



## صعوبات تدريس مادة الامريكيتين من وجهة نظر طالبات كلية التربية للبنات بجامعة بغداد

م.د. ازدهار أديب أكرم

دكتوراه فلسفة في التربية وعلم النفس (طرائق تدريس الجغرافية)، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد، العراق  
البريد الإلكتروني: [izdihar.a@coeduw.uobaghdad.edu.iq](mailto:izdihar.a@coeduw.uobaghdad.edu.iq)

### المخلص

يهدف البحث الحالي إلى التحري عن صعوبات مادة الامريكيتين ، من وجهة نظر طالبات قسم الجغرافية في كلية التربية للبنات بجامعة بغداد ، تكوّن مجتمع البحث من طالبات المرحلة الثالثة و البالغ عددهن (230) طالبة ، و لتحقيق هدف البحث اختارت الباحثة الاستبانة كأداة للدراسة ؛ باعتبارها الأداة الأنسب في عملية جمع البيانات النهائية ، و الأكثر شيوعاً بين البحوث التربوية و النفسية ، فضلاً عن الاطلاع على الدراسات التربوية السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي للإفادة منها في إعداد أداة البحث ، و في ضوء ذلك اختارت الباحثة عيّنة استطلاعية بصورة عشوائية بلغ عددها (30) طالبة ، شكّلت نسبة (0.13) من المجتمع الأصلي ، و وجهت لهنّ سؤالاً مفتوحاً بهدف التعرف على آرائهنّ ، و الحصول على أكبر عدد من الصعوبات التدريسية من وجهة نظرهنّ ، و بعد جمع البيانات الخاصة باستجابات الطالبات تم تصنيف الصعوبات الى خمسة مجالات رئيسة هي ( المادة العلمية- الطالبات- تدريسي المادة - طرائق و أساليب التدريس- أساليب التقويم) بواقع (6) فقرات لكل مجال ، تم احتساب صدق فقراتها بعرضها على مجموعة من المحكمين و المتخصصين في العلوم التربوية و النفسية و الجغرافية لتحديد مدى صلاحيتها، كما تم حساب ثباتها بطريقة (إعادة تطبيق الاختبار) على عيّنة استطلاعية بلغت (25) طالبة ، اختيرت بطريقة عشوائية شكّلت نسبة مقدرها (0.12) من المجتمع الأصلي المتبقي البالغ (200) طالبة ، و قد تم اعتماد (معامل ارتباط بيرسون) لحساب معامل الثبات ، و لمعرفة صعوبات تدريس مادة الامريكيتين من وجهة نظر الطالبات ، تم تطبيق أداة البحث على عيّنة البحث و البالغة (50) طالبة ، تم اختيارهن بطريقة عشوائية ، و باستخدام المنهج الوصفي التحليلي، و جمع البيانات و تحليلها إحصائياً باستعمال الوسائل الآتية (معادلة فيشر لحساب الوسط المرجح و الوزن المئوي لتحديد الوزن المئوي الخاص بفقرات مجالات الأداة ) ، و بعد ترتيب مجالات الأداة و فقراتها تنازلياً على وفق المعدل العام للوسط المرجح و النسبة المئوية توصلت النتائج الى : إنّ صعوبات مجال المادة العلمية كانت (أولاً) ، و صعوبات مجال طرائق و أساليب التدريس (ثانياً) ، و صعوبات مجال تدريسي المادة (ثالثاً) ، و صعوبات مجال أساليب التقويم (رابعاً) ، و صعوبات مجال الطالبات (خامساً) ، حيث تراوحت قيم أوساطها المرجحة بين (2.04) و (1.74) ، و أوزانها المئوية بين (68.08) و (58.08) على التوالي.

الكلمات المفتاحية : الصعوبة، التدريس، مادة الامريكيتين.



# Difficulties of teaching Americas from the point of view of female students in the geography department at the College of Education for Women at the University of Baghdad

Dr. Izdihar Adeeb Akram Al-Salihi

Geography Department, College of Education for Women, University of Baghdad, Iraq

Email: [izdihar.a@coeduw.uobaghdad.edu.iq](mailto:izdihar.a@coeduw.uobaghdad.edu.iq)

## ABSTRACT

This article aims to investigate the difficulties of the Americas subject from the view of female students in the Geography Department in the Women College Education in Baghdad University. The research sample consisted of 230 female students in the third stage. To achieve the goal of the research, the researcher chose the questionnaire as a tool for the current study as the most appropriate tool in the process of collecting final data. Using the questionnaire is the most common among educational and psychological research. After reviewing some previous educational studies related to the current research to utilize in preparing the tool of the research, the researcher chose a random survey sample of (30) students who constituted (0.13) of the original community and asked them an open question in order to identify their opinions and obtain the largest number of teaching difficulties from their point of view. After collecting data on students' responses, the difficulties were classified into five main fields: (the scientific material – the female students – the teachers of the subject – the teaching methods and methods of teaching - evaluation methods) by (6) paragraphs for each field. The veracity of each paragraph was calculated by presenting them to a group of arbitrators and specialists in educational, psychological and geographical sciences to determine its validity. The stability of the tool was obtained by means of the re-application method of the test on an exploratory sample of 25 female students were randomly selected which constituted a percentage of 0.12 of the remaining 200 female students of the community. The Pearson correlation coefficient has been adopted to calculate the stability coefficient, and to know the difficulties of teaching the Americas from the point of view of female students. The research tool was applied to the research sample of (50) randomly selected students. and using the descriptive analytical method, data were collected statistical analyses using the following means (Fisher's equation to calculate the weighted mean and percentage weight to determine the percentage weight of the paragraphs of the tool domains). The difficulties of the field of scientific material (first), the difficulties of the field of teaching methods and style methods (second), the difficulties of the field of teaching the subject (third), the difficulties of the field of evaluation methods (fourth) and the difficulties of the field of female students (fifth). The weighted mean values of the domain tools ranged between (2.04) and (1.74), and their percentage weights between (68.08) and (58.08) respectively.

**Keywords:** Difficulty, Teaching, Americas.



## الفصل الأول – التعريف بالبحث أولاً- مشكلة البحث:

تقع الجامعة في أعلى قمة الهرم للمؤسسات التعليمية في المجتمع ، إذ تتولى مسؤولية إعداد و تهيئة كوادر و قوى بشرية متخصصة في الجوانب العلمية و المهنية و التربوية و التي يُعَوَّل عليها في بناء المجتمع و تنميته ، لمواجهة الثورة العلمية و المعرفية التي تعد سمة من سمات العصر الذي نعيش فيه اليوم ، و بحكم وظيفة التعليم الجامعي يعد المسؤول عن إجراء البحوث و القيام بالدراسات في جميع مجالات المعرفة لتحسين و تطوير العملية التعليمية و التعرف على الصعوبات التي قد تعترض تحقيق أهدافها ، و أهم هذه الأهداف هو التحصيل الأكاديمي الذي يعد مؤشراً على مدى اكتساب المتعلم للمقررات العلمية ضمن اختصاصه ، و قد دلت العديد من نتائج البحوث و الدراسات التي أجريت كدراسة (ابراهيم، 2002) و دراسة (الدباغ، 2002) ودراسة (حميد، 2018) ، على أن هناك صعوبات تدريسية في بعض المواد التي تُدرس في قسم الجغرافية ، و من خلال اطلاع الباحثة على درجات طالبات المرحلة الثالثة في قسم الجغرافية ، فقد لاحظت تدني نسبة الدرجات التحصيلية في مادة الامريكيتين مما دفع الباحثة الى إجراء لقاءات مع بعض الطالبات اللاتي يدرسن المادة بغية التعرف على طبيعة الصعوبات التي تعترض العملية التدريسية في هذه المادة ، و وضع الحلول المناسبة لها بما يتلائم و طبيعة العملية التربوية التي تسعى الجهات التربوية اليها ، لذلك تكمن مشكلة البحث في السؤال التالي:

ما الصعوبات التي تواجه طالبات المرحلة الثالثة في قسم الجغرافية/ كلية التربية للبنات في مادة الامريكيتين؟

