاستقصاء واستراتيجيات ما وراء المعرفة كما تقدم لهم المسابقات والأنشطة الإبداعية، حتى تزيد دافعيتهم، و تدفعهم للتنافس والتقدم، ونقل المعرفة والمهارات المتقدمة لتكون مهناً مبدعة ومنتجة في المجتمع، ومن خلال المنهج محاولة تحديد مجالات مواهبهم واهتمامهم من خلال المنهج، ويخطط ويصمم منهجاً شاملاً على أساس التمايز والمدى والتتابع بحيث يصبح أكثر

### التمايز

عملية تكيف وتعديل مقصودة للمناهج ولعملية التدريس والتقييم من أجل الاستجابة لحاجات الطلاب الموهوبين (جونسون، 2021م، ص196).

### الاعتبارات في بناء البرامج

- درجة الموهبة ومستواها وبالنسبة للطلاب الموهوب
- الاختلافات العرقية والثقافية والاجتماعية والاقتصادية
- النوع الاجتماعي (الجنس) أن الذكور والإناث يتعاملون مع الموهبة بطريقة مختلفة
- العوامل العاطفية في حياة الطالب
- متغيرات أخرى مثل المرض أو صعوبات التعلم والتحديات الجسدية

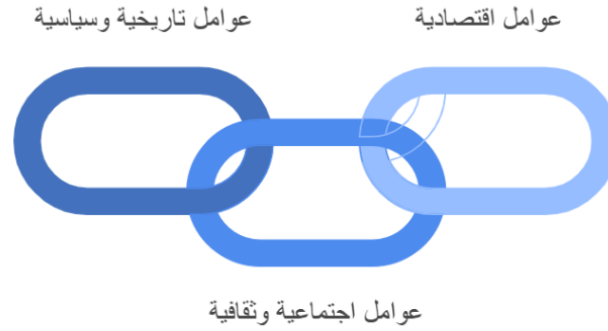


يتسم بالعمق  
والتعقيد، ويتميز  
بتطويره باستمرار

العوامل و القوى المؤثرة في برامج رعاية الموهوبين في الولايات  
المتحدة الأمريكية

• إن المنهج  
والتوسع والتحدي  
بالمرونة وإمكانية  
(موهبة، 2021)

بالإجابة عن السؤال  
والقوى المؤثرة في  
الموهوبين في  
الأمريكية؟  
الأمريكي المتبع،  
تعليم الموهوبين جاء  
والتاريخية وسياسية  
والتقافية وأيضاً  
اقتصادية مؤثرة،  
نذكرها فيما يلي:



ثانياً: التفسير  
النتائج المتعلقة  
الثاني: ما العوامل  
برامج رعاية  
الولايات المتحدة  
نظام التعليم  
وسياسته تجاه  
نتيجة للقوى  
اجتماعية  
متأثراً بعوامل  
وتؤثر فيما بينها

#### أولاً: عوامل تاريخية وسياسية

إن الحدث الجلل الذي يعتبر نقطة تحول في الاهتمام بالموهوبين في الولايات المتحدة هو نجاح الاتحاد السوفيتي-روسيا حالياً- في إطلاق أول قمر صناعي للفضاء "سبوتنك" في خريف عام 1957م. فمنذ تلك اللحظة تنامي الاهتمام في الولايات المتحدة بالتعليم بشكل عام ورعاية الموهوبين والمتفوقين على وجه الخصوص لبلوغ أقصى ما توهم لهم قدراتهم، وضماناً للتفوق العلمي على الروس. وقد نتج عن هذا الاهتمام المتزايد قيام الرابطة القومية للتربية (NEA) The National Educational Association في عام 1958م بتقديم مؤتمر للتربية ترأسه رئيس جامعة هارفارد آنذاك للبحث في سبل الكشف عن الموهوبين والمتفوقين أكاديمياً وتعليمهم في المرحلة الثانوية، كما أصدر الكونجرس الأمريكي في نفس العام قانون "التعليم للدفاع القومي" (NDEA) " National Defense Education Act، وقد تحقق للأمريكان بغيتهم بغزو الفضاء وإنزال أول رائد فضاء على سطح القمر عام 1969م.

قامت بعد ذلك الحكومة الفيدرالية بتمويل مشاريع مختلفة لتحسين البرامج التعليمية لتنمية المواهب والاستعدادات الكامنة لدى الطلاب في مجالات العلوم والرياضيات واللغات الأجنبية، وتطوير برامج التوجيه والإرشاد. كما كلف الكونجرس المفوض التعليمي سيدني ميرلاند Marland في عام 1970م بموجب القانون PL 91-230 بإجراء دراسة موسعة عن أوضاع الأطفال الموهوبين والمتفوقين ومدى كفاية برامج المساعدة التربوية الفيدرالية في إشباع احتياجاتهم الخاصة (القريبي، 2014).