## ثانياً- أهمية البحث:

تعد التربية عملية اجتماعية يبرز دورها في تكوين الفرد و تهذيبه باعتباره اللبنة الأساسية في المجتمع و محور فعاليات العملية التربوية التي تساعده على النمو السوي المتكامل ليصبح قادراً على التكيف مع نفسه و مع مجتمعه الذي يعيش فيه و التصدي للمشكلات المعاصرة في النواحي الجسمية و العقلية و الاجتماعية و الانفعالية كافة (الحيلة، 2007، ص19) ، في ضوء التغيرات الثقافية و الاجتماعية و العلمية الهائلة التي يشهدها العالم اليوم و التي أصبحت الشغل الشاغل لرجال الفكر و السياسة و الاقتصاد و علماء الاجتماع ، و التي فرضت عليهم متابعة ما يستجد من تغيرات في المجال المعرفي و التكنولوجي. (ابو جادو، 2000، ص14)

و يمثل التعليم أداة التربية في تحقيق أهدافها و ركيزة أساسية للنهوض بالمجتمع و تطويره و معالجة المشكلات التي تواجه المربين و الطلبة أثناء عملية التعلم و التعليم لرفع كفاية و قدرة الطلبة على التعلم و تطوير قدراتهم العقلية و الوجدانية و الأدائية ، و تحسين دافعيتهم و إقبالهم على الدراسة و الاستفادة من نظريات التعلم و التطبيقات و تطبيقاتها في المجال التعليمي. (الزغول، الهنداوي، 2014، ص47) ، و تعد مرحلة التعليم الجامعي أحد أهم المراحل في العملية التعليمية حيث تمثل قمة الهرم التعليمي و الركيزة الأساسية القادرة على مواجهة تحديات العصر بما تمتلكه من كوادر بشرية و إمكانات مادية و بحثية ، إذ يقع على عاتقها مسؤولية إعداد القوى البشرية المؤهلة علمياً و ثقافياً و التي تساهم في تحديث المجتمع و تقدمه لمواكبة المستجدات في شتى المجالات ، (عامر، 2015، ص7) كما و تمثل معقل الفكر الإنساني و قاطرة للتقدم المعرفي و التكنولوجي فهي منبع المتجدد لتأهيل الشباب و نمو مهاراتهم المعرفية و قدراتهم على اختراق سوق العمل باعتبارهم أهم ثروة يملكها المجتمع (القواسمة و البلوي، 2015، ص15) و هي المسؤولة عن نقل المعارف العلمية و التكنولوجية و إنتاجها و تطبيقها بحكم مهامها و وظائفها و نوعية أعضاء هيئة التدريس فيها و ما يقومون به من أبحاث علمية يستعان بها على مواكبة التقدم و التطور الحاصل في العالم و تحسس الصعوبات التي تواجه طلبتها و العمل على معالجتها . (عزب، 2011، ص11) .

وترتكز فلسفة التعليم الجامعي و خاصة الكليات التربوية على إعداد القوى العاملة التي يضطلع بمسؤوليتها في إرساء قواعد البيئة الاجتماعية التي تساهم بشكل كبير في بناء المجتمع و تقدمه، إذ إن قيمة الإنسان تتمثل في حصاد معارفه التي هي نتاج تعليمه الجامعي و مردوده لا يقتصر على مرحلة عمرية بعينها و إنما يمتد مع حياة الإنسان و يتحقق ذلك من خلال تطبيق البرامج الأكاديمية التي تقدمها في مختلف التخصصات ، أخذةً بالاعتبار تعديل و تطوير البرامج باستمرار وفق التطور الدائم الذي يشهده العالم و بما يتناسب مع احتياجات المجتمع و تطلعاته (عقل، 2015، ص9) و يلعب التدريس دوراً محورياً و أساسياً في نجاح أي برنامج أكاديمي باعتباره منظومة لها أبعادها و مكوناتها ، و التي تتمثل في المعلم و المتعلم و الخبرات التعليمية و الأدوات و التقنيات الحديثة



وأساليب التقويم، ولنجاح عملية التدريس يتطلب من المعلم تحديد الأهداف التعليمية ، و اختيار المحتوى التعليمي المناسب و تحديد طرائق و أساليب تعليم هذا المحتوى و تقويم نواتج التعلم ( عبدالسلام، 2021، ص11) لما لها من أهمية في تزويد المعلم بمدى تحقق أهدافه في المنظومة التعليمية و التربوية و السعي دوماً لتنمية ذاته مهنيًا و أكاديمياً للحفاظ على جودة العملية التعليمية، (الزبيد، 2024، ص116) ، و يقع على عاتق الأستاذ الجامعي مهام عدة كونه من أهم المدخلات الأساسية و الفعالة في النظام الجامعي و حجر الزاوية لهذا النظام ، لذا فهو معنيّ بالبناء العلمي و التربوي و المهني للطلاب، (الكبيسي وأخرون، 2012، ص15) و تنمية و صقل مواهبه و قدراته و تعديل اتجاهاته ، و غرس قيمه و الاعتماد على النفس و خاصة في مجال تحصيل المعرفة و مجال الحياة العملية و الوظيفية . (الحسيني، محمد، 2020، ص9)

و يمثل التحصيل الدراسي جانباً مهماً في حياة الطالب الجامعي ، حيث يتحدد من خلاله مستقبله الوظيفي و المكانة الاجتماعية التي سيحققها و مستوى طموحه و المعيار الوحيد الذي يتم بموجبه تقدم الطلبة في الدراسة و نقلهم من صف تعليمي لآخر لأنه يمثل قدرة المتعلم على استيعاب المواد الدراسية المقررة ، و مدى قدرته على تطبيقها ، فهو معيار أساسي يمكن في ضوءه الحكم على حجم الإنتاج التربوي و العلمي كمّاً و كيفاً ، و الوقوف على ما تُحدثه العملية التعليمية من نتائج يتم في ضوءها تقييم المتعلم و تشخيص الصعوبات التي يواجهها ، و البحث عن مسبباتها للعمل على تذليلها (رزوقي وأخرون، 2022، ص89) ، من خلال القيام بأبحاث و دراسات إجرائية لحالات التأخر في مجالات التحصيل المعرفي أو المجالات السلوكية الأخرى (أسعد، 2018، ص20). و بذلك يمكن تحديد أهمية البحث في :

" الكشف عن الصعوبات التي تواجه طالبات المرحلة الثالثة في دراسة مادة الامريكيتين في قسم الجغرافية في كلية التربية للبنات و وضع المقترحات لتذليلها" .

### ثالثاً- هدف البحث:

يرمي البحث الحالي الى معرفة صعوبات تدريس مادة الامريكيتين من وجهة نظر طالبات كلية التربية للبنات بجامعة بغداد.

### رابعاً- حدود البحث

تحدد البحث الحالي ب :

- 1- الحدود البشرية: عينة من طالبات المرحلة الثالثة اللاتي يدرسن مادة الامريكيتين في قسم الجغرافية في كلية التربية للبنات للعام الدراسي (2023-2024).
- 2- الحدود المكانية: جامعة بغداد/كلية التربية للبنات/قسم الجغرافية.
- 3- الحدود الزمنية: العام الدراسي (2023-2024).

### مجتمع البحث وعينته

شمل البحث الحالي طالبات كلية التربية للبنات المرحلة الثالثة البالغ عددهن (230) طالبة في قسم الجغرافية ، أما عينة البحث فشملت (50) طالبة .

### أداة البحث

استعملت الباحثة في إجراءات بحثها والوصول الى النتائج الاستبانة كأداة في إجراءات البحث، باعتبارها الوسيلة الأنسب للبحث الحالي حيث تكونت الاستبانة من خمس مجالات هي: (المادة العلمية – الطالبات – تدريسي المادة – طرائق و أساليب التدريس – أساليب التقويم) .

### الوسائل الإحصائية

استعملت الباحثة في إجراء بحثها ومعرفة النتائج المعالجات الإحصائية المناسبة .