تعتبر تجربة الولايات المتحدة الأمريكية في رعاية الموهوبين من التجارب الرائدة والعريقة ولها تاريخ طويل مليء بالتجارب والمحاولات الكم الهائل من البحوث والدراسات التي تغذي هذا المجال وأيضاً لها العديد من المؤسسات والمنظمات والجمعيات التي تهتم بهذه الفئة وهنا تكمن دور الخبرة على مدى طويل من السنوات فهي من السبعينات، وهي تخضع لطابع رسمي في رعاية الموهوبين، كما أن دعم الحكومة الفدرالية للموهوبين وتمويلها الخاص لهم وتمويل مراكز البحث القومي للموهوبين وذوي القدرات وسن التشريعات بما يخصهم يدعم القوة في قيادة الرعاية الموهوبين.



### ثانياً: عوامل اجتماعية و ثقافية

تعد الحرب العالمية الثانية نقطة تحول انعكس أثرها على جميع المجالات، ومنها المجال التربوي؛ مما أدى إلى زيادة اهتمام الوالدين بسير العملية التربوية في المدارس، ولعل أبرز ملامح هذا الاهتمام تمثل في النشاطات التالية: تأسيس الجمعية الأمريكية للأطفال الموهوبين عام 1947 م، ونشر " ویتی witty " كتابه عن الموهوبين عام 1951م، وتشكيل الجمعية الوطنية للأطفال الموهوبين عام 1953م. ويعد نجاح الروس في عام 1957م في غزو الفضاء الشرارة الأولى التي استفزت الأمريكان، وأدت إلى إيجاد قناعة بأن التقدم التكنولوجي الروسي لم يأت من فراغ، بل جاء نتيجة تفوق مواهبهم وفاعلية طرق تعليمهم ورعايتهم للموهوبين، مما أدى إلى اتساع النظام التعليمي الأمريكي ليشمل تقديم أفضل البرامج والنظم التربوية لإعداد الموهوبين ورعايتهم باعتبارهم أمل أمريكا (الجزيرة، 2014).

الولايات المتحدة الأمريكية تتنوع ثقافياً، وتتميز بنظام الحكومة الا مركزي وهو نظام جمهورية اتحادي قائم على الدستور ذي تقاليد ديمقراطية قوية؛ فنظراً إلى الاتساع الجغرافي وتنوع الثقافات والعرقيات، وأن التعليم حق للجميع بمختلف الثقافات والعرقيات أدى إلى الازدياد المستمر في عدد الطلبة، وبرزت الحاجة إلى تربية الموهوبين بما يتوافق مع احتياجاتهم اهتمامهم واستغلال أكبر لطاقتهم وقدراتهم لتنمية المجتمع. كما أن الوعي العام بأهمية رعاية الموهوبين على مستوى المجتمع المحلي في كافة الولايات ودعم الأسر لأبنائهم الموهوبين وتطوير مهاراتهم وتشجيعهم ووعينهم البرامج رعاية الموهوبين وخلفتهم السابقة عنها ورغبة منهم في الحصول على المنح الدراسية لتغطية تكاليف التعليم.

### ثالثاً: عوامل اقتصادية

تمويل برامج رعاية الموهوبين من أهم العوامل التي تؤثر في جودة البرامج المقدمة لهم الولايات المتحدة الأمريكية تمتلك أقوى اقتصاد في العالم تعد الدولة الأولى في العالم من حيث الناتج القومي الإجمالي الذي وصل إلى قرابة 13 ترليون في عام 2006 وهو ما يساوي (30%) من إجمالي الناتج القومي العالمي (على، 2017).

وفقاً لمعهد "ديفيدسون" لتنمية المواهب هناك أربع ولايات فقط لديها برامج رعاية الموهوبين ممولة بالكامل من الحكومة وأربعة وعشرين ولاية أخرى من أصل 38 ولاية لديها تفويضات تمويل جزئي برامج الموهوبين والولايات التسعة المتبقية تتيح خدمات لكنها لا تقدم أي تمويل وإنما يعتمد على تمويل من الأهالي (Jones، 2019).