## تحديد المصطلحات

### الصعوبة

- 1- عرفها مراد (2005):  
"حالة ارباك تراقها حيرة وتردد تسيطر على عقل الإنسان ونشاطه تدفعه الى التفكير لإيجاد حل لإزالة التردد وإعادة التوازن إليه". (مراد، 2005، ص46)
- 2- عرفها ابراهيم (2010):  
"مصطلح يطلق على اللذين يعانون من وجود صعوبة أو أكثر في العمليات العقلية والتحصيل ولا يستطيعون الاستفادة من الأنشطة التعليمية". (ابراهيم، 2010، ص20)  
التعريف الإجرائي للصعوبة:  
"هي كل عائق يحول دون قدرة طالبات المرحلة الثالثة/قسم الجغرافية في كلية التربية للبنات على دراسة مادة الأمريكيتين وتحقيق نتائج التعلم المرجوة".

### التدريس

- 1- عرفه الحيلة ومرعي (2011):  
" هو الجانب التطبيقي للتعليم وأحد اشكاله وأهمها وهو نشاط تواصل يهدف إثارة التعلم وتسهيل تحقيقه". (الحيلة ومرعي، 2011، ص23)
  - 2- عرفها رزوقي واخرون (2022):  
" خبرات تعليمية (مربية) يخططها المعلم ويديرها لمساعدة المتعلمين على تحقيق أهداف معينة وهذه الخبرات تشتمل على العديد من أوجه التعلم كالمعلومات والمفاهيم والاتجاهات والميول". (رزوقي واخرون، 2022، ص16)
- التعريف الإجرائي للتدريس:  
" هو النشاط العملي الذي يقوم به التدريسي لمساعدة الطالبات على تحقيق الأهداف المرجوة من التعليم".
- 3- مادة الأمريكيتين  
"هي احدى المقررات الدراسية التي تُدرس لطلبة المرحلة الثالثة في اقسام الجغرافية في كليات التربية".

## الفصل الثاني: دراسات سابقة

- 1- دراسة (ابراهيم، 2002)  
اجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت الى معرفة (صعوبات تدريس مادة الخرائط والصور في أقسام الجغرافية من وجهة نظر طلبة المرحلة الأولى في كليات التربية) تكونت عينة الدراسة من (348) طالب وطالبة ، واستخدمت الأستبانة كأداة للبحث ، واستخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون ومعادلة فيشر والوزن المئوي ومرجع كاي كوسائل احصائية لاستخراج النتائج وفي ضوئها توصلت الدراسة الى:  
- موضوعات الكتاب لا تنمي التفكير العلمي لدى الطلبة.  
- ضعف قابلية المدرس في إيصال المادة الدراسية.  
- ضعف الترابط بين محتويات مادة الخرائط والصور الجوية.  
- ضعف الإمكانيات المتوافرة لتطبيق طرائق التدريس الحديثة. (ابراهيم، 2002، ص23)
- 2- دراسة (الدباغ، 2002)  
اجريت هذه الدراسة في العراق وهدفت الى معرفة (مشكلات تدريس المنهج الإقليمي لطلبة المرحلة الثانية في أقسام الجغرافية في كليات التربية من وجهة نظر التدريسيين والطلبة) تكونت عينة الدراسة من (342) طالبا وطالبة ، واستخدمت الأستبانة كأداة للبحث ، تضمنت (64) فقرة بواقع (27) فقرة للتدريسيين و(37) فقرة للطلبة ، واستخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون والوسط المرجح والوزن المئوي و النسبة المئوية كوسائل احصائية لاستخراج النتائج وفي ضوئها توصلت الدراسة الى:  
- كثرة المادة التعليمية قياسا بالساعات المقررة.  
- كثرة مسؤوليات التدريسيين .  
- حفظ الطلبة للمادة وعدم الرغبة في استيعابها.



- عدم توفر الملخصات السيورية.  
- البيئة الصفية غير الملائمة لاستعمال التقنيات التربوية.  
- عدم مراعاة التدريسيين للفروق الفردية بين الطلبة.  
3- دراسة (حميد، 2018)  
اجريت هذه الدراسة في العراق و هدفت الى معرفة (صعوبات تدريس مادة جغرافية المدن من وجهة نظر الطالبات)، و تكوّنت عينة الدراسة من (113) طالبة، و استخدمت الاستبانة كأداة للبحث، تضمنت (6) محاور، و استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون، و معادلة فيشر، و الوزن المرجح، و الوزن المئوي، كوسائل احصائية لاستخراج النتائج و في ضوءها توصلت الدراسة الى:  
وجود العديد من صعوبات تدريس مادة المدن في الكليات منها ما يتعلق بالمحتوى والتقنيات والوسائل التعليمية وتدرسي المادة والطالبات وأيضا بطرائق تدريس المادة.

### الموازنة بين الدراسات السابقة

1- الأهداف : هدفت جميع الدراسات السابقة الى معرفة صعوبات تدريس المواد التي قامت بدراستها، و تهدف الدراسة الحالية الى تحديد صعوبات تدريس مادة الامريكيتين في قسم الجغرافية في كلية التربية للبنات/جامعة بغداد من وجهة نظر الطالبات.  
2- منهجية البحث : جميع الدراسات السابقة استعانت بالمنهج الوصفي للبحث، وستتبع الدراسة الحالية المنهج الوصفي أيضاً، و ذلك لكونه الأكثر ملائمة لطبيعة مشكلة البحث.  
3- العينة : اختلفت عينات الدراسات السابقة، فقد اتخذت دراسة (ابراهيم، 2002) (348) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الاولى، أمّا دراسة (الدباغ، 2002) فكانت (342) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الثانية، و دراسة (حميد، 2018) كانت (113) طالبة من المرحلة الثالثة، أمّا الدراسة الحالية فستتخذ (230) طالبة من المرحلة الثالثة.  
4- أداة البحث : اعتمدت جميع الدراسات السابقة الاستبانة كأداة لجمع البيانات من العينات، إلا أنّ الاستبانة اختلفت من حيث عدد المجالات وعدد فقراتها لكل مجال، حسب طبيعة كل دراسة و أهدافها، أمّا الدراسة الحالية فستعتمد الاستبانة أيضاً لجمع البيانات و المعلومات اللازمة.  
5- الوسائل الإحصائية : استخدمت الدراسات السابقة وسائل إحصائية مختلفة لتحليل النتائج، و منها الوسط المرجح، و الوزن المئوي، و معامل ارتباط بيرسون، و مربع كاي، و معادلة فيشر، أمّا الدراسة الحالية فستستخدم أيضاً معامل ارتباط بيرسون و الوسط المرجح و معادلة فيشر و الوزن المئوي.

### الفصل الثالث – إجراءات البحث

يتضمن هذا الفصل الإجراءات والخطوات التي اتخذتها الباحثة في تحديد مجتمع البحث وعيّنته، و كيفية إعداد الأداة و بنائها، و استخراج صدقها وثباتها، و أسلوب تطبيق الأداة، و الوسائل الإحصائية التي تم اعتمادها في تحليل النتائج.

#### أولاً- منهج البحث

يقصد بالمنهج الإحصائي " هو ذلك المنهج الرياضي الذي يدرس الظواهر الكمية والكيفية في ضوء الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستنتاجي بغية عقلنة الدراسة التي نرغب في إنجازها و إكسابها نوعاً من العلمية والموضوعية "، (حمداوي، 2018، ص22)، و استعملت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لكونه يتلائم مع طبيعة البحث الحالي، فهو منهج يهتم بوصف الظاهرة من خلال الإجابة على تساؤلات علمية، ويعتمد على الاستبيان و المقابلة كأداتين لجمع البيانات و تصنيفها، ثم معالجتها و تحليلها تحليلاً دقيقاً للوصول الى نتائج وتعميمات. (قنديلجي، 2018، ص129).

#### ثانياً- مجتمع البحث وعيّنته

يعرّف مجتمع البحث على أنه " مجموعة أو تجمع كل المفردات الممكنة موضع الدراسة سواء كانت هذه الوحدات أفراد أو أشياء أو قياسات و التي تشترك في صفات أو خصائص و سمات محددة



"(علوان،2020،ص185) ، أمّا العيّنة " فهي مجموعة جزئية من المجتمع قيد الدراسة " (فيليف،حمدان،2013،ص14) ، و قد تكوّن مجتمع البحث الحالي من جميع طالبات المرحلة الثالثة في قسم الجغرافية في كلية التربية للبنات ، حيث بلغ عدد أفراد المجتمع (230) طالبة ، أمّا عيّنة البحث فبلغت (50) طالبة ، و هي تشكل نسبة مقدارها (21.7%) تم اختيارهن عشوائياً من مجتمع البحث .

### ثالثاً - أداة البحث

اعتمدت الباحثة الاستبانة التي أعدتها كأداة لتحقيق أهداف بحثها ، حيث يمكن من خلالها الحصول على المعلومات و البيانات و التعرف على الآراء و الاتجاهات المتعلقة بالعيّنة البحثية ، بحرية و دون قيود ، تسمح للفرد المستجيب الإجابة بسرية تامة ، فضلاً عن كونها الأداة الأكثر استخداماً في جمع البيانات و المعلومات في البحوث التربوية و النفسية (عطوان،أبو شعبان،2019،ص12) ، و تعرّف الاستبانة بأنها : "صيغة محددة من الفقرات أو الأسئلة تهدف الى جمع البيانات من أفراد الدراسة " . (Stockemer,2019,P5) و لإعداد هذه الأداة اتبعت الباحثة الخطوات الآتية :

1-الإطلاع على الأدبيات و الدراسات التربوية السابقة ذات العلاقة بمجال البحث الحالي ، للإفادة منها في إعداد و بناء فقرات الأداة .

2- التعرف على الصعوبات التي تواجه طالبات قسم الجغرافية /المرحلة الثالثة في مادة الأمريكيتين من خلال المقابلة الشخصية لأفراد عيّنة البحث للحصول على المعلومات بصورة دقيقة و واضحة عن طريق الاتصال المباشر مع أفراد العيّنة.

3- قامت الباحثة بدراسة استطلاعية من خلال توجيه استبانة مفتوحة لعيّنة من طالبات المجتمع الأصلي ، اختبرت بصورة عشوائية بلغ عددها (30) طالبة ، شكّلت نسبة (13%) من المجتمع الأصلي ، تضمنت سؤالاً مفتوحاً ( ما صعوبات تدريس مادة الأمريكيتين من وجهة نظرهن ؟) بهدف التعرف على آرائهن و جمع أكبر عدد من الصعوبات التدريسية في هذه المادة.

### رابعاً - بناء أداة البحث

بعد الإطلاع على استجابات العيّنة الاستطلاعية عن السؤال المفتوح ، تم تصنيف هذه الاستجابات وفق مجالات رئيسة بلغت (5) مجالات بواقع (6) فقرات لكل مجال ، مثلت كل فقرة منها صعوبة عند الطالبات و الجدول (1) يوضح ذلك:

الجدول (1) صعوبات المجالات الرئيسية لأداة البحث و عدد فقراتها

ت	المجالات الرئيسية لصعوبات تدريس مادة الأمريكيتين	عدد فقرات المجال
1	صعوبات مجال المادة العلمية	6
2	صعوبات مجال الطالبات	6
3	صعوبات مجال تدريسي المادة	6
4	صعوبات مجال طرائق واساليب التدريس	6
5	صعوبات مجال اساليب الإمتحانات	6
المجموع	(5) مجالات	(30) فقرة

### خامساً - صدق الأداة

يعد الصدق من أهم الشروط الواجب توافرها في المقياس ، لأنه يدلّ على صلاحيته في قياس الظاهرة أو السمة التي وضع من أجلها و بالتالي الاعتماد على نتائجه ، ويعرّف بأنه "مدى تأدية الأداة للوظيفة و الغرض الذي يجب أن تحققه أو تقيسه " .(عطوان،أبو شعبان،2019،ص21) ، و قد اعتمدت الباحثة الصدق الظاهري للتحقق من صدق الاستبانة بعرضها على مجموعة من الخبراء باختصاص المناهج و طرائق التدريس في كليات التربية ، و قد تم الأخذ بآرائهم و تعديلاتهم ، و اعتماد نسبة الاتفاق(80%)كمعيار لقبول الفقرة .



### سادساً - ثبات الأداة

يعد الثبات من صفات أداة القياس التي يعتمد عليها في الدراسات والبحوث ، و يقصد بثبات الاختبار " بأنه قياس الأداة ما نريده بدرجة عالية من الدقة ، أي نحصل على نفس النتائج عند إعادة الاختبار" (عطوان،مطر،2018،ص112) ، و للتحقق من ثبات الأداة اعتمدت الباحثة طريقة (إعادة تطبيق الاختبار) على عينة إحصائية استطلاعية مكونة من (25) طالبة ، شكّلت نسبة (0.12) من طالبات المجتمع الأصلي المتبقي و البالغ (200) طالبة ، و كانت المدة الزمنية بين إجراء التطبيق الأول و التطبيق الثاني اسبوعين فقط ، و تم استخدام (معامل ارتباط بيرسون) لإيجاد معامل الثبات و لآته من أكثر المعاملات شيوعاً ، و قد بلغ معامل الارتباط (0.75 – 0.81) ، في حين بلغ المتوسط الحسابي العام لثبات الأداة (0.78) و هي نسبة ثبات تعد مقبولة في الدراسات التربوية و النفسية ، حيث تشير الدراسات الى أن معامل الثبات الجيد يتراوح ما بين (0.70 – 0.90) (حمود،2023،ص64) و الجدول (2) يوضح ذلك :

جدول(2) معامل ثبات أداة البحث والمتوسط العام

ت	صعوبات المجالات الرئيسية	النسبة المئوية لثبات مجالات الأداة	المتوسط العام لمعامل ثبات الأداة
1	مجال المادة العلمية	0.75	0.78
2	مجال الطالبات	0.81	
3	مجال طرائق وأساليب التدريس	0.77	
4	مجال تدريسي المادة	0.80	
5	مجال أساليب التقويم	0.78	
المجموع	(5) مجالات	3.91	

### سابعاً - تطبيق أداة البحث

بعد التأكد من صدق الأداة و ثباتها تم تطبيقها على أفراد عينة البحث و البالغ عددها (50) طالبة ، بتاريخ (16-18/4/2004) ، و حرصت الباحثة على توزيع أداة البحث و هي ( الاستبانة) بنفسها ، و توضيح فقراتها ، و الإجابة عن استفسارات الطالبات ، و لضمان إجابة الطالبات على الفقرات بحرية و صراحة و الحرص على سرية الاستجابات ، تم التنويه عن عدم ذكر اسم الطالبة في الاستبانة .

### ثامناً - الوسائل الإحصائية

استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية لأغراض بحثها :

- 1- النسبة المئوية : لإيجاد نسبة العينة لمجتمع البحث .
- 2- معامل ارتباط بيرسون : لحساب ثبات الأداة بطريقة إعادة الاختبار .
- 3- معادلة فيشر: لحساب الوسط المرجح لكل فقرة من فقرات مجالات الأداة .
- 4- الوزن المئوي : لبيان القيمة النسبية لكل فقرة من فقرات مجالات الأداة ؛ للإفادة منها في تفسير النتائج .

### الفصل الرابع : عرض نتائج البحث و تفسيرها

#### أولاً - عرض نتائج البحث

يتضمن هذا الفصل عرضاً و تفسيراً لنتائج الدراسة التي تم التوصل إليها من خلال الأداة التي حصل عليها كل مجال من المجالات و قد قامت الباحثة بما يأتي :

- 1- حساب تكرار الإجابة لكل صعوبة وفقاً لبدائل الاستبانة الثلاثة (صعوبة رئيسة) و أعطت لها (3 درجات) ، و(صعوبة ثانوية) و أعطت لها (2 درجة) ، و(لا تمثل صعوبة) و أعطت لها (1 درجة) ، و بذلك يكون الوسط الحسابي لقياس حدة الصعوبة للمقياس الثلاثي (2) لاستخراج الوسط المرجح و الوزن المئوي.