جعلت قمة رؤساء دول السوق الاوربية المشتركة عام 1986م (قمة يوربيكا) لبحث وسائل النهوض بالتعليم من أجل الاقتصاد، الولايات المتحدة الأمريكية تعيد النظر في نظامها التعليمي لتعزيز الجانب الاقتصادي بشكل كبير، مما كان لها الأثر على نظام التعليم الأمريكي من حيث توحيد الأمة الأمريكية، وإنتاج العلماء والمفكرين لسيادة العالم في مختلف المجالات (بحري وآخرون، 2009م، ص 347). كما أن الاتجاه نحو الاقتصاد الرقمي والتحول الرقمي، وكل ما يتعلق بالتقنية التكنولوجية لا سيما هو هدف للدول المتقدمة الذي يحتاج إلى موهوبين ومبدعين مدعومين من دولتهم لخدمة المجتمع وإعلاء سمعة الوطن؛ وبذلك جرى الاهتمام بهذه الفئة.



## ثالثاً: المقابلة أو المناظرة

## رابعاً: المقارنة

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث: ما أوجه التشابه والاختلاف في رعاية الموهوبين بين الولايات المتحدة الأمريكية والمملكة العربية السعودية؟

تم دمج الخطوة الثالثة و الرابعة سيتم توضيحها من خلال الإجابة على هذا السؤال في الجدول التالي :

العنصر	نظام التعليم في الولايات المتحدة الأمريكية	نظام التعليم في السعودية	أوجه الشبه والاختلاف
التاريخ والنشأة الاهتمام بالموهوبين	كانت البدايات عبارة عن تجارب فردية تمثلت في تطبيق بعض البرامج القائمة على التسريع وتخطي الصفوف الدراسية في بعض المدارس الحكومية، تجمع الطلاب المتفوقين داخل صفوف خاصة بهم لبعض الوقت وتزويدهم بمنهاج خاص وخبرات تعليمية إثرائية إضافية. وفي عام 1947م أنشئت الرابطة الأمريكية للأطفال الموهوبين	بدأ الاهتمام غير الرسمي برعاية الموهوبين من بداية تأسيسها وتطور الى ان اصبح رسمياً في عام 1969م و ظهر بعدها برنامج الكشف عن الموهوبين و رعايتهم ( عام 1989م	كلا النظام حاول احتضان هذه الفئة مبكراً الا ان النظام التعليمي الامريكى سبق المملكة العربية السعودية بجعله نظم رسمي و له تجارب و محاولات مجدية بطريقة علمية وسباقه.
الجهة المشرفة	وزارة التعليم الأمريكية و المؤسسات التعليمية المحلية و الجمعيات المهنية مثل جمعية الوطنية للموهوبين (NAGC)	وزارة التعليم ممثلة بالإدارة العامة لرعاية الموهوبين و المراكز والهيئات والجمعيات المحلية. مؤسسة الملك عبدالعزيز ورجاله في رعاية الموهوبين	تتفق الدولتين في اشراف وزارة التعليم وعدد من الجهات الاخرى
المعلمين	معلم الموهوبين هو مدرس تخصص تربوية الموهوبين و هو معلم موهوب ، يخضع لدورات تدريبية وورش عمل	يتم اختيار المعلمين من حملة البكالوريوس، ثم يخضعوا لدورات تدريبية وورش عمل مكثفة.	في الولايات المتحدة الامريكية المعلم درس تخصص تربوية الموهوبين و حصل رخصة لتدريسهم يمكن يخضع لدورات وورشات المملكة العربية السعودية قد لا يكون درس تخصص رعاية الموهوبين
المرحلة العمرية لاكتشاف الموهوبين	نظام اختبارات تحديد مستوى وقدرات وميول لفرز وقبول نوعيات معينة من الطلاب ممن يتسمون بالإنجازات العالية من مرحلة رياض الأطفال الى المرحلة الجامعية.	من الصف الثالث الابتدائي الى الصف الأول ثانوي	مرحلة الاكتشاف تبدأ من رياض الأطفال في الولايات المتحدة الأمريكية اما في المملكة العربية السعودية تبدأ من الصف الثالث الابتدائي و كذلك تختلف نهاية مرحلة الاكتشاف
برامج الموهوبين	يوجد ما يزيد عن ستين برنامجاً مستعملة حالياً، تتضمن بعض برامج العلوم والهندسة مثل الاتجاه نحو الاستكشافات لتعزيز تعليم العلوم .	1. برنامج موهبة الإثرائي الأكاديمي 2. برنامج موهبة الإثرائي لما بعد المدرسة 3. برنامج موهبة التأهيلي للغة الانجليزية 4. برنامج موهبة الإثرائي	اتفقت الدولتين في تقديم برامج خاصة للموهوبين، ولكن اختلفت في عدد البرامج كما ان مؤسسة موهبة تشرف حالياً على جميع البرامج، أما أمريكا فنرى تعدد الجهات المشرفة. أيضا نرى تعدد مسارات رعاية