2- تعد الفقرة الحاصلة على نسبة (60%) فما فوق ذات مستوى صعوبة كبير ، و أقل من (60%) لا تشكل صعوبة عند طالبات عينة البحث اللاتي يدرسن مادة الأمريكيتين .  
3- تم ترتيب الصعوبات تنازلياً لكل مجال من المجالات الخمسة ، حسب المعدل العام للوسط المرجح و النسبة المئوية .  
وفيما يأتي عرض النتائج التي أظهرتها الدراسة من خلال الاستبانة التي تم عرضها على عينة البحث ، والقيم التي حصل عليها كل مجال من الصعوبات التدريسية للمجالات الخمسة بعد ترتيبها تنازلياً والجدول (3) يوضح ذلك :

الجدول (3) قيم الوسط المرجح والوزن المئوي لكل مجال مرتبة تنازلياً

المرتبة	صعوبات المجالات التدريسية	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1	مجال المادة العلمية	2.11	70.31
2	مجال طرائق وأساليب التدريس	2.09	69.72
3	مجال تدريسي المادة	1.63	67.27
4	مجال أساليب التقويم	1.88	62.65
5	مجال الطالبات	1.74	58.08
	المعدل العام	1.89	65.60

يتضح من بيانات الجدول (3) بأن المعدل العام للوسط المرجح و الوزن المئوي لاستجابات عينة البحث البالغة (50) طالبة ، كان مقبولاً في ضوء المعيار الذي اعتمده الباحثة ، حيث بلغ المعدل العام (1.89) و الوزن المئوي (65.60) ، و وفقاً لنتائج البيانات لفقرات الصعوبات لمجالات أداة البحث بشكل عام ، تبين وجود صعوبات تدريسية حقيقية في مادة الأمريكيتين لدى طالبات عينة البحث بلغت (20) صعوبة من أصل (30) صعوبة تدريسية أي ما يعادل نسبة (66.6%) من المجموع الكلي للصعوبات التدريسية ، حيث تراوحت أوساطها المرجحة بين (2.76) و (1.84) و أوزانها المئوية بين (92) و (61) على التوالي والجدول (4) يوضح ذلك :

الجدول (4) قيم الأوساط المرجحة والأوزان المئوية للصعوبات التدريسية المتحققة عند طالبات عينة البحث مرتبة تنازلياً

المرتبة	الصعوبة التدريسية	مجال الصعوبة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1	محتوى المادة كبير ومعلوماته متداخلة	المادة العلمية	2.76	92%
2	كثرة المصطلحات الصعبة اللفظ والاستيعاب في المادة	المادة العلمية	2.46	82%
3	ضعف متابعة تدريسي المادة للواجب اليومي للطالبات	تدريسي المادة	2.42	80.66%
4	يعتمد أغلب تدريسي المادة الطريقة التي تؤكد على حفظ المادة	طرائق وأساليب التدريس	2.4	80%
5	عدم تمكن التدريسي من تحقيق التفاعل الصفي المطلوب في الموقف التعليمي	تدريسي المادة	2.34	78%
6	عدم ملائمة البيئة الصفية لتطبيق الإستراتيجيات الحديثة في التدريس	طرائق وأساليب التدريس	2.32	77.33%
7	يدرس المادة تدريسيين غير متخصصين بها	تدريسي المادة	2.26	75.3%



8	عدم تنوع الأسئلة الإمتحانية مع تنوع مستويات التفكير عند الطالبات	2.22	أساليب التقويم	74%
9	قلة دافعية بعض الطالبات بسبب ظروفهن	2.2	الطالبات	73.3%
10	قلة توظيف الوسائل التعليمية في الموقف التعليمي	2.16	طرائق وأساليب التدريس	72%
11	الأسئلة غير شاملة لمحتوى المادة	2.14	أساليب التقويم	71.3%
12	التأكيد على الأسئلة المقالية وإهمال الأسئلة الموضوعية	2.12	أساليب التقويم	70.66%
13	صعوبة نطق بعض المصطلحات عند بعض الطالبات	2.1	الطالبات	70%
14	مفردات المادة لا تتلائم مع اتجاهات الطالبات وميولهن ورغباتهن	2.08	المادة العلمية	69.3%
15	عدم توفير مواقف تعليمية تنمي التفكير لدى الطالبات	2.08	طرائق وأساليب التدريس	69%
16	قلة عدد الساعات المخصصة لتدريس المادة	2.02	المادة العلمية	67.3%
17	إضعاف دور المتعلم في الموقف التعليمي والتدريسي هو مصدر المعلومات	1.94	طرائق وأساليب التدريس	64.66%
18	يسرع بعض التدريسيين لإتمام المادة العلمية	1.88	تدريسي المادة	62.66%
19	إهمال الواجبات اليومية التي تخص مادة الأمريكيتين	1.86	الطالبات	62%
20	عدم توظيف التدريسي لأساليب المناقشة في العملية التعليمية	1.84	تدريسي المادة	61%

أما بالنسبة لل صعوبات التدريسية غير المتحققة عند طالبات عينة البحث وفقاً للمعيار الذي اعتمدته الباحثة فقد بلغت (10) صعوبات تدريسية مثلت نسبة (33.3%) من المجموع الكلي لل صعوبات التدريسية ، حيث تراوحت أوساطها المرجحة بين ( 1.74 ) و( 1.16 ) و أوزانها المئوية بين (58) و(38.6) على التوالي و الجدول ( 5 ) يوضح ذلك:

جدول (5) قيم الأوساط المرجحة والأوزان المئوية لل صعوبات التدريسية غير المتحققة عند طالبات عينة البحث مرتبة تنازلياً

تسلسل الفقرة في المجال بعد التحليل الإحصائي	الصعوبة التدريسية	مجال الصعوبة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
1	لا يراعي محتوى المادة المستوى العقلي للطالبات	المادة العلمية	1.74	58%
2	عدم توافق الوقت مع طبيعة الأسئلة الإمتحانية	أساليب التقويم	1.7	56.66%
3	عدم امتلاك بعض الطالبات للشجاعة والجرأة في التعبير عن آرائهن تبعدهن عن التفاعل الصفي	الطالبات	1.68	56%
4	ضعف المام التدريسي بالتقنيات الحديثة مما يبعده عن استعمالها	طرائق وأساليب التدريس	1.66	55.33%
5	عدم حداثة بعض المعلومات التي يحتوي عليها المقرر	المادة العلمية	1.6	53.3%
6	تفتقر الأسئلة الإمتحانية الى الإسلوب العلمي في الصياغة	أساليب التقويم	1.58	52.66%
7	لا تتلائم فقرات الأسئلة الإمتحانية المستوى العقلي للطالبات	أساليب التقويم	1.52	50.66%
8	ضعف اتجاه بعض الطالبات نحو مهنة التدريس	الطالبات	1.46	48.6%



9	عدم اهتمام تدريسي المادة بتنمية اتجاه الطالبات نحو مادة الأمريكيتين	تدريسي المادة	1.38	46%
10	ضعف اتجاه بعض الطالبات نحو التخصص في مادة الجغرافية	الطالبات	1.16	38.6%

## ثانياً – تفسير النتائج وفقاً لمجالات الأداة

### 1- مجال المادة العلمية

تضمن هذا المجال (6) صعوبات ، تراوحت درجة صعوباتها بين ( 2.76 - 1.6 ) والجدول (6) يوضح ذلك:  
أ- حصلت الفقرة (2) "محتوى المادة كبير ومعلوماته متداخلة" على المرتبة الأولى بدرجة حدة (2.76) ووزن مؤني (92%) ، وقد يعزى السبب الى كون مادة الأمريكيتين ذات محتوى موسع و كثيف ، حيث تشكل المعلومات و الحقائق الجزء الأكبر من المادة ، و هذا لا يُمكن الطالبات من التركيز في المادة و فهمها و التمييز بينها .

ب- حصلت الفقرة (5) " كثرة المصطلحات الصعبة اللفظ والاستيعاب في المادة " على المرتبة الثانية بدرجة حدة (2.46) ووزن مؤني (82%) ، و قد يعزى السبب الى احتواء المنهج على المصطلحات التي يصعب على الطالبات استيعابها لكونها مادة جديدة لم تألفها الطالبات في المراحل الدراسية السابقة .