<p>الموهبة بالسعودية والتركيز على تنمية كل مسار لدى الطالب، على عكس أمريكا تركز على برامج العلوم والهندسة.</p>	<p>العالمي 5. برنامج موهبة الإثرائي المهاري 6. برنامج موهبة الإثرائي الأكاديمي 7. برنامج سفراء موهبة 8. برامج موهبة للاولمبياد الدولية</p>		
<p>اختلفت الدولتين في طريقة تطبيق التسريع، ففي السعودية يتم الانتقال لصف واحد فقط، أما في أمريكا، فنظام التسريع يبدأ من مرحلة رياض الأطفال الى المرحلة الجامعية.</p>	<p>يعطى الطالب الذي استوفى كامل شروطه الحق في الانتقال عبر السلم التعليمي إلى صف دراسي أعلى بصف دراسي واحد من الصف الذي يدرس فيه.</p>	<p>بعض البرامج للتسريع مثل: 1. الالتحاق المبكر برياض الأطفال أو الأول الابتدائي. 2. تخطي بعض الصفوف الدراسية (الترفيح الاستثنائي). 3. ضغط أو تركيز المقررات أو الصفوف. 4. تسريع محتوى المقررات 5. القبول المبكر في المرحلة المتوسطة أو الثانوية 6. التخطي بواسطة الاختبارات 7. دراسة المقررات الجامعية أثناء المرحلة الثانوية 8. دراسة مقررات عن بعد أو بالمراسلة. 9. القبول المبكر في الكلية أو الجامعة</p>	<p>التسريع الدراسي</p>

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الرابع: ما الدروس المستفادة من برامج رعاية الموهبين في الولايات المتحدة الأمريكية؟

تعتمد رؤية 2030 على ثلاثة محاور مجتمع حيوي، اقتصاد مزدهر، وطن طموح و تمتلك منظومة تعليمية طموحة بالفعل تحاول وتنطلق لتحسن وتحظى بأفضل التجارب لتستفيد منها، وكيف إذا كانت من برامج رعاية الموهبين في الولايات المتحدة الأمريكية التي تعد مسرحاً راقياً لتقديم نماذج متنوعة لأساليب رعاية الموهبين يمكن تلخيص الاستفادة كما يلي:

- ✓ المرونة المتناهية لإدارات التعليم وإدارة المدارس الراغبة في الاهتمام برعاية الموهبين
- ✓ فتح مدارس خاصة تضم الموهبين والمتفوقين المبتكرين، وتصنف إلى فئات مختلفة في مناطق مختلفة في المملكة.
- ✓ التدريب الإلزامي للمعلم على طريقة اكتشاف الموهبين؛ لأن أكثر من يتواصل مع الطالب في المنظومة التعليمية.
- ✓ الاهتمام بإعداد المعلم يفضل أن يكون موهباً مسبقاً، ويعد لرعاية وتربية هذه الفئة من التخصص الجامعي والاهتمام ودعم نموه المهني وإعداد المشرفين عليها إعداداً شاملاً، ويُعَيَّن بأشكال مختلفة.



- ✓ فتحت تخصص رعاية الموهوبين في عدد من الجامعات السعودية بشهادة البكالوريوس والدراسات العليا ولتدريبهم ورعايتهم.
- ✓ توعية المجتمع ونشر ثقافة الكشف والاعتراف بالموهوبين ورعايتهم وتقديم المنح والدعم المادي.
- ✓ العمل على سد الفجوات والثغرات في رعاية الموهوبين مثل إعداد منهج ملائم لكل فئة.
- ✓ العمل على الكشف المبكر للموهبين من مرحلة رياض الأطفال حتى المرحلة الجامعية.

### دراسات تناولت رعاية الموهوبين في أمريكا

الباركود	الدراسة
	رعاية الموهوبين في الولايات المتحدة الأمريكية: دراسة ميدانية (2005)
	تدريب معلم الطلاب الموهوبين بدولة الكويت في ضوء خبرة الولايات المتحدة الأمريكية: دراسة مقارنة (2011)
	دراسة مقارنة لأساليب تربية الموهوبين بمرحلة الطفولة في مصر والصين 2016
	أساليب رعاية الموهوبين بالتعليم قبل الجامعي في الولايات المتحدة الأمريكية ومصر (2019)
	معايير برامج تعليم ورعاية الطلبة الموهوبين في الولايات المتحدة الأمريكية وإمكانية الاستفادة منها بسلطنة عمان (2022)
	دراسة مقارنة في تقييم منهجيات الكشف على الموهوبين بين عدة دول (أمريكا، ألمانيا، اليابان) (2022)
	تربية طلاب المرحلة الابتدائية الموهوبين في الولايات المتحدة الأمريكية وإمكانية الاستفادة منها في المملكة العربية السعودية (2022)
	دراسة مقارنة بين إعداد المعلم في المملكة العربية السعودية والولايات المتحدة واليابان وسنغافورة و فنلندا (2022)



## المراجع

1. جنيدي، لواحظ علي أحمد، السيد، هدى سعد، و لاشين، كريمة محمد أحمد. (2019). أساليب رعاية الموهوبين بالتعليم قبل الجامعي في الولايات المتحدة ومصر: دراسة مقارنة. المجلة العلمية المعاصرة للمناهج وتكنولوجيا التعليم، ع1، 232 - 278.
2. الدريويش، عبدا لإلة بن عبدالله بن أحمد (2022). دراسة مقارنة في تقييم منهجيات الكشف على الموهوبين بين عدة دول (أمريكا، ألمانيا، اليابان). المجلة العربية لعلوم الإعاقة و الموهبة ، مصر ، 6(19)، ص145-170.
3. الروقي ، سارة راجح . (2022). تربية طلاب المرحلة الابتدائية الموهوبين في الولايات المتحدة الأمريكية و إمكانية الاستفادة منها في المملكة العربية السعودية .مجلة العلوم التربوية ، جامعة شقراء ، ع32، ص297-360.
4. السعودي، رمضان محمد و اخرون. (2011) تدريب معلم الطلاب الموهوبين بدولة الكويت في ضوء خبرة الولايات المتحدة الأمريكية : دراسة مقارنة .مجلة كلية التربية ع1020م - 510 - 477
5. سوزان كي جونسن.(2012).معايير برمجة تربية الموهوبين .أبوجادو، صالح ، الرياض .مكتبة العبيكان .
6. علي غادة إبراهيم الدسوقي. ( 2017 ). دراسة مقارنة لنظم تربية الموهوبين بمرحلة رياض الأطفال في الولايات المتحدة الأمريكية والصين وإمكانية الإفادة منها بمصر، رسالة ماجستير كلية التربية عين شمس.
7. علوي، إبراهيم علي. (2005). رعاية الموهوبين في الولايات المتحدة الأمريكية: دراسة ميدانية. المؤتمر العلمي العربي الرابع لرعاية الموهوبين والمتفوقين . معاً لدعم الموهوبين والمبدعين في عالم سريع التغير، ج 2 ، عمان: المجلس العربي للموهوبين والمتفوقين، 1 - 8 .
8. القريطي، عبد المطلب امين . (2014)، الموهوبون و المتفوقون ، مصر ، عالم الكتب .
9. وهبة ، محمد مسلم.(2007). الموهوبون و المتفوقين أساليب اكتشافهم و رعايتهم ،الإسكندرية دار الوفا .
10. Jones, E., & Gallagher, S. A. (2019). America agrees: Public attitudes towards gifted education. Los Angeles, CA: Institute for Educational Advancement
11. رؤية السعودية 2030  
[/https://www.vision2030.gov.sa](https://www.vision2030.gov.sa)
12. مؤسسة محمد بن راشد آل مكتوم للمعرفة  
<https://www.knowledge4all.com/ar/gki>
13. IEA TIMSS & PIRLS  
<https://timssandpirls.bc.edu>
14. مجلة ستانفورد . (2000). يوليو/ اغسطس  
<https://stanfordmag.org/contents/the-vexing-legacy-of-lewis-terman>
15. الجمعية الوطنية للأطفال الموهوبين (NAGC)  
<https://nagc.org/page/bylaws-policies>
16. موهبة  
<https://services.mawhiba.org/Mawhiba/Pages/SubjectDetails.aspx?SuId=228>
17. جريدة الجزيرة  
<https://www.al-jazirah.com/2014/20141216/rv2.htm>
18. معهد ديفدسون  
[/https://www.davidsongifted.org/gifted-blog/gifted-organizations-list](https://www.davidsongifted.org/gifted-blog/gifted-organizations-list)