ت- حصلت الفقرة (4) " مفردات المادة لا تتلائم مع اتجاهات الطالبات و ميولهن و رغباتهن " على المرتبة الثالثة بدرجة حدة (2.08) ووزن مؤني (69.3%) ، و قد يعزى السبب الى عدم تكيف بعض الطالبات للمنهج ؛ لكونه لا يمثل معنى لهن ، و هذا يتطلب من التدريسي تنمية الاتجاهات الايجابية و الميول نحو المادة ، من خلال عمل أنشطة و برامج تعليمية بمشاركة الطالبات ؛ لتنمية روح الدافعية و الإنجاز و حسب قدرات و امكانيات كل طالبة.

ث – حصلت الفقرة (3) " قلة عدد الساعات المخصصة لتدريس المادة " على المرتبة الرابعة بدرجة حدة (2.02) ووزن مؤني (67.3) ، و قد يعزى السبب في ذلك الى أن مادة الأمريكيتين تضم الكثير من المواضيع المترابطة و المتسلسلة ، التي يصعب تجاوز بعضها ، و هذا يتطلب زيادة في وقت المحاضرة ، مما يؤثر على وقت المحاضرات الأخرى .

جدول (6) صعوبات مجال المادة العلمية مرتبة تنازلياً حسب الوسط المرجح والوزن المؤني

المرتبة	تسلسل الفقرة في المجال	الصعوبات	صعوبة رئيسية	صعوبة ثانوية	لا تمثل صعوبة	الوسط المرجح	الوزن المؤني
1	2	محتوى المادة كبير ومعلوماته متداخلة	35	8	7	2.76	92%
2	5	كثرة المصطلحات الصعبة اللفظ والاستيعاب في المادة	32	9	9	2.46	82%
3	4	مفردات المادة لا تتلائم مع اتجاهات الطالبات و ميولهن و رغباتهن	15	25	10	2.08	69.3%
4	3	قلة عدد الساعات المخصصة لتدريس المادة	18	15	17	2.02	67.3%



58%	1.74	21	21	8	لا يراعي محتوى المادة المستوى العقلي للطالبات	1	5	
53.3%	1.6	24	22	4	عدم حداثة بعض المعلومات التي يحتوي عليها المقرر	6	6	
70.31	2.11						المعدل العام	ل

## 2- مجال الطالبات

تضمن هذا المجال (6) صعوبات، تراوحت درجة صعوباتها بين (2.2- 1.16) والجدول (7) يوضح ذلك: أ- حصلت الفقرة (6) " قلة دافعية بعض الطالبات بسبب ظروفهن " على المرتبة الأولى بدرجة حدة (2.2) ووزن مؤني (73.3%) ، وقد يعزى السبب الى ظروف بعض الطالبات النفسية أو الصحية أو الأسرية التي تمنعهن من الدراسة ، فالدافعية حالة داخلية تدفع الشخص الى الانتباه للموقف التعليمي و القيام بنشاط موجه والاستمرار فيه لتحقيق هدف التعلم.

ب- حصلت الفقرة (3) " صعوبة نطق بعض المصطلحات عند بعض الطالبات " على المرتبة الثانية بدرجة حدة (2.1) ووزن مؤني (70%) ، وقد يعزى السبب الى وجود مصطلحات لأسماء جزر و قبائل و مناطق و أنهار باللغة الإسبانية واللغة البرتغالية ، والتي يصعب على الطالبات نطقها بالصورة الصحيحة ، وهذا يتطلب من التدريسي كتابة المصطلح على السبورة و لفظه أمام الطالبات مرات عدة بشكل مقاطع ليسهل لفظه و استيعابه من لدن الطالبات.

ت- حصلت الفقرة (2) " إهمال الواجبات اليومية التي تخص مادة الأمريكيتين " على المرتبة الثالثة بدرجة حدة (1.86) ووزن مؤني (62%)، وقد يعزى السبب في ذلك الى الاستهانة بأهمية الواجب اليومي من قبل الطالبات ، حيث يساعد الواجب اليومي على تذكر الدرس و ثبوته من خلال تنسيق المعلومات و ربطها ببعض و تمثيلها و تنظيمها في الذهن ، و لتجنب تراكم المادة قبل الامتحان .

## جدول (7) صعوبات مجال الطالبات مرتبة تنازلياً حسب الوسط المرجح والوزن المؤني

المرتبة	تسلسل الفقرة في المجال	الصعوبات	صعوبة رئيسية	صعوبة ثانوية	لا تمثل صعوبة	الوسط المرجح	الوزن المؤني	
1	6	قلة دافعية بعض الطالبات بسبب ظروفهن	19	21	10	2.2	73.3%	
2	3	صعوبة نطق بعض المصطلحات عند بعض الطالبات	20	15	15	2.1	70%	
3	2	إهمال الواجبات اليومية التي تخص مادة الأمريكيتين	14	15	21	1.86	62%	
4	4	عدم امتلاك بعض الطالبات للشجاعة والجرأة في التعبير عن آرائهن تبعدهن عن التفاعل الصفّي	11	12	27	1.68	56%	
5	5	ضعف اتجاه بعض الطالبات نحو مهنة التدريس	7	9	34	1.46	48.6%	
6	1	ضعف اتجاه بعض الطالبات نحو التخصص في مادة الجغرافية	2	4	44	1.16	38.6%	
المعدل العام							1.74	58.08



### 3- مجال تدريسي المادة

تضمن هذا المجال (6) صعوبات، تراوحت درجة صعوباتها بين (2.42-1.38) والجدول (8) يوضح ذلك:  
أ- حصلت الفقرة (5) "ضعف متابعة تدريسي المادة للواجب اليومي للطالبات" على المرتبة الأولى بدرجة حدة (2.42) ووزن مؤني (80.66%)، وقد يعزى السبب إلى ضيق وقت المحاضرة بالنسبة لعدد الطالبات، إذ يُمكن متابعة التدريسي للواجب المناط بالطالبات من التعرف على مدى استيعابهن للمادة وتعزيز ما تلقينه الطالبات في المحاضرة، وفيها تحميل للطالبات مسؤولية تعلمهن والتمكن من المادة العلمية وعدم تراكمها، كما له أثر في التعرف على الصعوبات ومناقشتها بشكل تغذية راجعة مع التدريسي.  
ب- حصلت الفقرة (1) "عدم تمكن التدريسي من تحقيق التفاعل الصفّي المطلوب في الموقف التعليمي" على المرتبة الثانية بدرجة حدة (2.34) ووزن مؤني (78%)، وقد يعزى السبب إلى عدم إدماج الطالبات في الموقف التعليمي وذلك لأن وقت المحاضرة لا يسمح بذلك في ظل كثافة المنهج وازدحام الصفوف بالطالبات.  
ت- حصلت الفقرة (3) "يدرس المادة تدريسيين غير متخصصين بها" على المرتبة الثالثة بدرجة حدة (2.26) ووزن مؤني (75.3%)، وقد يعزى السبب إلى عدم وجود تدريسي بهذا التخصص، إذ إنّ التخصص بالمادة والإلمام بها وطريقة إيصالها جانبان لا يمكن فصلهما عن بعض، لذا يجب مراعاة الإعداد العلمي والمهني عند التدريس.  
ث - حصلت الفقرة (4) "يسرع بعض التدريسيين لإتمام المادة العلمية" على المرتبة الرابعة بدرجة حدة (1.88) ووزن مؤني (62.66%)، وقد يعزى السبب إلى أنّ تدريسي المادة ملزم بوقت محدد يتوجب عليه إنهاء المادة خلال الفصل الدراسي.  
ج- حصلت الفقرة (6) "عدم توظيف التدريسي لأساليب المناقشة في العملية التعليمية" على المرتبة الخامسة بدرجة حدة (1.84) ووزن مؤني (61%)، وقد يعزى السبب في ذلك إلى ضيق الوقت المخصص للمحاضرة مقارنة بكثافة محتوى المادة، وكثرة أعداد الطالبات داخل القاعة الدراسية مما يحدّ التدريسي من اعتماد أساليب مناقشة الطالبات بالمادة خلال الحصة الدراسية.

جدول (8) صعوبات مجال تدريسي المادة مرتبة تنازلياً حسب الوسط المرجح والوزن المؤني

المرتبة	تسلسل الفقرة في المجال	الصعوبات	صعوبة رئيسية	صعوبة ثانوية	لا تمثل صعوبة	الوسط المرجح	الوزن المؤني
1	5	ضعف متابعة تدريسي المادة للواجب اليومي للطالبات	30	11	9	2.42	80.66%
2	1	عدم تمكن التدريسي من تحقيق التفاعل الصفّي المطلوب في الموقف التعليمي	29	9	12	2.34	78%
3	3	يدرس المادة تدريسيين غير متخصصين بها	22	19	9	2.26	75.3%
4	4	يسرع بعض التدريسيين لإتمام المادة العلمية	14	16	20	1.88	62.66%
5	6	عدم توظيف التدريسي لأساليب المناقشة في العملية التعليمية	15	17	13	1.84	61%
6	2	عدم اهتمام تدريسي المادة بتنمية اتجاه الطالبات نحو مادة الأمريكيتين	5	9	36	1.38	46%
المعدل العام						1.63	67.27



#### 4 - مجال طرائق وأساليب التدريس

تضمن هذا المجال (6) صعوبات تراوحت درجة صعوباتها بين (1.66 – 2.32) والجدول (9) يوضح ذلك:  
أ- حصلت الفقرة (1) " يعتمد أغلب تدريسي المادة الطريقة التي تؤكد على حفظ المادة " على المرتبة الأولى بدرجة حدة (2.4) ووزن مئوي (80) ، وقد يعزى السبب الى اعتماد التدريسي طريقة المحاضرة واللقاء والاكثفاء بالشرح التقليدي ، و ذلك لملائمتها مع الظروف التي تحيطه من كثرة أعداد الطالبات داخل القاعة الدراسية الواحدة ، و ضيق الوقت المخصص للمحاضرة والالتزام بإنهاء المقرر بالوقت المحدد مما يعيق من اعتماد الطرق و الأساليب الحديثة و المتنوعة في التدريس ، أو لعدم دراية بعض التدريسيين بالاستراتيجيات والطرائق الحديثة في التدريس .

ب- حصلت الفقرة (3) " عدم ملائمة البيئة الصفية لتطبيق الاستراتيجيات الحديثة في التدريس " على المرتبة الثانية بدرجة حدة (2.32) ووزن مئوي (77.33) ، وقد يعزى السبب الى اكتظاظ القاعة الدراسية بالطالبات و ضيق مساحة القاعة الدراسية ، و عدم ملائمتها لتطبيق الاستراتيجيات الحديثة في التدريس وما تتطلبه بعضها من ترتيب لنظام الجلوس .

ت- حصلت الفقرة (5) " قلة توظيف الوسائل التعليمية في الموقف التعليمي " على المرتبة الثالثة بدرجة حدة (2.16) و وزن مئوي (72%) ، وقد يعزى السبب الى عدم توفر الخرائط الالكترونية والسيورة الذكية وشاشات العرض والتي من شأنها توصيل المعلومات وتثبيتها في ذهن الطالبات إضافة الى جذب انتباههن مما يساهم في سهولة استدعاء هذه المعلومات عند الحاجة اليها .

ث- حصلت الفقرة (4) " عدم توفير مواقف تعليمية تنمي التفكير لدى الطالبات " على المرتبة الرابعة بدرجة حدة (2.08) ووزن مئوي (69%) ، وقد يعزى السبب الى عدم قدرة التدريسي على تحويل الأفكار التي يتضمنها المقرر الدراسي الى سلوكيات عملية إضافة الى قلة التفاعل الصفي بين التدريسي والطالبات والاكثفاء بسرود الحقائق والمعلومات على الطالبات.

ج- حصلت الفقرة (6) " إضعاف دور المتعلم في الموقف التعليمي والتدريسي هو مصدر المعلومات " على المرتبة الخامسة بدرجة حدة (1.94) ووزن مئوي (64.66%) ، وقد يعزى السبب الى كمية المعلومات والحقائق التي تحتويها المادة تجعل التدريسي هو مصدرها من حيث الجهد المبذول في حين يكون دور المتعلم متلقي لهذه المعلومات والحقائق يقتصر دوره على الاستماع فقط .

جدول (9) صعوبات مجال طرائق واساليب التدريس مرتبة تنازلياً حسب الوسط المرجح والوزن المئوي

المرتبة	تسلسل الفقرة في المجال	الصعوبات	صعوبة رئيسية	صعوبة ثانوية	لا تمثل صعوبة	الوسط المرجح	الوزن المئوي	
1	1	يعتمد أغلب تدريسي المادة الطريقة التي تؤكد على حفظ المادة	29	12	9	2.4	80%	
2	3	عدم ملائمة البيئة الصفية لتطبيق الاستراتيجيات الحديثة في التدريس	22	22	6	2.32	77.33%	
3	5	قلة توظيف الوسائل التعليمية في الموقف التعليمي	20	18	12	2.16	72%	
4	4	عدم توفير مواقف تعليمية تنمي التفكير لدى الطالبات	18	18	14	2.08	69%	
5	6	إضعاف دور المتعلم في الموقف التعليمي والتدريسي هو مصدر المعلومات	16	15	19	1.94	64.66%	
6	5	ضعف المام التدريسي بالتقنيات الحديثة مما يبعده عن استعمالها	9	15	26	1.66	55.33%	
المعدل العام							2.09	69.72



## 5- مجال أساليب التقويم

تضمن هذا المجال (5) صعوبات، تراوحت درجة صعوبتها بين (2.22- 1.52) (الجدول (10) يوضح ذلك: أ- حصلت الفقرة (4) " عدم تنوع الأسئلة الإمتحانية مع تنوع مستويات التفكير عند الطالبات " على المرتبة الأولى بدرجة حدة (2.22) ووزن مؤني (74%) ، وقد يعزى السبب في ذلك الى اعتماد التدريسي على الأسئلة التي تقيس الجانب المعرفي فقط دون الاهتمام بالأسئلة التي تقيس مستوى الاستيعاب والتحليل والتقييم، و ذلك لعدم توافر الخبرة الكافية لبعض تدريسي المادة حول عملية وضع الأهداف الخاصة بالمنهج وتصنيفها بحسب مستويات بلوم العليا و صياغتها الى فقرة اختبارية .

ب- حصلت الفقرة (6) " الأسئلة غير شاملة لمحتوى المادة " على المرتبة الثانية بدرجة حدة (2.14) ووزن مؤني (71.3%) ، وقد يعزى السبب في ذلك الى قلة خبرة تدريسي المادة بالخارطة الاختبارية (جدول المواصفات) وكيفية اعدادها ، إذ يُعد هذا الجدول بمثابة مرشد لعملية بناء الاختبار وتحديد الوزن النسبي لموضوعات المادة الدراسية .

ت - حصلت الفقرة (3) " التأكيد على الأسئلة المقالية وإهمال الأسئلة الموضوعية " على المرتبة الثالثة بدرجة حدة (2.12) ووزن مؤني (70.66%) ، وقد يعزى السبب في ذلك الى سهولة إعداد و وضع الأسئلة المقالية مقارنة بالأسئلة الموضوعية التي تتطلب مهارة وخبرة و وقت و جهد في إعدادها .

جدول (10) صعوبات مجال اساليب التقويم مرتبة تنازلياً حسب الوسط المرجح والوزن المؤني

المرتبة	تسلسل الفقرة في المجال	الصعوبات	صعوبة رئيسية	صعوبة ثانوية	لا تمثل صعوبة	الوسط المرجح	الوزن المؤني	
1	4	عدم تنوع الأسئلة الإمتحانية مع تنوع مستويات التفكير عند الطالبات	23	15	12	2.22	74%	
2	6	الأسئلة غير شاملة لمحتوى المادة	20	17	13	2.14	71.3%	
3	3	التأكيد على الأسئلة المقالية وإهمال الأسئلة الموضوعية	19	18	13	2.12	70.66%	
4	5	عدم توافق الوقت مع طبيعة الأسئلة الإمتحانية	17	19	14	1.7	56.66%	
5	2	تفتقر الأسئلة الإمتحانية الى الإسلوب العلمي في الصياغة	10	9	31	1.58	52.66%	
6	1	لا تلائم فقرات الأسئلة الإمتحانية المستوى العقلي للطالبات	9	8	33	1.52	50.66%	
المعدل العام							1.88	62.65

## التوصيات

- في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث توصي الباحثة بتوصيات عدة منها :
- 1- التقليل من محتوى مادة الامريكتين بما يتناسب مع عدد المحاضرات و ساعاتها خلال الاسبوع .
  - 2- تهيئة القاعات الدراسية التي تتناسب مساحتها مع عدد الطالبات ، و ترتيب المقاعد بصورة مناسبة دون اكتظاظ لتشعر الطالبات فيها بالارتياح .
  - 3- توفير الوسائل التعليمية و التقنية و التكنولوجية و اعتمادها لمواكبة التطور العلمي الحاصل في الميادين العلمية كافة.
  - 4- اعتماد الاستراتيجيات و الأساليب التعليمية الحديثة ، التي من شأنها إضفاء المتعة و الرغبة و الدافعية للتعلم ، و التكيف مع المقرر الدراسي لبناء علاقة إيجابية بالتحصيل الدراسي.
  - 5- ضرورة تدريس المادة من لدن تدريسي متخصص بها و مُعد علمياً ومهنياً .



- 6- التركيز على المواضيع الأساسية للمقرر الدراسي و الابتعاد عن الحشو الزائد بالمعلومات و الحقائق مما يساعد على إتمام المقرر في الوقت المحدد.
- 7- الموازنة بين الأسئلة المقالية و الأسئلة الموضوعية لتغطية أكبر قدر ممكن من المادة ، إضافة الى قياس القدرة على التذكر و الاستيعاب و التطبيق و التحليل و التركيب و التقويم .

### المقترحات

- 1- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على مواد ومراحل دراسية أخرى .
- 2- إجراء دراسة اتجاهات وميول طالبات قسم الجغرافية نحو مادة الأمريكيتين .

### المصادر

1. ابراهيم ،سليمان عبدالواحد يوسف،صعوبات التعلم الإجتماعية والإنفعالية بين الفهم والمواجهة ،إيتراك للطباعة والنشر والتوزيع،القاهرة ،2010 .
2. ابو جادو،صالح محمد علي،علم النفس التربوي، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،ط2، عمان،2000.
3. الحسيني،فايزة أحمد،عبد الناصر شريف محمد،مهارات الطالب الجامعي المتفوق ،دار التعليم الجامعي،الاسكندرية،مصر،2020.
4. الحيلة،محمد محمود،مرعي توفيق،طرائق التدريس العامة،دار المسيرة للنشر والتوزيع،ط2،عمان،2011.
5. الحيلة،محمد محمود،مهارات التدريس الصفّي، دار المسيرة للنشر والتوزيع ،ط2، عمان،2007.
6. الدباغ ، أسيل حسن عبد محمد ، مشكلات تدريس المنهج الإقليمي لطلبة المرحلة الثانية في أقسام الجغرافية في كليات التربية من وجهة نظرالتدريسيين والطلبة ، رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة بغداد ،كلية التربية للبنات، 2002.
7. الزغول ، عماد عبد الرحيم، الهداوي،علي فاضل فالح، مدخل الى علم النفس، دار الكتاب الجامعي ،ط8، العين، الامارات العربية المتحدة ،2015.
8. الزيود ، نعمة عواد،تكنولوجيا التعليم وفعالية التحصيل الدراسي ،دار الخليج للنشر والتوزيع، ط1 عمان،الأردن،2024.
9. القواسمة،أحمد حسن ، عايد بن علي البلوي،منظومة القيم الجامعية ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، ط عمان،2015.
10. الكبيسي،عبد الواحد حميد،سعادة حمدي سويدان،صبري بردان الحياني،طارق كامل داود الجنابي،إسماعيل علي حسين،أخلاقيات وآداب مهنة التدريس الجامعي،مركز ديونو لتعليم التفكير، عمان،الأردن،2012.
11. أسعد،فرح ايمن، المعلم الناجح في التربية والتعليم ، دار ابن النفيس للنشر والتوزيع، ط1 ، عمان ، الأردن ، 2018.
12. حمداوي،جميل،الإحصاء التربوي ، دار الكتب العلمية ، ط2، تطوان ، المغرب، 2018.
13. حمود،رفيقة سليم،التقويم والقياس التربوي، مكتبة الانجلو المصرية، ط1،مصر،2023.
14. حميد ، ابتسام محمد،صعوبات تدريس مادة جغرافية المدن من وجهة نظر الطالبات ، بحث منشور في مجلة البحوث التربوية والنفسية،المجلد 15 ، العدد ( 58 )، 2018.
15. رزوقي ،رعد مهدي،ضمياء سالم داود،حيدر معن ابراهيم،التدريس واهدافه،دار الكتب العالمية،بيروت ،لبنان،2022.
16. رزوقي،رعد مهدي،حيدر معن ابراهيم،ضمياء سالم داود، التدريس وأهدافه ، دار الكتب العلمية، ط1 بيروت،لبنان،2022.
17. عامر، طارق عبد الرؤوف محمد،التعليم الجامعي،دار الازوري ، عمان ، الاردن ، 2015.
18. عبد السلام،محمد،استراتيجيات التدريس الحديثة،مكتبة نور ،ط1،القاهرة، 2021 .
19. عذب ، محمد علي ،التعليم الجامعي وقضايا التنمية ،مكتبة الانجلو المصرية ،القاهرة، 2011 .
20. عطوان ،أسعد حسين،أبو شعبان،شيماء صبحي،القياس والتقويم التربوي،دار الكتب العلمية،بيروت،لبنان،2019.



21. عطوان، أسعد حسين، يوسف خليل مطر، مناهج البحث العلمي، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، 2018.
22. عقل، أمل فتحي ، تطوير معايير التميز في التعليم الجامعي العالي ، دار الخليج للنشر والتوزيع، ط1، عمان، 2015 .
23. علوان، خالد عبيد، الإحصاء التربوي، دار الوفاق للنشر والتوزيع ، ط1، عمان، الأردن، 2020.
24. فليفل، كامل، حمدان، فتحي، الإحصاء، دار المناهج للنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن، 2013.
25. قنديلجي، عامر أبراهيم، البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية، دار الازوري للنشر والتوزيع، عمان، الاردن ، 2018.
26. مراد، عبد القادر، معلم الصف واصول التدريس الحديثة، دار أسامة للنشر والتوزيع ، عمان، 2005.
27. -Stockemer,D. Quantitative Methods for the Social : A Practical Introduction with Examples in SpSS and Stata,1 st ed ; springer International Publishing : Cham , Switzerland , 2019; ISBN 978-3-319-99118-4.



## الملاحق

## ملحق (1)

## أسماء السادة المحكمين الذين أستعانت بهم الباحثة في إجراءات البحث

التخصص	مكان العمل	الأسم واللقب العلمي	ت
طرائق تدريس الجغرافية	جامعة بغداد/كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية	أ.د. ثناء يحيى قاسم الحسو	1
طرائق تدريس الجغرافية	جامعة بغداد/كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية	أ.د. نجدت عبد الرؤوف عبد الرضا	2
طرائق تدريس الجغرافية	جامعة بغداد/كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية	أ.د. ليث حمودي ابراهيم التميمي	3
طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية	جامعة بغداد/كلية التربية للبنات	أ.د. احسان عمر محمد الحديثي	4
جغرافية بشرية	جامعة بغداد/كلية التربية للبنات	أ.م.د. اسراء عادل رسول	5
طرائق تدريس التاريخ	جامعة بغداد/كلية التربية ابن رشد للعلوم الإنسانية	أ.م.د. زينب علي دارا	6
طرائق تدريس الجغرافية	جامعة بغداد/كلية التربية للبنات	أ.م.د. مرتضى حميد شلاكة	7